Управление образования городского округа Ревда
Муниципальный центр детской одаренности
С(Н)П МАУ ДО «ЦДО»

Успешные практики системы организации воспитания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях

(сформированность ценностных ориентаций обучающихся)

Выпуск 2

г. Ревда 2023

Содержание

1.	Успешная практика по организации взаимодействия с подростками при оформлении «Пушкинской карты», Мамошина Т.Е. советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ №1»	3-5
2.	Успешная практика по школьному самоуправлению «Совет старшеклассников «Максимум», Шевченко А.Ю. советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями МАОУ «СОШ №2»	6-11
3.	Успешная практика для обучающихся начальной школы «Засветись! Стань заметней на дороге», Байдимирова И.А. советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ №7»	12-15
4.	Успешная практика по созданию тропы здоровья «Ключи здоровья моей малой Родины», Тычкина Е.С. советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ №13»	16-19
5.	Успешная практика по внедрению системы самоуправления школьников в сельской школе «Ученическое самоуправление», Молодцова Ю.Ю. советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ №22»	20-24
6.	Успешная практика отряда юных инспекторов движения «Школа светофорных наук», Мамошина Н.В. советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями МАОУ «СОШ №28»	25-33
7.	Успешная практика «Фольклорные праздники как средство приобщения к культуре и традициям русского народа», Шумайлова У.А. советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями МАОУ «СОШ №29»	34-38
8.	Успешная практика «Помним! Гордимся! Наследуем! (действующая программа отряда «Патриот» МАОУ «Еврогимназия»), Ярышева М.Б. советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями МАОУ «Еврогимназия»	39-48

Успешная практика
по организации взаимодействия с подростками при оформлении «Пушкинской карты»

Мамошина Н.В. советник директора
по воспитанию и связям с детскими
общественными объединениями
МБОУ «СОШ №1»

№	Пункты	Описание
1.	Регион, в котором реализована практика	Свердловская область, город Ревда
2.	Тип организации, от которой вы представляете практику	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №1»
3.	Название практики (полное)	«Пушкинская карта»
4.	Проблематика/вопрос	Как организовать взаимодействие советника директора по воспитанию с подростками для помощи им в оформлении «Пушкинской карты»?
5.	Краткое название практики	«Пушкинская карта каждому»
6.	Ресурсы «Интернет»	5000 рублей по Пушкинской карте в 2023 году: правила получения и пользования (xn--80aaa3ajbbvprgrd4e0f.xn--p1acf)
7.	Цель	Популяризация культуры среди молодёжи, передача культурного наследия.
8.	Задачи	1. Увеличить охват детей, оформивших Пушкинскую карту. 2. Увеличить охват детей, посещающих культурные мероприятия.
9.	Описание практики	К сожалению, обстоятельства во многих семьях складываются так, что родители, чья основная задача оказывать поддержку своим детям, не справляются со своими прямыми обязанностями, не говоря уже о помощи в оформлении необязательных приложений. Дети из таких семей прибывают в состоянии

		«выученной беспомощности». Их необходимо направлять в вопросе оформления Пушкинской карты. Благополучатели практики: подростки 14-18 лет. Участники практики и описание их зон ответственности: - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – координационный центр по оформлению Пушкинских карт; - классные руководители – связующее звено между советником и родителями подростков; - дети, готовые помогать в сопровождении других детей до центров подтверждения Госуслуг. Методические рекомендации по оформлению Пушкинских карт.
10.	Результат	До начала практики (сентябрь): 10% детей от 14 лет имели Пушкинские карты. После проведения практики (декабрь): 50% детей от 14 лет имели Пушкинские карты.
11.	Ресурсы	Перечень необходимых для реализации опыта ресурсов и их источников: люди
12.	Сроки и этапы	Ключевые этапы по реализации практики: 1. Подготовительный – 2 недели – составление списков благополучателей Пушкинских карт. 2. Реализация – формирование команды детей, готовых оказывать содействие другим детям в сопровождении других детей до центров подтверждения Госуