Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Нижнетагильский филиал

Воспитательная работа по профилактике деятельности экстремистской направленности в школе

Методические рекомендации

Нижний Тагил
2017

ББК 74.200.52
В 77

Рецензенты:
Лысуенко С.А., канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии НТФ ИРО;
Сыромолотова Т.Ю., зам. директора по правовым вопросам МАОУ гимназия № 86.

Автор-составитель: Куликов Ю.А.

В 77 **Воспитательная работа по профилактике деятельности экстремистской направленности в школе**/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост.: Ю. А. Куликов. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО НТФ «ИРО», 2017. – 46 с.

В последнее время значительно обострились проблемы, связанные с обеспечением социальной безопасности. Национализм, экстремистские проявления, расовая нетерпимость, деятельность молодежных неформальных группировок и т. д. препятствуют оптимальной жизнедеятельности человека в обществе.

Методические рекомендации «Воспитательная работа по профилактике деятельности экстремистской направленности в школе» разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», в котором предусматривается осуществление комплекса профилактических мер по предупреждению действий экстремистского характера.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных учреждений, классным руководителям и вожатым.

ББК 74.200.52

© НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2017

Содержание

Введение 4
1. Воспитательный потенциал средств массовой информации и сети «Интернет» в профилактике деятельности экстремистской направленности 5
2. Основные направления работы по противодействию идеологии деятельности экстремистской направленности в молодежной среде 17
3. Технологии и методы противодействия идеологии деятельности экстремистской направленности в молодежной среде 24
4. Организация обеспечения безопасности образовательной среды 26
5. Разработка внеклассного мероприятия «Всемирное зло... победимо» 30
Заключение 41
Список литературы 44

Введение

Деятельность экстремистской направленности является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества. Деятельность экстремистской направленности (от лат. extremus) – приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, однобокость в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов. Понятия «деятельности экстремистской направленности», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [1].

Деятельность террористической направленности – политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «деятельность террористической направленности», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным. Проблема в том, как ограничить определение деятельности террористической направленности, чтобы под него не попадали деяния легитимных борцов за свободу. Синонимами слова «террор» (лат. terror – страх, ужас) являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение».

В праве России деятельность террористической направленности определяется как идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий. В праве США – как предумышленное, политически мотивированное насилие, совершаемое против мирного населения или объектов субнациональными группами федерального уровня или подпольно действующими агентами и организациями, обычно с целью повлиять на настроение общества.

Цель: формирование в образовательных организациях такой профилактической среды, которая способствовала бы предупреждению проявлений деятельности террористической направленности и деятельности экстремистской направленности в подростково-молодежной среде.

1. Воспитательный потенциал средств массовой информации и сети «Интернет» в профилактике деятельности экстремистской направленности

Педагоги в своей работе по профилактике деятельности экстремистской и террористической направленности могут использовать дидактический потенциал средств массовой информации и сети «Интернет».

Средства массовой информации (СМИ), являясь важнейшим средством социальной коммуникации, в сфере противодействия деятельности террористической направленности и деятельности экстремистской направленности предназначены обеспечить своевременную и достоверную информацию о террористических угрозах, о действиях государственной власти и правоохранительных органов по обеспечению безопасности. Однако именно СМИ рассматриваются идеологами и вдохновителями террора как один из важнейших инструментов реализации своих преступных намерений, при помощи которого они воздействуют на общество в целях запугать, парализовать волю и способность людей к сопротивлению, распространять свои преступные взгляды и убеждения, вербовать сторонников и пособников. В развязанной террористами войне против общества и государства им часто удается использовать созданные тем же обществом коммуникационные ресурсы – СМИ, интернет-пространство. Они цинично используют для распространения информации о своих преступлениях право общества на получение информации. Доступ к СМИ для представления своей позиции является одной из главных целей террористов. Фактически само освещение СМИ террористических акций является неотъемлемым элементом последних[2].

В связи с этим следует вспомнить известное высказывание Маргарет Тэтчер, в бытность ее премьер-министром Великобритании, о том, что освещение в СМИ – кислород для террористов, которые используют свободные СМИ для того, чтобы уничтожать свободу. При планировании и осуществлении политически мотивированных террористических акций их организаторы одной из своих целей ставят прорыв к широкой общественной аудитории. И в этой ситуации журналисты, освещающие такие события, становятся не просто рассказчиками, но и активными их участниками. Они не могут в этой крайне напряженной обстановке нейтрально реализовывать свое право на получение и распространение информации. Это серьезный экзамен на гражданскую и профессиональную зрелость. Ведь журналист, освещающий хронологию драматических деталей, связанных с террористическим актом и операцией по его пресечению, порой незаметно для себя может переступить через тонкую, почти неразличимую черту, за которой он превращается из обычного источника информации в соучастника преступления.

Известны случаи, когда террористы использовали возможности неосмотрительно предоставляемого им эфира или телеэкрана для общения с сообщниками и пособниками, находящимися вне досягаемости других средств коммуникации, а также для получения информации о действиях сил правопорядка в

ходе организуемой контртеррористической операции, как это было во время терактов в Буденновске в июне 1995 года и в Культурном центре на Дубровке в октябре 2002 года.

Кроме того, представители электронных и печатных СМИ для освещения ситуации вокруг указанных резонансных терактов широко привлекали различных экспертов, в т.ч. и тех, которые, не располагая достаточной информацией, негативно оценивали работу федеральных властей и обвиняли их в бездействии. В погоне за сенсациями журналисты часто не учитывают проблемы возрастных ограничений и психологического здоровья телезрителей.

Между тем, по данным социологов, люди невероятно остро на психологическом уровне воспринимают показ жестких кадров о терактах. Так, по данным фонда «Общественное мнение», через месяц после «Норд-Оста» и прошедших по телевидению репортажей о нем более 70% опрошенных испытывали чувство настоящего ужаса, словно это произошло с их близкими, коллегами, детьми. При этом 68% россиян полагали, что следующий теракт состоится именно в их городе или населенном пункте. Исследование, проведенное примерно в тот же период в г. Москве специалистами отдела клинической психологии Научного центра РАМН, выявило у 24% респондентов симптомы посттравматического расстройства. Точно такого же, как у участников боевых действий и настоящих жертв терактов. Для сравнения – среди необученных солдат доля страдающих посттравматическим расстройством составляет 16–18%, у обученных – 8–10%, иногда 4%. То есть люди, смотревшие телевизор, чувствовали себя хуже, чем необученные солдаты после настоящего боя. Так что в определенном смысле их, по мнению медиков, также можно считать дополнительными жертвами теракта.

По оценкам экспертов, действия организаторов терактов по информационному их сопровождению все чаще направляются на то, чтобы информация о последствиях действий террористов непрерывно присутствовала в медиасфере, нагнетая напряжение, обрастая новыми фактами и подробностями. При этом СМИ отводится роль своеобразного «ретранслятора», передаточного механизма между террористами и адресатами террора. Телекамера фактически превращается в обязательный элемент психологического террора – без нее он просто становится бессмысленным.

С учетом вышеизложенного представителям журналистского сообщества, чтобы не допустить возможность идеологам и организаторам террора использовать СМИ в качестве средства манипулятивного воздействия на власть и население, в профессиональной деятельности необходимо соблюдать этические принципы и нормы профессионального поведения, выработанные журналистским сообществом России.

«Этические принципы профессионального поведения журналистов, освещающих акты деятельности террористической направленности и контртеррористические операции» (одобрены VII съездом Союза журналистов России 16.05.2003), а также в «Антитеррористической конвенции» (принята Индустриальным комитетом СМИ 08.04.2003) и в «Хартии телевещателей против наси-

лия и жестокости» (подписана 07.06.2005 руководителями телеканалов: «Первого канала», «Россия», «НТВ», «ТВЦ», «СТС», «REN TV»):

− не предоставлять возможность террористам выхода в прямой эфир, кроме как по просьбе или с санкции правоохранительных органов – руководства контртеррористической операции (КТО);

− исходить из того, что в период теракта и КТО спасение людей и право человека на жизнь имеют безусловный приоритет;

− незамедлительно сообщать правоохранительным органам (руководству КТО) о фактах получения информации о готовящемся теракте или о его начале;

− не использовать террористов, заложников, других вовлеченных в конфликт лиц для получения удачных видео- или фотокадров;

− помнить, что прямой теле- и радиоэфир может использоваться террористами для передачи условных сигналов сообщникам в других местах;

− не допускать распространения информации о специальных средствах, технических приемах и тактике проведения КТО, если их распространение может препятствовать ее проведению или поставить под угрозу жизнь и здоровье людей;

− быть тактичными и внимательными к чувствам родных и близких жертв деятельности террористической направленности; проявлять особую чуткость к очевидцам событий как к источникам информации;

− избегать излишнего натурализма при показе мест событий и его участников, с уважением относиться к нравственным, национальным и религиозным чувствам своей аудитории;

− быть внимательным к употреблению тех или иных терминов в освещении событий; не допускать цитирования аргументации или лозунгов террористов, не использовать выгодные для них самоназвания (повстанцы, оппозиционеры, партизаны и т.п.);

− учитывать, что террористы намеренно используют жертв террора, захваченных заложников, как инструмент давления на общественное мнение;

− избегать идентификации родственников и друзей лиц, пострадавших от теракта, захваченных в заложники, без их согласия;

− учитывать, что при информировании общественности недопустимо провоцировать панические настроения, для чего необходимо тщательно выверять не только содержание, но и тон, а также форму ее изложения;

− помнить, что сообщения в СМИ являются общедоступными, в том числе и для тех, кто намеренно создает критическую ситуацию;

− не допускать отождествления деятельности террористической направленности с какой-либо конкретной религией, расой или национальностью;

− понимать, что информационные сообщения не должны содержать сведений, которые могли бы способствовать усилению позиций террористов и экстремистов.

Изложенные этические принципы профессионального поведения журналистов ориентированы, прежде всего, на их работу в период пресечения терактов – в ходе освещения событий, связанных с действиями сотрудников спец-

служб и органов государственного управления в рамках контртеррористических операций. Вместе с тем, не менее значима высокая степень социальной ответственности для представителей журналистского сообщества, специализирующихся на этой проблематике и в обычной повседневной профессиональной деятельности. По этому поводу в 2006 году тогдашний Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан заявил, что «…подобно тому, как террористы изо дня в день используют в своих целях средства массовой информации – нам следует ответить на брошенный ими вызов и их сюжетам, пронизанным ненавистью, противопоставлять сюжеты о жертвах; сюжеты об общинах, расколотых и подорванных террористическими актами; сюжеты о мужестве тех, кто, рискуя своей жизнью, занимается своей повседневной деятельностью…».

Деятельность террористической направленности – это не только ненависть и насилие. Это также ложь и лицемерие. Поэтому необходимо в полной мере использовать возможности средств массовой информации, чтобы вскрывать и разоблачать в общественном мнении способы маскировки истинных целей и устремлений организаторов и вдохновителей террора, реализуемых под внешне привлекательными лозунгами борьбы за свободу, защиту религиозных ценностей и национальных интересов. Особое внимание следует уделять формированию у граждан нашей многонациональной и многоконфессиональной страны иммунитета к попыткам вовлечь их в конфликты, взращиваемые на идеологии национализма и шовинизма, религиозной нетерпимости и вражды, так как по своим возможным последствиям они наиболее опасны и разрушительны. Развенчанию террористической идеологии эффективно способствуют материалы, демонстрирующие неприятие обществом насилия как средства достижения политических, экономических и иных целей, информация о социальной изоляции и безусловном общественном осуждении террористов, о неотвратимости жесткого наказания их, а также их сообщников и пособников. Для этого необходимо активнее использовать информацию правоохранительных органов по состоявшимся уголовным делам об актах деятельности террористической направленности и осуждении лиц, признанных решением суда виновными в террористической деятельности[2].

В настоящее время ряд экспертов и практических журналистов, работающих в сфере информационного противодействия деятельности террористической направленности и ее идеологии, ставят вопрос о необходимости разработки своего рода информационных эталонов, определяющих принципиальные профессиональные подходы к формированию блоков информации антитеррористического содержания. Речь идет о необходимости подготовки материалов для СМИ, исходя из позиций антитеррористического законодательства, в частности, Федерального Закона «О противодействии деятельности террористической направленности», статья 2 которого определяет принцип неотвратимости наказания. Журналист должен показывать в своих публикациях, что наказание неотвратимо. Далее речь идет о неразглашении конфиденциальных сведений – соответственно, журналист должен осознавать меру ответственности. Далее –

недопустимость уступок террористам – следовательно, необходимо писать о том, что уступки террористам не допустимы.

В ФЗ «О противодействии деятельности террористической направленности» также говорится о возмещении ущерба лицам, участвующим в борьбе с деятельностью террористической направленности, а также о том, что лишение жизни и нанесение вреда самому террористу правомерно, оправданно. Поэтому необходимо информировать читателя, зрителя, слушателя о том, что борцы с деятельностью террористической направленности получат помощь от государства, а террористы и их пособники будут уничтожены, им будет нанесен вред без всякого возмещения. Следование букве закона средствами массовой информации должно претворяться в жизнь. При этом вопрос не ставится о попытках заорганизовать и жестко регламентировать творческую деятельность журналистов.

Дело в осознании и соблюдении знаковых правовых и нравственных профессиональных ориентиров. Они должны быть понятны и разделяемы не только журналистским сообществом, но и обществом в целом. Еще одна крайне важная тема, связанная с освещением в СМИ материалов антитеррористической направленности, – это вопрос терминологического аппарата, используемого журналистами. Категорически неприемлемо идти на поводу у пропагандистов и идеологов террора, используя в информации об их последователях термины, которые они сами намеренно пытаются закрепить в общественном сознании. В связи с этим можно обратиться к международному опыту, например США. В документах американского Национального контртеррористического центра (NationalCounter-TerrorismCentre, в некоторой степени аналог нашего Национального антитеррористического комитета) дипломатам запрещается употреблять термин «исламский» или «мусульманский» по отношению к группировкам, связанным с «Аль-Каидой»: это не исламские и не мусульманские группировки, а преступные.

Террористов нельзя называть джихадистами или моджахедами, вместо этого следует говорить «террорист». Нужно отметить, что, по мнению американских социологов, самый опасный миф – деятельность террористической направленности присущ исламу, другой миф – мусульмане – арабы, третий миф – в исламе мужчины не уважают женщин. Далее приводятся сюжеты в виде выдержек из актуальных текстов СМИ, включая сайты исламских государств, где расшифровываются такие понятия, как, например, «исламо-деятельность террористической направленности». Ислам запрещает деятельность террористической направленности, запрещает мусульманину нападать на невинных граждан. Нападает не ислам, а бандит. Самоубийство запрещено в исламе. Смертник – не мусульманин. Это тот, кто находится не в культурном пространстве ислама. Большинство мусульман не являются арабами. Лишь 12% мусульман – это арабы.

В исламском учении мужчин и женщин надо уважать одинаково. Согласно мусульманским законам женщины всегда могли владеть имуществом и получать образование. В исламе не разрешается принуждать других к исповеда-

нию своей веры. Ислам учит уважать христианство и другие конфессии. СМИ не должны использовать такие фразы, как «исламские фундаменталисты», «мусульманские террористы», не упоминать религиозной принадлежности в материалах по терактам. Не следует называть террористов шахидами. Слово «шахид» переводится как «свидетель». Традиционно шахидами называют погибших в бою при защите родины, при самообороне, а также жертв эпидемий. В связи с этим остается актуальной проблема мониторинга СМИ на предмет выявления материалов с экстремистским и террористическим контентом.

Сегодня едва ли возможно размещение в печатных или электронных СМИ откровенно экстремистских и террористических пропагандистских материалов, вместе с тем некорректных, двусмысленных, а порой и откровенно провокационных немало, особенно в регионах. При этом ощущается дефицит экспертов, способных дать квалифицированную оценку тому, насколько та или иная публикация, высказывание способствуют распространению радикальных взглядов. Подготовка таких специалистов может потребовать значительных расходов, однако следует предпринять шаги по возрождению и укреплению системы повышения квалификации журналистских кадров, хотя бы на уровне главных редакторов газет, электронных СМИ. В связи с этим нуждается в обобщении и продвижении положительный опыт деятельности создаваемых по рекомендации НАК экспертно-консультативных советов при АТК, участвующих в формировании информационной политики в сфере профилактики деятельности террористической направленности, оценке качества контрпропагандистских материалов антитеррористической направленности.

В немалой степени вследствие тенденциозной подачи информации рядом журналистов, освещающих проблемы противодействия деятельности террористической направленности, в общественном мнении, особенно в Северо-Кавказских республиках, нередко присутствует образ «рядового террориста» исключительно как бедняка, ушедшего «в лес» от нищеты, безработицы и социальной несправедливости. Такая однобокая оценка происходящего может играть на руку идеологам террора, которые изо всех сил пытаются выставить своих последователей и пособников бескорыстными борцами за справедливость, хотя анализ информации о ликвидированных и раскаявшихся боевиках говорит о том, что многие из них – люди далеко не бедные и далеко не маргиналы, а их деятельность фактически превратилась в хорошо оплачиваемый, главным образом из-за рубежа, бизнес на крови.

Таким образом, СМИ сегодня – самое оперативное и эффективное средство воздействия на массовое сознание и сфера противодействия деятельности террористической направленности. Они фактически являются оружием в непримиримой и бескомпромиссной войне, навязанной человечеству силами международной деятельности террористической направленности. Оружие это настолько же опасное, насколько и эффективное. Грамотное его использование может обеспечить большой успех, а неумелое – нанести огромный вред. Поэтому важнейшая задача всех субъектов информационного противодействия деятельности террористической направленности и журналистского сообщества

в первую очередь – сформировать механизм, обеспечивающий освещение террористической деятельности исключительно с негативных позиций, независимо от того, чем ее пытаются прикрыть и замаскировать.

В условиях школы можно проводить внеклассные мероприятия, на которых нужно показывать, как использовать СМИ в формировании негативной позиции к деятельности террористической направленности.

Практически все крупные международные террористические структуры широко используют в информационно-пропагандистских акциях, ориентированных на молодежь, сеть «Интернет», учитывая ее доступность и популярность в молодежной среде. Согласно проведенного специалистами аппарата НАК анализа использования террористическими и экстремистскими организациями ресурсов сети «Интернет», в 1998 году террористические структуры поддерживали в развивающейся на тот момент «всемирной паутине» всего 12 сайтов. Уже к 2005 году их насчитывалось около 4800, а в настоящее время, по оценкам экспертов, – около 10 тысяч. Кроме того, в сети функционирует большое количество новостных агентств и сайтов напрямую не аффилированных с террористическими организациями, но разделяющих их идеологию и оказывающих террористам поддержку в различных формах. Многие сайты специально постоянно меняют свой адрес, а в структуры экстремистских и террористических объединений все чаще входят специалисты, как правило, из числа молодых программистов, владеющие навыками компьютерного взлома и т.п. В сети «Интернет» в настоящее время работают около 200 только русскоязычных сайтов, поддерживающих идеи деятельности террористической направленности и деятельности экстремистской направленности [3].

Анализ информационной обстановки в сети показывает, что контент основных интернет-ресурсов по продвижению идеологии деятельности террористической направленности носит наступательный, агрессивный характер, отличается хорошей теоретической базой, продуманным спектром методов управляемого информационно-психологического воздействия на пользователей и защищенностью ресурсов. Интернет сегодня превратился в мощный инструмент манипуляции сознанием и поведением молодых людей, способный эффективно влиять на общественное мнение как в России, так и за рубежом. Он предоставляет молодежным экстремистским объединениям новые возможности по обеспечению формирования автономных ячеек. Этому способствует специфика глобальной сети, которая обеспечивает такие преимущества, как простота доступа, независимость от географического расположения, неограниченная потенциальная аудитория, высокая скорость передачи информации, трудности в осуществлении контроля со стороны правоохранительных органов и другие.

В виртуальном пространстве осуществляется управление деятельностью автономных групп, проводится идеологическая работа, сбор средств, а также непосредственная подготовка к совершению экстремистских акций. Одной из главных задач, решаемых экстремистскими и террористическими объединениями с помощью Интернета, является как можно более широкое освещение своих акций с привязкой их к идеологическим установкам и устрашением обще-

ства. Прекращение деятельности таких интернет-ресурсов зачастую невозможно в силу правовых и юридических сложностей, а иногда малоэффективно, т.к. их место быстро занимают новые. Кроме того, Интернет используется для привлечения и «мобилизации» сторонников и пособников, играющих важную роль в поддержке террористов. Следует отметить активное использование их вербовщиками социальных сетей, таких как «Одноклассники.ru», «В контакте» и др., для анализа личной информации, вводимой пользователем при регистрации на сайте или в опросах, по которой можно определить его отношение к той или иной проблеме. С пользователями, которые представляются наиболее заинтересованными в деятельности объединения или подходящими для выполнения какого-либо задания, входят в контакт.

На экстремистских веб-сайтах праворадикальной направленности регулярно размещаются сведения о тактике и средствах проведения террористических актов. Здесь можно получить информацию обо всех типах взрывчатых и отравляющих веществ, основах взрывотехники, изготовлении самодельных взрывных устройств, методах конспирации и др. Для организации экстремистских акций молодежными объединениями внедряются новые технологии, среди которых следует особо выделить информационно-коммуникационные, основанные на возможности быстрого обмена информацией посредством сети «Интернет» и мобильной связи. Примером такой активно развиваемой технологии является так называемый «флэшмоб», суть которого заключается в том, что незнакомые между собой люди через Интернет договариваются о месте, времени и сценарии проведения определенной кратковременной акции. Не общаясь друг с другом, собравшиеся одновременно и демонстративно выполняют заранее оговоренное действие, а затем мгновенно расходятся. Указанная технология может стать действенным средством воздействия на общественное сознание, придать видимость массовости и социальной значимости проводимым акциям. При этом флэшмоб не подпадает под действие правовых норм российского законодательства в части, касающейся проведения несанкционированных митингов, уличных шествий и пикетирования в общественных местах, что существенно осложняет применение правовых норм для противодействия проведению акций такого рода. Вдохновители террора широко используют преимущество Интернета в сравнении с электронными и печатными СМИ в отношении скорости подачи информации. Для ее размещения в газете или на телеканале необходимо реализовать определенный алгоритм (прохождение редакционного совета, согласования, а для печатных материалов – подготовка печатных матриц). Для размещения информации в Интернете нужно лишь несколько минут, при невысокой стоимости создания сайта и его поддержания.

Наряду с созданием и поддержанием собственных интернет-сайтов пропагандисты террора практикуют работу на форумах, в социальных сетях, порталах общего доступа. Так, например, материалы террористического ресурса «Кавказ-центр» можно найти в ЖЖ. Активно используется экстремистами и «Facebook». Практикуется ими и рассылка контактов журналистам с целью последующей информации. Многие экстремистские и террористические сайты

поддерживаются на нескольких языках. С учетом значимости Интернета как одного из наиболее используемых идеологами и организаторами террора каналов распространения информации, а также эффективного средства противодействия им, в ряде регионов России накоплен немалый положительный опыт работы в сети.

Так, в 2009 году по инициативе активистов студенческих организаций и молодых ученых столичных вузов с целью информационного противодействия деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности в сети «Интернет», были созданы следующие интернет-ресурсы: − портал «Наука и образование против террора» (http://www.scienceport.ru/) – предназначен для наиболее подготовленной аудитории пользователей сети «Интернет» и рассчитан на участие в его работе профессорско-преподавательского состава, ученых образовательных и научных учреждений России и ближнего зарубежья, молодых преподавателей, аспирантов, студентов старших курсов гуманитарных и технических вузов, интересующихся проблемами развития общества по пути неприятия им идеологии деятельности террористической направленности, деятельности экстремистской направленности, национального и религиозного шовинизма, уважительного отношения к духовным ценностям различных религиозных конфессий.

Основная цель портала – формирование единого информационного антитеррористического пространства в сети «Интернет» для освещения аналитической работы научного сообщества по выявлению и разъяснению сущности деятельности террористической направленности, его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом идеологии насилия, для проведения общественных дискуссий по тематике данного ресурса и привлечения граждан к участию в противодействии деятельности террористической направленности и деятельности экстремистской направленности. Посещаемость портала в среднем составляет до 200 уникальных посетителей в сутки. На ресурсе опубликовано около 2000 информационных материалов. Общее количество комментариев, оставленных пользователями на портале (в том числе на форуме и в блогах), превысило 1800. Судя по увеличению количества посещений ресурса пользователями из других стран, таких как Украина, США, Германия, Казахстан, Израиль, Беларусь, Канада, Молдова, Великобритания, Польша (всего более 100 стран), портал «Наука и образование против террора» представляет интерес в зарубежном сегменте сети «Интернет» − сайт «Молодежь за Чистый Интернет» (http://www.truenet.info/) – был зарегистрирован в конце 2009 г. как интернет-ресурс общественной организации студентов ведущих московских вузов и предназначен для студенческой аудитории – пользователей сети «Интернет». Он рассчитан на участие в его работе профессорско-преподавательского состава образовательных и научных учреждений России и ближнего зарубежья, молодых преподавателей, слушателей аспирантуры, студентов гуманитарных и технических вузов и старших курсов колледжей, интересующихся проблемами развития общества по пути неприятия им идеологии деятельности террористической направленности, деятельности экстремистской направленности, нацио-

нального и религиозного шовинизма, иных негативных социально-политических явлений. Сайт нацелен на привлечение наиболее политически активной части населения к соучастию в решении вышеперечисленных проблем. На данный момент посещаемость интернет-ресурса «Молодежь за Чистый Интернет» составляет до 40 уникальных посетителей в сутки. Сайт наиболее популярен среди молодежи России, стран СНГ и Балтии, а также США, Германии, Польши (всего зафиксировано посещений более чем из 60 стран) – сайт «Молодежь за Честный Интернет» (http://www.inter-da.su/) – предназначен для студенческой аудитории пользователей сети «Интернет» и рассчитан на участие в его работе студентов младших курсов вузов, колледжей, учащихся старших классов России и ближнего зарубежья, интересующихся проблемами противодействия деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности, межнациональных и межконфессиональных отношений.

На данный момент посещаемость интернет-ресурса «Молодежь за Честный интернет» составляет до 10 уникальных посетителей в сутки. На ресурсе опубликовано более 670 информационных материалов. Интернет-ресурс «Молодежь за Честный Интернет» наиболее популярен среди молодых людей из стран СНГ, стран Балтии, а также Греции, США и Польши (всего зафиксировано посещений более чем из 20 зарубежных стран). Указанным интернет-ресурсом активно используются блоги на сторонних площадках и индивидуальная страница на видео-сервисе YouTube, на которой было размещено более 85 видеороликов антитеррористической направленности, число обращений к которым составило около 400 000 − блоги «http://truenet/livejournal.com/» и «http://scienceport.ru/blog» – предназначены для обсуждения проблем деятельности террористической направленности, деятельности экстремистской направленности, национального и религиозного шовинизма и других негативных социально-политических и криминальных явлений в режиме онлайн.

На указанных информационных ресурсах, блогах и форумах освещаются и обсуждаются темы: о деятельности идеологов и руководителей террористического бандподполья, их сообщников, а также иных структур, работающих в интересах организаций экстремистского и террористического толка; о неприятии идеологии деятельности террористической направленности и религиозно-политическойдеятельности экстремистской направленности; об уважительном отношении к традиционным религиям; высказывания духовных лидеров основных конфессий, в том числе авторитетных исламских богословов Саудовской Аравии и Египта, осуждающих деятельность террористической направленности; размещаются материалы деятельности федеральных органов исполнительной власти, НАК в сфере противодействия деятельность террористической направленности, информация о научно-теоретических, информационно-пропагандистских мероприятиях антитеррористической направленности в России и за рубежом.

Также следует отметить положительный опыт проведения обсуждения актуальных проблем противодействия идеологии деятельности экстремистской

направленности и деятельности террористической направленности с использованием возможностей сети в формате интернет-семинаров. Возможности для увеличения емкости аудитории при этом практически не ограничены и зависят лишь от предварительной информированности его потенциальных участников. Как отмечают специалисты по противодействию деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности в сети «Интернет», следует активнее использовать возможности социальных сетей для проведения на регулярной основе активных пропагандистских и контрпропагандистских акций. При этом необходим корректный, уважительный формат взаимоотношений с теми активными блогерами, которые инициативно готовы помогать государству и обществу в информационном противоборстве с идеологами деятельности террористической направленности.

Тщательнее следует работать и с теми представителями блогосферы, которые еще «не определились» и не попали под влияние т.н. интернет-имамов. Предлагаемый им информационный продукт или контрпропагандистские материалы должны заинтересовать блогера, и тогда он сам захочет доставить их своим читателям. Следует учитывать, что всегда интересна эксклюзивная информация, то есть та, которая обычному журналисту или пользователю недоступна, – с места событий (учений, контртеррористических мероприятий). И, конечно, наиболее востребована информация «от первого лица», от реального участника тех мероприятий или сюжетов, о которых идет речь.

Обобщение и анализ положительного опыта противодействия идеологии деятельности террористической направленности в сети «Интернет» позволяет сделать вывод о том, что для того, чтобы эффективно противостоять его влиянию на наиболее уязвимые категории людей, прежде всего молодежь, необходимо формирование и функционирование на постоянной основе популярных и доступных для нее интернет-ресурсов, посредством которых возможен постоянный и откровенный диалог в близкой и привычной для молодых людей манере.

В целях размещения и обновления материалов с антитеррористическим контентом, ориентирующих на категорическое неприятие идеологических основ деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности, развенчание и дискредитацию установок их идеологов, а также для формулирования контрпропагандистских аргументов, агитационных призывов и лозунгов, подбора методики и приемов ведения диалога и полемики следует активно задействовать возможности созданных при АТК экспертно-консультативных советов и постоянно действующих рабочих групп по информационному противодействию идеологии деятельности террористической направленности.

Видится оптимальным такой механизм взаимодействия, в рамках которого экспертно-консультативный совет организует работу по сбору, обобщению и анализу результатов мониторинга СМИ, блогосферы, форумов социальных сетей для выявления наиболее острых и актуальных проблем, дискуссионных тем, оказывающих влияние на общественное мнение, провоцирующих их протестные настроения, конфликтные ситуации на этно-конфессиональной и иной

основе. Затем с помощью специалистов – политологов, социологов, психологов, историков, религиоведов – формируется агитационно-пропагандистский продукт, который с помощью PR и IT специалистов размещается на информационных ресурсах и используется в общении с интернет-аудиторией. В этой работе необходимо в полной мере использовать возможности патриотически настроенных и популярных в сети «Интернет» блогеров, готовых к диалогу и взаимодействию в противоборстве с террором. Не следует игнорировать и тех, кто готов к сотрудничеству в формате «непрямого диалога».

Успех контртеррористической работы в сети «Интернет» в значительной мере зависит от того, насколько она ведется регулярно, наступательно и профессионально. Это направление противодействия идеологии деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности имеет особое значение для профилактики указанных крайне опасных социальных явлений в молодежной среде.

В образовательных организациях на внеклассных мероприятиях можно проанализировать российские интернет-ресурсы, содержащие материалы по данному вопросу (собранные на законных основаниях компетентными специалистами) и представить их в виде удобной для использования таблицы.

Пример:

№ п/п	Название интернет-ресурса	Адрес	Краткая характеристика содержания

2. Основные направления работы по противодействию идеологии деятельности экстремистской направленности в молодежной среде

Россия впервые столкнулась с масштабными проявлениями деятельности террористической направленности в первой половине 90-х годов прошлого века, когда Северо-Кавказские республики были вовлечены в «пояс нестабильности», захвативший территории от Таджикистана, Киргизии, Узбекистана и до Азербайджана (с его Карабахским конфликтом), Грузии и Молдавии. Вы помните нападение террористов на Дагестан (в их попытке продвижения идеи о Всемирном Халифате), террористические акты в Москве в 1999 году и в 2002 году (на Дубровке), в Беслане в 2004 году. Уже тогда руководство России и правоохранительных органов стали задумываться о том, что, несмотря на определенные положительные результаты в области противодействия деятельности террористической направленности, террористическая угроза продолжает оставаться реальным фактором, влияющим на безопасность граждан Российской Федерации [4].

Тогда стало ясно, что силовые методы борьбы с деятельностью террористической направленности, снижая в определенной степени остроту террористической угрозы, не могут устранить ее в полной мере. Она будет сохраняться до тех пор, пока существует система воспроизводства инфраструктуры деятельности террористической направленности, ключевыми звеньями которой являются идеология деятельности террористической направленности, вдохновители и носители террористической идеи, а также каналы ее распространения. Подавить деятельность террористических структур сложно, но еще сложнее победить деятельность террористической направленности идеологически. Конечная цель этой работы – изменить правовую психологию людей, добиться отторжения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и противоречий, то есть необходимо формировать антитеррористическую идеологию.

Нужно напомнить, что в принятом в 2006 году Федеральном законе «О противодействии деятельности террористической направленности» было заложено принципиально новое определение понятия «деятельность террористической направленности», включившее в свой состав термин «идеология насилия», что фактически послужило законодательным и теоретическим обоснованием необходимости существования наряду с институтами борьбы с деятельностью террористической направленности институтов предупреждения и профилактики деятельности террористической направленности (деятельность террористической направленности - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, насильственных действий). Необходимо обратить внимание на то, что до настоящего времени деятельность террористической направленности, несмотря на имеющиеся нормативно-правовые документы, именно по линии противодействия деятельности террористической направленности, в нашем законодательстве до сих пор рас-

сматривается (Федеральный закон от 2002 года № 114-ФЗ) как форма экстремистской деятельности. В этой связи хочу вспомнить высказывание «деятельность экстремистской направленности – необходимое условие деятельности террористической направленности».

Концепцией противодействия деятельности террористической направленности в Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года, одним из направлений профилактики деятельности террористической направленности определено: противодействие распространению идеологии деятельности террористической направленности путем обеспечения защиты единого информационного пространства Российской Федерации; совершенствование системы информационного противодействия деятельности террористической направленности.

Вместе с тем, необходимо отметить, что единственное, на данные момент определение идеологии деятельности террористической направленности дано в Комплексном плане противодействия идеологии деятельности террористической направленности в Российской Федерации на 2013–2018 годы, утвержденном Президентом Российской Федерации 26 апреля 2013 года (№ Пр-1069). Под идеологией деятельности террористической направленности (террористическая идеология) в данном плане понимаются совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в этой деятельности.

Идеология насилия (деятельности террористической направленности) универсальна, а элементы насилия в разное время обнаруживали себя в различных традиционных идеологиях: левых (например, «Красных бригад» в Германии), национальных (организации ЭТА в Испании), правых (террора периода Великой Французской буржуазной революции) и т. д. В настоящее время террористами для создания идеологической платформы своей деятельности используется преимущественно идеология исламизма (т. н. радикального ислама), но при этом не следует забывать о том, что деятельность террористической направленности используется и многими другими течениями: неофашистскими, национал-сепаратистскими, религиозными. Учитывая, что молодежи свойственны протестные настроения, молодежь быстрее других впитывает информацию и позитивную и отрицательную (пример – Украина), то именно среди молодежи, в первую очередь, вербуются новые участники экстремистских и террористических организаций.

Противодействие идеологии деятельности террористической направленности в России организовано на федеральном и региональном уровнях государственного управления с задействованием возможностей местного самоуправления. Решением Президента Российской Федерации главным координатором деятельности по противодействию идеологии деятельности террористической направленности в стране определен Национальный антитеррористический комитет (далее – НАК, Комитет). В повседневном режиме функции координации обеспечивает его постоянно действующая структура – аппарат Комитета.

В субъектах Российской Федерации работа покоординации возложена на региональные антитеррористические комиссии (АТК), а на местном уровне – на антитеррористические комиссии в муниципальных образованиях. В текущем году Федеральным законом от 05.05.2014 в Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии деятельности террористической направленности» внесены дополнения и определены полномочия высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области противодействия деятельности террористической направленности. Так, правительство субъекта Российской Федерации «организует в субъекте Российской Федерации принятие мер по выявлению и устранению факторов, способствующих возникновению и распространению идеологии деятельности террористической направленности» [5].

В целом деятельность в Российской Федерации по противодействию идеологии деятельности террористической направленности направлена на решение следующих основных задач противодействия идеологии деятельности террористической направленности: разъяснение сущности деятельности террористической направленности и его крайней общественной опасности, а также проведение активных мероприятий по формированию стойкого неприятия обществом идеологии деятельности террористической направленности в различных ее проявлениях, в том числе в форме религиозно-политической деятельности экстремистской направленности; создание и задействование механизмов защиты информационного пространства Российской Федерации от проникновения в него любых идей, оправдывающих террористическую деятельность; формирование и совершенствование законодательных, нормативных, организационных и иных механизмов, способствующих эффективной реализации мероприятий по противодействию идеологии деятельности террористической направленности.

Особый статус молодежи в обществе рождает потребность в адекватной молодежной политике, способной решить или смягчить имеющиеся проблемы, а также направить в созидательное русло творческий потенциал молодежи. Одной из приоритетных задач, определенных Стратегией государственной национальной политики, является развитие системы образования, патриотического и гражданского воспитания, формирования культуры межнационального общения и установок толерантного сознания у подрастающего поколения.

В целях усиления ранее предпринятых согласованных действий по профилактике деятельности экстремистской направленности, устранению причин и условий, способствующих его проявлениям, а также систематизации методов процесса формирования толерантного сознания и поведения жителей Свердловской области, в том числе молодежи, в 2013 года был утвержден Комплексный план мероприятий по противодействию идеологии деятельности террористической направленности в Свердловской области на 2014–2018 годы. Комплексный план предполагает реализацию мероприятий по следующим направлениям: правовое, научно-методическое, социально-экономическое, образова-

тельное, просветительское, информационно-пропагандистское, аналитическое, организационно-управленческое.

Говоря о противодействии деятельности экстремистской направленности и идеологии деятельности террористической направленности в молодежной среде, нужно выделить следующие направления:

– образовательное направление – получение качественного среднего и высшего образования, его доступность и в то же время подготовка специалистов для работы с молодежью;

– социальная защищенность молодежи, в первую очередь, связанная с возможностью трудоустройства;

– патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи;

– привлечение молодежи к занятию спортом, к деятельности в молодежных общественных организациях, в первую очередь патриотической направленности;

– контр пропагандистская работа, включающая в себя, в том числе, постоянную работу в интернете (продвижение тех же патриотических ценностей).

Нужно напомнить о таком важном элементе в контрпропагандистской работе как информационно-пропагандисткие группы (лекторские группы), которые могут быть созданы в каждом муниципальном районе и городском округе.

Основными задачами этой группы являются:

1. Проведение среди населения мероприятий по компетентному разъяснению антиобщественной сущности деятельности террористической направленности и деятельности экстремистской направленности;

2. Информирование населения об основных направлениях проводимой государственной политики по противодействию деятельности террористической направленности и деятельности экстремистской направленности;

3. Оказание содействия работникам культуры и образования в формировании толерантности у населения, повышении культурного, нравственного и образовательного потенциала молодежи;

4. Участие в освещении в средствах массовой информации материалов антитеррористической и анти-экстремистской направленности;

5. Участие в мероприятиях по локализации этно-конфессиональных конфликтных ситуаций, которые могут послужить причиной террористических и экстремистских проявлений;

6. Содействие повышению бдительности населения к террористической угрозе и инициировании активного сотрудничества с правоохранительными органами и спецслужбами в деле предотвращения террористических и экстремистских проявлений.

В состав группы могут входить представители научной и творческой интеллигенции, представители общественных движений, священнослужители традиционных конфессий, сотрудники правоохранительных органов, представители администраций и учреждений муниципальных районов и городских округов Свердловской области, члены антитеррористических комиссий муниципальных районов и городских округов Свердловской области.

Группа возглавляется, как правило, заместителем руководителя администрации муниципальных районов и городских округов Свердловской области по социальным вопросам.

Практическая роль органов местного самоуправления наиболее высока, поскольку именно их представители имеют повседневный устойчивый контакт с населением, возможности для проведения адресной работы с конкретными гражданами, подверженными воздействию радикальных идеологий.

В соответствии со статьей 5 «Профилактика экстремистской деятельности» Федерального закона от 2002 года № 114-ФЗ «В целях противодействия экстремистской деятельности органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности».

Одной из основных установок в работе по еще одному направлению является понимание того, что для молодых людей Интернет – это основной источник информации и именно они наиболее подвержены влиянию идеологии деятельности террористической направленности, распространяемой в сети, – защита информационного пространства, (Так, основной задачей террористической организации «Аль-Каида» уже давно является не просто организация конкретных террористических акций, а глобальное распространение идей деятельности террористической направленности и технологий рекрутирования новых членов. По сути, именно на основе сходства идеологий объединяются террористические организации в различных регионах мира («Аль-Каида на Аравийском полуострове», «Аль-Каида в странах Исламского Магриба», «Боко Харам», «Шабаб», «Имарат Кавказ» и др.).

В России наиболее активно террористическую и экстремистскую пропаганду осуществляют организации «Имарат Кавказ», «Хизбут-Тахрир» и ряд других преступных сообществ. С этой целью ими используются как традиционные каналы – религиозные организации и культовые учреждения, так и современные средства коммуникации – социальные сети, тематические Интернет-сайты (Kavkaz-Center.com, Kavkaz.org.uk, Guraba.info, Hunafa.com и др.), обеспечивающие дистанционное привлечение к экстремистским идеям новых адептов и их последующую вербовку.

Сложность противодействия идеологии деятельности террористической направленности, распространяемой через сеть Интернет, сохраняется. Она определяется, прежде всего, ее глобальным и международным характером. Практика свидетельствует, что только национальных регулятивных, в том числе запретительных, правовых норм для противодействия идеологии деятельности террористической направленности в Интернете недостаточно. Сайты террористической направленности создаются, как правило, в доменной зоне на территориях других стран, на которые юрисдикция Российской Федерации не распространяется.

Необходимо отметить, что в этой работе определенное участие принимают и образовательные учреждения, когда организуют систему ограничения доступа к контенту, содержащему противоправную информацию.

Вместе с тем, проблемной остается контр пропагандистская работа в блогосфере, в том числе задействование в ней учреждений по работе с молодежью и молодежных организаций.

Одним из важнейших мероприятий, направленных на профилактику деятельности экстремистской направленности и противодействию идеологии деятельности террористической направленности (далее – профилактика деятельности экстремистской направленности), является снижение безработицы, оказание помощи, в первую очередь, молодым людям в трудоустройстве. В Свердловской области эти мероприятия реализуются в рамках ведомственной целевой программы «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан в Свердловской области» на 2016–2017 годы: содействие во временном трудоустройстве незанятого населения и, прежде всего, граждан, испытывающих трудности в поиске работы, в том числе, несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников профессиональных образовательных организаций, ищущих работу впервые [6].

Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности и патриотизма, профилактику деятельности террористической направленности и деятельности экстремистской направленности, предусмотрена действующими федеральными государственными образовательными стандартами, включена в программы воспитания образовательных учреждений.

В рамках учебных занятий по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», на классных часах и родительских собраниях в общеобразовательных организациях проводятся мероприятия по разъяснению действующего законодательства, касающегося ответственности за действия граждан, направленные на возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

В общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Большое внимание уделяется работе по исполнению в Свердловской области законодательства, направленного на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В Свердловской области все образовательные организации подключены к сети Интернет. Вопросы безопасного использования сети Интернет также рассматриваются в муниципальных образовательных организациях Свердловской области на родительских собраниях и тематических классных часах [7].

Повышение профессиональной компетенции работников образовательных организаций по вопросам социальной и культурной адаптации мигрантов, профилактики межнациональных конфликтов осуществляется через систему профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Так, в 2017 году в НТФ ИРО реализуются дополнительные профессиональные программы: «Организация профессиональной деятельности вожатых и воспитателей в условиях детского оздоровительного лагеря», «Психолого-

педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге», «Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования», «Менеджмент в образовании».

В работе по профилактике деятельности экстремистской направленности в молодежной среде активное участие принимают сотрудники МВД. Так, в рамках общей профилактики противоправных деяний сотрудниками ПДН в образовательных учреждениях организована и проводится разъяснительная работа, направленная на предупреждение распространения деятельности экстремистской направленности в подростковой и молодежной среде. В целях обеспечения комплексного подхода к организации деятельности по данному направлению сотрудниками полиции проведены рабочие встречи с руководителями образовательных учреждений, на которых выработан механизм взаимодействия по выявлению лиц, придерживающихся экстремистских взглядов. Мероприятия, направленные на воспитание толерантности у учащихся, включены в совместные планы территориальных органов внутренних дел республики и образовательных учреждений по профилактике правонарушений среди учащихся. Сотрудниками органов внутренних дел на регулярной основе проводятся беседы и выступления на правовую тематику в образовательных организациях.

Подводя итог вышесказанному, нужно обратить еще раз внимание на то, что, основными направлениями работы по противодействию деятельности экстремистской направленности и идеологии деятельности террористической направленности в молодежной среде являются: получение качественного образования, социальная защищенность (трудоустройство), создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России, патриотического и гражданского воспитание, формирование культуры межнационального общения и установок толерантного сознания.

Основную задачу, направленную на профилактику деятельности экстремистской направленности и противодействие идеологии деятельности террористической направленности в молодежной среде, видим в воспитании образованного, имеющего четкие нравственные устои, патриотично настроенного молодого человека, который знает и уважает историю как своей большой Родины – России, так и малой – Нижний Тагил, который уважает мировоззрение другого человека и может адекватно реагировать на посылы, исходящие от адептов деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности. То есть ставим своей целью воспитать молодого человека, который имеет иммунитет к «заразе деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности».

Главной задачей образовательной организации является необходимость в четкой организации работы по противодействию идеологии деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности.

3. Технологии и методы противодействия идеологии деятельности экстремистской направленности в молодежной среде

В целях организации работы по противодействию идеологии деятельности террористической направленности, профилактике и предотвращению экстремистских и националистических проявлений в молодежной среде предложено проведение следующих мероприятий:

1. Разработка и внедрение обучающих программ и методик по работе с молодежью, направленных на предупреждение роста социальной напряженности, устранение предпосылок обострения политических, социальных, конфессиональных и этнокультурных конфликтов и профилактику деятельности экстремистской направленности.

2. Проведение конференций, семинаров, «круглых столов» по разъяснению методических основ профилактики экстремистской деятельности, правоприменительной практики по пресечению и минимизации ее последствий с привлечением специалистов Управления федеральной службы безопасности Российской Федерации по Свердловской области, Центра по противодействию деятельности экстремистской направленности Министерства внутренних дел по Свердловской области, Министерства Свердловской области по вопросам национальной политики, связям с общественными, религиозными объединениями и средствами массовой информации.

3. Реализация государственной миграционной политики на территории Свердловской области, включая мероприятия по социально-культурной адаптации мигрантов.

4. Повышение квалификации работников общеобразовательных организаций, образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профессиональных образовательных организаций по вопросам профилактики деятельности экстремистской направленности и воспитанию толерантности среди обучающихся.

5. Реализация мероприятий, направленных на воспитание у молодежи чувства патриотизма, формирование социальной и межкультурной компетентности, а также осознание неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Создание условий для самореализации молодежи и организации досуга посредством проведения массовых мероприятий с использованием культурного потенциала с целью формирования толерантного сознания, недопущения включения молодежи в экстремистскую деятельность.

Организация занятости обучающихся во внеурочное время, привлечение обучающихся для занятий в спортивных секциях образовательных организаций

6. Проведение мероприятий в рамках Дня солидарности в борьбе с деятельностью террористической направленности, Международного дня толерантности.

7. Разработка и внедрение новых форм работы с молодежью, в том числе интерактивных, по формированию системы общенациональных ценностей, позитивного восприятия этнического и конфессионального многообразия, интереса к другим культурам. Президентом России В.В. Путиным разработана программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности». Программа направлена на формирование толерантного сознания и профилактики национальной деятельности экстремистской направленности, в том числе, антисемитизма в гражданском обществе. Существуют образовательные программы, направленные на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и деятельности экстремистской направленности [1].

8. Обобщение, распространение и внедрение опыта работы образовательных организаций по вопросам воспитания обучающихся в культуре мира и согласия; освещение в средствах массовой информации и размещение на официальных сайтах информации о проведенных мероприятиях, нацеленных на гармонизацию межнациональных отношений, профилактику деятельности экстремистской направленности, воспитания толерантности межнациональных отношений, профилактику деятельности экстремистской направленности, воспитания толерантности.

9. Комплектование фондов библиотек литературой и периодическими изданиями, содействующими гармонизации национальных, конфессиональных отношений и профилактике деятельности экстремистской направленности.

10. Сохранение, развитие и популяризация культурного и духовного наследия народов, проживающих на территории Свердловской области.
Реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях.

11. Организация контроля за соблюдением мер по подготовке объектов к проведению массовых мероприятий образовательными организациями.

В соответствии с указанным перечнем в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях Свердловской области разработаны планы работы по профилактике деятельности экстремистской направленности и воспитанию толерантности среди обучающихся на 2017 год, осуществляется планомерная и целенаправленная работа по их выполнению. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, осуществляют информационную и методическую поддержку указанной работы.

4. Организация обеспечения безопасности образовательной среды

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в числе основных принципов государственной политики в сфере образования называет «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности…» (ст. 3). Закон также обязывает образовательные организации «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» (п. 6 ст. 28). Таким образом, безопасность является обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз; состояние объекта опасности, при котором отсутствуют различного рода опасности и угрозы, способные нанести неприемлемый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека; состояние объекта защиты и системы «человек – среда обитания», при котором риск не превышает приемлемое обществом значение, а уровни вредных факторов потоков вещества, энергии и информации – допустимых величин, при превышении которых ухудшаются условия существования человека и компонентов природной среды [8].

Безопасность является коренной потребностью человека, что подтверждает схема иерархии и взаимодействия базовых потребностей человека, представленных на рисунке 1.



Рис. 1. Схема иерархии базовых потребностей человека

Безопасность зависит от уровня культуры безопасности, которая представляется в единстве трёх аспектов: способов и результатов социокультурной деятельности, степени развитости личности и общества в области обеспечения безопасности. Главная идея концепции безопасности – безопасность образовательной среды должна быть организована так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе. Осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер.

Культура безопасности включает в себя:

– изучение видов и причин опасностей (накапливание знаний);

– формирование умений предвидеть возникновение опасностей в любом месте и в любое время;

– по возможности избегание опасных ситуаций, не следует рисковать без нужды;

– изучение способов действий по нейтрализации или преодолению опасностей (накапливание умений);

– выбор из возможных вариантов наиболее безопасного пути или способа действий;

– обращение за советом и помощью к специалистам;

– частые тренировки, участие в учениях (накапливание навыков);

– в критической ситуации не пугаться и не паниковать, не опускать руки, действовать активно, защищая свою жизнь, свои законные права и имущество.

В настоящее время безопасность становится обязательным условием образовательной среды. Если среда – некое окружение индивида, оказывающее на него определенное воздействие, то образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

Выделим следующие принципы безопасности образовательной среды:

1. Гуманность – уважение и учет интересов личности независимо от ее возраста и положения. Не всегда действия педагогов отвечают этому принципу, что вызывает ответную реакцию и повышает риск происшествий.

2. Законность – «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

3. Демократичность – учет мнений родителей, органов правопорядка, коллектива работников и обучаемых, а также специалистов служб безопасности.

4. Рациональность планирования и контроля – речь идет о реальных мерах, а не о декоративных стендах, копиях-близнецах паспортов безопасности и папках для проверяющих.

5. Организованность, непрерывность, системность и целостность – это непрерывный повседневный процесс, а не одноразовый акт, в образовательной среде в любое время может возникнуть любая угроза. Это комплексный охват всех элементов системы безопасности образовательной среды как единого целого.

6. Предвидение и упреждение – чем точнее предвидение, тем эффективнее упреждающие профилактические меры.

Безопасность образовательной среды подразумевает и защиту детей от влияния на них проявлений деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности. Можно выделить следующие предпосылки деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности в образовательной среде:

– рост напряженности вследствие нестабильности экономической, финансовой ситуации, увеличение стрессогенных и психогенных факторов в семье, в учебных заведениях, на работе, на улице и т. д.;

– усиление криминогенных факторов и соблазнов;

– социальная и психологическая оторванность детей и подростков от взрослых;

– отсутствие правовой и психологической культуры у некоторых педагогов, представителей органов власти и у населения в целом;

– разрушение и отсутствие целенаправленных способов формирования духовно-нравственных, культурных, социальных и экономических оснований для объединения общества;

– ослабление государственного и социального контроля за противоправным поведением;

– снижение общей гуманитарной культуры в системе образования, нарушение преемственности социально-культурных, национальных традиций и, как следствие, усвоение чуждых российскому менталитету нормативов и образцов;

– недостаточность жилищных, культурных, спортивных и иных социальных условий для психологической разгрузки и комфорта;

– агрессивность информационной видеосреды;

– резкое уменьшение возможностей для продуктивной и соответствующей моральным нормам реализации активности детей и подростков, из-за чего их активность реализуется в противоправных и аморальных формах (от вандализма до криминала).

Участники образовательного процесса способны и должны разоблачать мифы, героизирующие террористическую и в целом экстремистскую деятельность, лицемерие организаторов и спонсоров деятельности террористической направленности, их внешне привлекательные лозунги и пропагандистские приёмы, объяснять учащимся, кто такие террористы и чем они могут помочь государству и обществу в борьбе с деятельностью террористической направленности, показать роль органов исполнительной власти, сотрудников специализированных подразделений спецслужб и правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с деятельностью террористической направленности в целях

обеспечения безопасности общества, показать позицию государства в борьбе с деятельностью террористической направленности и деятельностью экстремистской направленности и неотвратимость наказания за террористическую деятельность.

В целом необходимо отметить, что эффективность профилактических мероприятий зависит от системности и преемственности в их реализации, тесного взаимодействия с общественными организациями и всеми субъектами профилактики.

5. Разработка внеклассного мероприятия «Всемирное зло... победимо»

Данное внеклассное мероприятие проводится в 7–8-х классах для детей 12–13 лет.

В нынешних условиях на первый план перед педагогом выдвигается задача овладения методическими средствами и педагогическими технологиями, адекватными современным целям и новому содержанию современного образования. Это предполагает расширение использования диалоговых форм в преподавании. Очень важно помочь школьнику не растеряться в изобилии идей и мнений, нацелить его на выработку собственной мировоззренческой позиции, соотнесенной с личным опытом и общественными ценностями.

В этих условиях большое значение приобретают уроки-дискуссии, творческие и проблемные задания, специальное обучение приемам полемики в сочетании с традиционными методами обучения. Большие возможности открывает использование интернет ресурсов. Задания и диаграммы, составленные мной для данного внеклассного мероприятия, я выполняла в специальных онлайн-программах. Также подобран ряд видео файлов, помогающих ученикам вникнуть в суть проблемы.

С учетом этого предлагаю вашему вниманию подготовленную мной методическую разработку внеклассного мероприятия по теме «Всемирное зло…победимо», раскрывающую сущность и причины деятельности террористической направленности, его человеконенавистнический характер. Данное занятие направленно, чтобы в доступной для подростков форме раскрыть вред и отвратительность деятельности террористической направленности, изложить его причины и побудить бороться с ним. На протяжении классного часа наглядно представлены средства, которые используются для приобщения молодежи к деятельности террористической направленности, объясняются причины его распространения. В процессе занятия я постаралась дать ответы на основные вопросы, которые могут интересовать подростка по поводу деятельности террористической направленности. Особое внимание уделяется предупреждению втягивания подростков в террористическую деятельность.

В методическом плане в основу занятия по названной теме положена логика решения проблемы. Первый этап – введение в проблему, второй – погружение в нее, поиски решения, третий – выход из проблемы путем перевода ее на качественно новый уровень. В основе первых двух этапов данной технологической схемы урока лежат активные формы и методы обучения (дискуссия). Заключительный этап базируется на методе рефлексии – размышление, осмысление собственных позиций.

Сценарий внеклассного мероприятия «Всемирное зло... победимо»

Цель:

- сформировать у учащихся представление о деятельности террористической направленности как историческом и политическом явлении;

• акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;

• содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);

• ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

Подготовительная работа:

• подготовить для каждого ученика памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы»;

• подготовить диаграмму с помощью интернет ресурса cacoo.comhttps://cacoo.com/diagrams/HSv8XqcJcIktoeUG-4E74F.png;

• подготовить презентацию с основными тезисами по теме;

• подобрать видеоролики по теме классного часа;

• подобрать соответствующую мелодию для создания эмоционального и психологического настроя;

• подготовить на интернет-ресурсе LearningApps.org задание для учеников: собрать пазл, выбрав правильные ответы(пройти по ссылке http://LearningApps.org/watch?v=prjzreaq501).

Структура:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему классного часа. Вступительное слово учителя.
3. Раскрытие темы классного часа.
4. Просмотр антитеррористического мультфильма. Памятки.
5. Разбор ситуаций, выполнение задания на LearningApps.org.
6. Подведение итогов классного часа. Рефлексия.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска IQBoard, памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы», словарь незнакомых слов.

Ход урока

Урок начинается с видео ролика, в котором перечисляются страны пострадавшие от рук террористов.

Учитель: Деятельность террористической направленности – слово, которое сегодня можно часто услышать. Вы, наверное, не раз слышали, как его обсуждают между собой родственники, учителя и просто прохожие. В новостях по телевидению говорят о террористических актах беспрестанно. Террористов показывают в кино и пишут о них в книгах. Взрослых очень волнует эта тема. И, наверняка, они уже говорили вам – что деятельность террористической направленности это большое зло. Всемирное зло! Только вот объяснить – почему же тогда нельзя сразу уничтожить такую плохую вещь – непросто.

Деятельность террористической направленности – это не стихийное бедствие, за ним стоят вполне конкретные люди. Их главная цель – поссорить

между собой наши народы, разделить Россию на отдельные слабые государства, захватить в них власть. Сделать это политическим или военным путем им не под силу. И, тогда, они прибегают к отвратительному средству – деятельности террористической направленности. Деятельность террористической направленности это когда бандиты взрывают, убивают, захватывают в заложники или запугивают мирных граждан, жестоко издеваются над заложниками для того чтобы достичь преступных целей и нанести вред обществу и государству. Террористические акты совершаются лишь для того, чтобы как можно сильнее запугать других, оставшихся в живых. Главная задача террористов сделать так, чтобы, в сердцах людей посилился страх, чтоб они стали сомневаться в своей стране, в своем руководстве, согласились бы выполнять все требования преступников.

Противники нашей страны тратят огромные деньги на то, чтобы найти таких преступников, вооружить их и организовать террористические акты. Именно по их злой воле звучат взрывы, падают самолеты, гибнут люди. Чтобы вселить ужас в сердца людей террористы придумали различные способы террористических актов:

1) взрывы в жилых домах, самолетах, поездах, переходах и электричках в метро, автобусах;

2) захват людей в заложники;

3) убийство политических деятелей и известных людей;

4) захват самолетов для того, чтобы направлять их на города и использовать как огромные бомбы;

5) поджоги лесов, жилых домов, транспортных средств;

6) взрывы опасных объектов (например, атомных электростанций, плотин на водоемах, химических предприятий), способных привести к массовым болезням и гибели;

7) уничтожение жизненно важных объектов (линий электропередач, водопровода, связи), особо ценных памятников культуры (храмы, мечети, музеи).

В последние годы, в связи с развитием сети интернет появился новый вид деятельности террористической направленности – кибер-деятельность террористической направленности.

Представьте на секунду, что вы потеряли контроль над всеми своими паролями, все ваши любимые сайты будут недоступны, доступ к электронной почте будет невозможен. Согласитесь, что первая эмоция-это паника, Как же так? А теперь представьте, что все это происходит в масштабах страны.

Суть кибер-деятельности террористической направленности заключается в угрозе и реальных действиях интернет-мошенников (хакеров), наносящих вред государственным и общественным организациям при передаче и хранении компьютерных данных. В результате деятельность государственных и общественных учреждений может быть временно блокирована, нарушается управление государственными органами, предприятиями, даже транспортом. Все это, по замыслу кибертеррористов, должно привести к панике, экономической и политической нестабильности в стране.

Как видите деятельность террористической направленности многолика и может нанести удар в самый неожиданный момент в самом неожиданном месте.

Те, кто организуют террористические акты, чаще всего преследуют цель получить доступ к власти и богатству. Но для организации убийств и взрывов они правдами и неправдами привлекают других людей. Исполнителями терактов могут стать:

- люди, мечтающие о славе, богатстве и власти, но неспособные достичь этого нормальными способами;
- люди, искаженно понимающие религиозные заповеди;
- люди, переживающие горе, утрату близкого человека и желающие отомстить за его смерть;
- психически больные и больные-наркоманы.

За участие в террористической деятельности во всех странах предусмотрены очень суровые наказания. Все террористы – преступники, и после того, как они попадают в руки стражам правопорядка, их судят и сажают в тюрьмы.

Деятельность террористической направленности принесла боль и горе во многие семьи России. В террористических актах погибли невинные люди разных национальностей, вероисповеданий, профессий, возрастов. Поэтому террористов ненавидят миллионы людей.

Деятельность террористической направленности должна быть побеждена. Для этого организовано взаимодействие всех государств мира. Большинство стран договорились не идти на поводу у бандитов, запрещать пропаганду деятельности террористической направленности, совместно ловить террористов, не позволять на своей территории укрываться террористам, не снабжать их оружием и деньгами.

В России благодаря активным действиям государства снижается количество терактов. С террористами эффективно борются армия и полиция всех государств.

Ребята, кто-нибудь может рассказать о трагических событиях в истории России или других стран, связанных именно с деятельностью террористической направленности?

Ученики перечисляют трагедии.

Учитель: Вы еще так молоды, а уже знаете о ужасах творящихся в мире. Как вы узнали об этих событиях?

Ученики: Из газет, из новостей, по радио.

Учитель: Примеры деятельности террористической направленности мы знаем из древности, но именно сегодня деятельность террористической направленности приобрела огромную возможность воздействовать на общество. Причина этого – в особой роли массовой информации, которая наполняет жизнь современных людей. Когда говорят, что мы живем в информационном обществе, имеют ввиду распространенность и доступность средств массовой информации (СМИ) и их влияние на чувства и поведение людей. Согласитесь, что день без телевизора для Вас – это подвиг. Что относится к СМИ?

Ученики: К средствам массовой информации относят газеты, журналы, радио и телевидение. Недавно к ним прибавился Интернет.

Учитель: Из СМИ люди узнают о мире, о мнениях, чувствах и поведении других людей. СМИ, таким образом, способно задавать настроение и определять поведение огромных групп людей. У людей есть потребность в познании окружающего мира и эту важную потребность удовлетворяют СМИ.

При всей полезности СМИ, они могут и навредить ходу антитеррористической операции. Кто будет покупать газету, которая неинтересна? Вот и стараются журналисты, найти такую интересную информацию, чтобы можно было броско ее подать. Конечно, к такой волнующей информации относятся сообщения о взрывах, гибели людей. Подобные происшествия подробно и постоянно освещаются в СМИ, иногда даже в прямом эфире. СМИ, таким образом, невольно играют на руку бандитам – задача террористов – как можно сильнее повлиять на общественное мнение, запугать как можно больше людей. Тот теракт, о котором никто не знает, считается не достигнувшим своей цели и лицам, его совершившим, денег не заплатят.

Особым воздействием обладает телевидение. В режиме реального времени показывая «живую картину» происходящего теракта или его последствий, телерепортажи создают напряжение, тревогу и страх у многомиллионной аудитории.

ЭТО СЛЕДУЕТ ЗАПОМНИТЬ:

Главная задача террористов – не гибель отдельных людей, а страх и подчинение всего населения республики или страны.

Особую опасность такая информация представляет для детей и подростков. Дошкольникам и младшим школьникам совсем нельзя смотреть выпуски новостей и репортажи о произошедших терактах. Подросткам в возрасте 10–15 лет также не рекомендуется увлекаться разглядыванием сцен разрушений, внимательно следить за ходом спецопераций против террористов. Если тебя что-то заинтересовало, лучше спросить у взрослых или прочитать в книге.

Террористы не просто знают об этих особенностях СМИ, но и целенаправленно их используют. Они часто заранее предупреждают редакции газет и журналов о местах проведения терактов – чтобы туда заблаговременно могли прибыть журналисты и заснять происходящее. Многие террористы часто и с удовольствием общаются с прессой, и раздают интервью. Совершая захват заложников, террористы в первую очередь допускают к ним не врачей, не воду и еду, а журналистов. Бывали случаи, когда журналисты, узнав секретные подробности действий сил антитеррора, тут же сообщали об этом в прямом эфире и, тем самым оказывали помощь террористам. Вот почему российские законы ограничивают деятельность журналистов в ходе проведения контртеррористических операций. Без вольной или невольной помощи прессы и телевидения, занятие деятельностью террористической направленности становится опасным, но малоэффективным способом борьбы и теряет всякий смысл.

Подумайте ребята над такой ситуацией: группа террористов захватила пассажиров автобуса. В ходе переговоров террористы, угрожая взорвать авто-

бус с заложниками, потребовали много денег, выдвинули политические требования и пожелали обеспечить выступление своего главаря по центральному телевидению.

Для чего террористы хотели выступить по телевидению?

Ученики приводят свои ответы и аргументируют.

Учитель: Все верно. Я рад, что Вы поняли и усвоили важные моменты.

А теперь вам стоит усвоить определенные правила, которые вам помогут в сложной ситуации.

Век террориста очень короток, его убьют либо свои же соратники, либо при задержании, либо же остаток жизни он проведет в тюрьме. Чтобы привлечь новых членов в свои банды, террористы используют специальные приемы вербовки, опираются на ряд психологических особенностей людей. Большой интерес для террористов представляет подростковый и юношеский возраст. Людей более старшего возраста привлечь к участию в террористической деятельности удается редко: их труднее обмануть, они склонны тщательно продумывать свои действия, у них сформировано чувство ответственности за своих близких и свой народ. Бандиты знают, чтобы сделать человека террористом, необходимо вести его «обработку» с подросткового возраста. Именно тогда удастся заложить в человека качества, которые важны террористам. Давайте рассмотрим, как привлекают в ряды террористов, на какие подростковые особенности характера делают ставку террористы и какие качества они хотят сформировать у молодых людей. Террористы придумали много способов привлечения в свои ряды молодежи.

Перейти по ссылке https://cacoo.com/diagrams/HSv8XqcJcIktoeUG-4E74F.png

Часто используется не один способ, а сразу несколько.

Первый способ – это обещание денег, роскошной жизни, материального благополучия семье. Как правило, все это сочетается со вторым способом привлечения в террористы – идеологической обработкой. Здесь террористы обращаются к патриотическим или религиозным чувствам.

Здесь очень важно отметить: вербовщики в террористы тонко чувствуют важную особенность подростков и юношей – тягу к героизму, к приключениям, к преодолению различных преград. Вспомним, как нам нравятся фильмы про разведчиков, которые мужественно сражаются в окружении врагов. Как мы восхищаемся мужеством Робин Гуда, мушкетеров, солдат спецназа! Кто из мальчишек не мечтает совершить подвиг, спасти своих друзей, свой народ! И дети неоднократно, в тяжелые для страны время совершали подвиги. Среди подростков 12–14 лет есть награжденные орденами и медалями.

Вот эту благородную тягу и используют террористы, представляя эту деятельность как героическую борьбу. К тому же, террористы обычно не называют себя так. Чаще они используют красивые слова «борцы за свободу», «бойцы сопротивления», «народные мстители».

Террористы знают о тяге молодых людей к оружию. В нашей культуре оружие занимает важное место. Тяжело дался нашим народом мир – долго с

оружием в руках приходилось отстаивать свободу и право на жизнь народов. Сегодня безопасность страны берегут мощные ракеты, самолеты и танки, но ценность оружия в жизни людей осталась. Это отражается в национальных костюмах ряда народов России, где холодное оружие является обязательным элементом. Это проявляется и в мальчишеских играх с игрушечными саблями, автоматами и пистолетами. Это видно из популярности компьютерных игр в войну – так называемых «стрелялок».

Учитывая вполне естественный интерес молодых людей к оружию, террористические организации на своих сайтах, в специальных книгах часто размещают фотографии вооруженных боевиков. Часто в газетах и журналах показывают фотографии арабских подростков с автоматом – мол, они уже мужчины! Некоторые молодые люди, не вдумываясь о том, что деятельность террористической направленности зло, могут заинтересоваться возможностью владеть и вольно обращаться с современным боевым оружием. На это тоже рассчитывают террористы.

Террористы прячут оружие в тайниках.

Нашел оружие – не шути: не храни его, сообщи старшим, работнику милиции.

Если знаешь, что кто-то из твоих друзей нашел оружие – уговори его поступить также. Помни, что настоящий мужчина определяется не ношением оружия, а тем более не готовностью применить его против людей. Настоящий мужчина – это тот, кто умеет видеть, что полезно для его народа, а что вредно. Настоящий мужчина не поднимет оружие на беззащитного, на спящего человека. Так может сделать только террорист-негодяй.

Еще один способ привлечь к деятельности террористической направленности – шантаж. Шантаж – это угроза рассказать о каком-либо проступке молодого человека и требование за молчание какой-либо услуги. Часто подростки и юноши по неопытности совершают какой-либо проступок, незначительное преступление. Это может быть кража, угон автомобиля, драка, употребление наркотиков и др. Конечно, за это полагается наказание. Вот и предлагают террористы виновному оказать услугу: передать кому-то странный пакет, спрятать у себя дома специальную литературу, сообщать им о действиях милиции, узнать, как охраняется соседняя воинская часть. Взамен они обещают не рассказывать о проступке. Тем самым, молодой человек, пытаясь утаить малозначительный проступок, участвует в совершении страшного преступления. При его помощи будет произведен теракт.

Большое внимание в планах террористов отводится подростковому возрасту. Хотя, террористам чаще нужны взрослые и сильные мужчины и женщины, заполучить их в свои ряды террористы смогут, если сформируют у людей приверженность своим теориям и идеям. Подростковый возраст как нельзя более подходит для этих целей. Именно в 10–15 лет начинает закладываться мировоззрение человека, формируется понимание себя, окружающих, общества. Подростком легче управлять и внушать ему те идеи и цели, которые удобны террористам.

ЗАПОМНИ:

Есть люди, которые хотят, чтобы ты стал террористом – убивал невинных людей и погиб сам, осуществляя их планы. Они не смогут обмануть тебя, если ты научишься за красивыми словами видеть правду. Расти умным, делай свой выбор.

Чем отличается героический поступок разведчика-диверсанта в тылу врага от участия в теракте?

Ученик предлагает свой вариант ответа.

Учитель: Почему любая, даже самая небольшая помощь террористам является преступлением и может привести к плохим последствиям для того, кто ее оказывает?

Ученики предлагают свои варианты ответа.

Учитель: Люди вы теперь почти взрослые, и, в отличие от первоклассников, способны понять, что бывают ситуации, когда такое любопытствующее поведение грозит опасностью. Интересная коробочка может оказаться бомбой, там, куда побежали люди с оружием может начаться перестрелка. К сожалению, условия террористической угрозы требуют от нас соблюдать определенные правила.

Вы можете оказать помощь в предотвращении террористического акта, если будете внимательны и бдительны.

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее. Невозможно запомнить рекомендации на все случаи жизни. Важно понять общие принципы обеспечения безопасности своей жизни. Давайте вспомним, их:

- следует всегда быть наблюдательным и бдительным;
- не общаться с чужими людьми, если они не нуждаются в немедленной помощи;
- научиться замечать признаки подготовки террористического акта;
- выучить наизусть номера телефонов экстренной помощи, иметь их в мобильном телефоне;
- немедленно сообщать учителям, своим родителям, в милицию об опасных ситуациях.

Есть несколько практических советов, которые стоит запомнить и стараться соблюдать. Прежде всего, это касается обнаружения подозрительных предметов. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Подросток, в силу наблюдательности, большого времени, которое он проводит на улице, в силу природной любопытности и тяги к необычным местам может обнаружить странные предметы. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринять?

Ученики предлагают свои ответы.

Помните! Внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве маскировки взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п. Не подбирайте бесхозных вещей, как бы привлекательно они не выглядели. Были случаи, когда

в руках взрывался найденный на улице мобильный телефон. Трогать предмет, перемещать его нельзя! Не стоит пытаться ткнуть предмет палкой или бросить в него камень – это все равно опасно.

Общественный транспорт в последнее время становится частой мишенью для атак террористов. Поэтому необходимо обращать внимание на всех подозрительных лиц и на подозрительные предметы. В этом случае, об их обнаружении сообщайте водителю, дежурным по станции или милиционерам. Никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки, не оставляйте свои вещи без присмотра.

Когда вы играете во дворе или идете по улице, когда вы едете в транспорте, вокруг вас находится много людей. Некоторые могут показаться вам странными и подозрительными. Обратите внимание родителей, других знакомых взрослых, сотрудников милиции на таких лиц. Внимательно присмотритесь к людям, которые:

- одеты не по сезону, например, летом – в плащ или толстую куртку (под такой одеждой террористы прячут бомбы).
- находятся с большими сумками, баулами и чемоданами в непривычном месте (например, в кинотеатре или на празднике).
- с необычным выражением лица, чрезвычайно напряженным, с плотно сжатыми или медленно шевелящими губами.

Лучше всего держаться от таких людей подальше.

Постарайтесь запомнить несколько простых правил.

1. Если вдруг раздается вой сирен, появились вооруженные милиционеры и солдаты, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегите, чтобы Вас не приняли за противника.
2. Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события.
3. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.
4. Без помощи всех граждан России деятельность террористической направленности одолеть не удастся. Каждый гражданин, каждый сын и каждая дочь своего народа обязаны принять участие в борьбе с гнусным явлением – деятельностью террористической направленности. Что может сделать каждый из нас против скрывающегося, коварного и вооруженного врага? Не обязательно это путь силового воздействия. Все знают, что если сорвать стебель сорняка, через некоторое время сорняк вырастет вновь. Как и у сорняка, у деятельности террористической направленности есть корни, которые надо вырвать. Это непросто, но если ты поможешь взрослым, то вместе мы победим зло.

А сейчас мы с вами просмотрим интересный и полезный мультфильм.

Демонстрация антитеррористического мультфильма.

Перейти по ссылке http://LearningApps.org/watch?v=prjzreaq501 и проделать задание на интерактивной доске.

ЭТО СЛЕДУЕТ ЗАПОМНИТЬ.

Каждый житель нашей страны может и должен внести свой вклад в борьбу с деятельностью террористической направленности.

Как может бороться с деятельностью террористической направленности подросток? Может ли инвалид бороться с деятельностью террористической направленности?

Ученики отвечают и аргументируют свой вариант ответа.

Учитель: Ребята, перед вами лежат памятки, в которые вы всегда сможете заглянуть и принять правильное решение. А так же словарь с теми незнакомыми словами, которые сегодня звучали на нашем классном часе.

Пусть вы еще малы и неопытны, но вы уже можете внести свой вклад в спасение чьей-то жизни. Будьте внимательны, бдительны, расширяйте кругозор, не поддавайтесь сладким речам и подаркам незнакомых людей. Каждый из вас уже гражданин нашей большой и необъятной страны в ваших руках ее мирное и процветающее будущее. Деятельность террористической направленности – всемирное зло, но оно победимо!

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Вербовка – привлечение сторонников, наем на службу. Часто при проведении вербовки используется шантаж, угрозы, подкуп или обман.

Заложник – человек, захваченный и удерживаемый террористами и выдвигающий требования изменить существующие порядки, правила, нормы.

Кибер-деятельность террористической направленности – использование компьютерных программ для повреждения систем управления, сетей передачи данных, баз хранения данных, нарушения работы государственных и общественных организаций и частных лиц.

Национализм – верность и преданность своей нации, стремление защищать ее независимости и работать на благо собственного народа. Крайние выражения национализма проявляются в нетерпимости людей других национальностей, веры, политических взглядов.

Паника – страх, который овладел одновременно многими людьми и вызывает неудержимое желание избежать опасной ситуации.

Расизм – ненависть к определенным нациям, уверенность в своем превосходстве (умственном, физическом) над другими народами.

Сепаратизм – стремление к отделению, обособлению, движение за отделение части государства и создание нового государственного образования.

СМИ (средства массовой информации) – средства, использующие технические возможности, чтобы донести какое-либо сообщение одновременно до множества (массы) людей. К СМИ относят радио, газеты и журналы, телевидение, интернет.

Деятельность террористической направленности – такие действия, когда бандиты взрывают, убивают, захватывают в заложники или запугивают мирных граждан, для того чтобы достичь преступных целей и нанести вред обществу и государству.

Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Тоталитарная секта – религиозная или псевдорелигиозная авторитарная организация, деятельность каждого члена которой (в том числе финансовая и личная жизнь) полностью контролируется религиозной общиной или её духовными лидерами.

Фанатизм – слепое и пламенное следование убеждениям, крайняя степень приверженности к каким-либо идеям, верованиям или воззрениям. Обычно сочетается с нетерпимостью к чужим взглядам и стремлениям.

Деятельность экстремистской направленности – приверженность к крайним взглядам и действиям, попытка изменить мир насилием, игнорирование законов и законной власти.

Этническая идентичность – восприятие себя как члена определенного народа, отношение человека к своей национальности и людям другой национальности.

Заключение

Сегодня вопросам профилактики деятельности террористической направленности и деятельности экстремистской направленности в подростково-молодежной среде уделено достаточно много внимания. Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России разработали и направили в регионы информационно-аналитические материалы по профилактике деятельности экстремистской направленности в молодежной среде и методические рекомендации по профилактике и противодействию деятельности экстремистской направленности в молодежной среде.

При организации профилактической работы необходимо учитывать:

– социальные, возрастные, экономические факторы жизни подростков и молодежи;

– психологические особенности развития подростков и молодежи;

– компетентность родителей и лиц, их заменяющих, в вопросах предупреждения деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности в подростково-молодежной среде;

– компетентность педагогов во всех сферах жизнедеятельности учащихся;

– компетентность социально-психологических служб, отвечающих за коррекцию поведения подростков и молодежи, склонных к экстремисткой деятельности;

– наличие методического сопровождения в организации профилактической работы по предупреждению деятельности террористической направленности и деятельности экстремистской направленности в подростково-молодежной среде и др.

Работа по профилактике деятельности экстремистской направленности в образовательной организации строится в соответствии с четко сформулированными целями и сформированным планом мероприятий.

Возможные варианты формулирования целей:

1. Правовое просвещение учащихся в сфере законодательства о противодействии деятельности экстремистской направленности.

2. Формирование у учащихся анти-экстремистского и антитеррористического сознания.

Основные задачи профилактики деятельности экстремистской направленности:

– воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

– формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

– повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;

– противодействие деятельности экстремистской направленности через общественные организации, ученическое самоуправление;

– внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;

– воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

– отработка навыков безопасного поведения обучающихся.

При организации просветительской работы с родителями необходимо:

– объяснять родителям понятия деятельность террористической направленности, и деятельность экстремистской направленности. Для этого необходимо налаживать тесные контакты с соответствующими организациями и ведомствами, приглашать компетентных специалистов на классные часы и родительские собрания;

– формировать у родителей общие представления о понятиях «молодежные субкультуры», «деструктивные молодежные объединения», применяя современные формы работы с родителями, такие как: социальные сети, ссылки на Интернет, использование дистанционных технологий;

– знакомить родителей с установленными формами ответственности родителей за правонарушения, совершенные несовершеннолетними. Для этого образовательная организация должна налаживать тесные связи с инспекциями по делам несовершеннолетних, другими правоохранительными организациями, способными компетентно проводить правовую беседу с родителями. Можно создавать на сайтах образовательных организаций интерактивную правовую рубрику для родителей;

– обсуждать с родителями проблемы занятости подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении;

– вовлекать родителей в активные формы совместной с учащимися воспитательной и внеурочной деятельности. Положительное отношение родителей к учащимся других национальностей и традиций способствует проявлению положительного отношения и у детей;

– формировать у родителей положительное отношение и общественное мнение к проводимым в образовательной организации профилактическим мероприятиям.

В организации просветительской деятельности по профилактике деятельности террористической направленности и деятельности экстремистской направленности в подростковой и молодежной среде можно использовать следующие формы работы: просветительские беседы, тренинги, дискуссии и др.

Просветительские беседы по профилактике деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности позволяют решать следующие задачи:

– формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

– формирование у обучающихся знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

– развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов.

Длительность просветительской беседы должна составлять не более одного академического часа. Обязательной является обратная связь с аудиторией.

Чем большую долю времени занимает свободная дискуссия и чем меньшую – изложение специалистом или педагогом заранее подготовленного материала, тем выше эффект. Если у учащихся нет определенного запаса представлений и понятий, то беседа оказывается малоэффективной. В связи с этим, целесообразно заранее дать детям задание по поиску информации о сущности деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности.

Во время беседы обучающиеся могут быть включены в выполнение разнообразных групповых и индивидуальных заданий, позволяющих сформировать оценочные суждения о проблеме деятельности экстремистской направленности и деятельности террористической направленности. Решение практических ситуаций даст обучающимся возможность выработать стратегию поведения в экстремальной ситуации.

Создание системы мероприятий по профилактике деятельности террористической направленности и деятельности экстремистской направленности и включение их в планы работы образовательных организаций.

Любая профилактическая деятельность должна носить системный характер с учетом особенностей развития образовательной организации. Каждая образовательная организация должна разработать систему мероприятий по профилактике деятельности террористической направленности и деятельность экстремистской направленности, включить мероприятия в план работы образовательной организации, назначить сроки проведения мероприятий и ответственных за их проведение.

Каждое проведенное мероприятие должно быть проанализировано с точки зрения качества и эффективности его проведения. Мероприятия по профилактике деятельности экстремистской направленности можно сгруппировать по нескольким направлениям.

Например:

1. Организационно-управленческое и методическое обеспечение работы по профилактике деятельности экстремистской направленности:

– семинар классных руководителей «Об использовании методических рекомендаций в работе по профилактике деятельности экстремистской направленности среди обучающихся»;

– педагогический совет «Организация работы по воспитанию патриотизма и профилактике деятельности экстремистской направленности в молодежной среде».

2. Осуществление мероприятий по профилактике деятельности экстремистской направленности и национальной нетерпимости в образовательной организации:

– родительский лекторий «Психологическая поддержка ребенка в стрессовой ситуации»;

– классный час «Урок мира – терпимость в многонациональной России»;

– индивидуальная работа с обучающимися, склонными к агрессии.

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Комплексный план противодействия идеологии деятельности террористической направленности в Российской Федерации на 2013–2018 годы, утвержденном Президентом Российской Федерации 26 апреля 2013 года (№ Пр-1069).
3. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
4. Комплексный план мероприятий по противодействию идеологии деятельности террористической направленности в Свердловской области на 2014–2018 годы.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Целевая программа «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан в Свердловской области» на 2016–2017 годы.

Перечень методических материалов

1. Формирование толерантного сознания обучающихся в образовательных организациях Мурманской области: Методические рекомендации. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2013.
2. Информационно-аналитические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде (подготовлены Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). Письмо Минспорттуризма России от 07.04.2011 №534/05.
3. Методические материалы по профилактике деятельности террористической направленности и экстремизма : учеб.-метод. пос. / сост.: А. Б. Галанов, В. А. Сапожникова, Л. Р. Халикова, Э. А. Ижбулатова, С. С. Лысов, Л. Н. Тимерьянова, Р. Р. Шафигуллина. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 190 с.
4. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде. – Екатеринбург: ИД «Гриф», 2012. – 38 с.
5. Методические рекомендации по противодействию экстремистским проявлениям, по организации и проведению мероприятий, направленных на противодействие экстремизму в молодежной среде. Приложение к письму Департамента общего образования Томской области от 08.04.2013 № 1039/01-08.
6. «Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних». Письмо комитета по образованию СПБ от 15.10.2012 № 01-16-3272/12-0-1.

7. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде. Сборник методических материалов для педагогов образовательных учреждений. АОУ ВО ДПО Вологодский институт развития образования. – Вологда.2012.54.

Список литературы

1. Александров, М. Ф. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка» / М. Ф. Александров, О. Е. Буланова, М. С. Прудникова // Вестник практической психологии образования, 2009, №№ 2, 4. – С. 15–27; 2010, №№ 1, 2. – С. 57–69.

2. Аминов, Д. И. Молодежный экстремизм / Д. И. Аминов, Р. Э. Оганян. – Москва: ТРИАДА ЛТД, 2005. – 126 с.

3. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины / Ю. М. Антонян. – Москва: Логос , 2010. – 288 с.

4. Антюхов, Ю. Если нет противоречия закону и морали. Гражданская активность и экстремистская деятельность. Старшие классы / Ю. Антюхов // Приложение к учительской газете. Граждановедение. 2007, № 6. – С. 31–48.

5. Бочаров, Р. А. Профилактика политического экстремизма и деятельности террористической направленности в молодежной среде / Р. А. Бочаров // Власть. – 2013. – № 5. – С. 46–49.

6. Зубок, Ю. А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. – Москва: Русское слово, 2009. – С. 45.

7. Козлов, А. А. Молодежный экстремизм / А. А. Козлов. – Санкт-Петербург, 2009. – 214 с.

8. Красиков, В. И. Экстрим: Междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов экстремистского сознания / В. И. Красиков. – Москва, 2006. – 186 с.

9. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения / А. Кромин // ОБНС. – 2007. – № 6. – С. 25–31.

10. «Профилактика экстремизма и деятельности террористической направленности в образовательных учреждениях: Сборник методических рекомендаций. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2011. – 72 с.

11. Сазанова, Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен / Е. Сазанова // Экстремизм и другие криминальные явления. – Москва: Российская криминологическая ассоциация, 2008. – С. 43–46.

12. Устинов, В. Экстремизм и терроризм. Проблемы разграничения и классификации / В. Устинов // Российская юстиция. – 2002, № 5. – С. 18–33.

13. Целуева, Н. В. Психологические аспекты изучения проблем молодежного экстремизма / Н. В. Целуева // СОЦИС. 2007, № 3. – С. 27–40.

14. Шегорцов, А. А. Как рождается экстремизм молодежи / А. А. Шегорцов. – Москва, 2009. – С. 45–62.

Электронные ресурсы

1. Профилактика экстремизма и этносепаратизма. [Электронныйресурс] Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/profilaktika-ekstremizma-i-etnoseparatihma-v-ou

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. [Электронныйресурс] Режим доступа:http://www.akipkro.ru/social-101/npo/478-setevye-konsultatsii/6240-20140929-13.html

3. Профилактика экстремизма. Методические материалы. [Электронный-ресурс] Режим доступа: http://dialog-eduekb.ru/text_group/show/text_group31

4. Законодательная база Российской Федерации. Муниципальная норма-тивно-правовая база. [Электронныйресурс] Режим досту-па:https://екатеринбург.рф/официально/проверяющим/антиэкстремизм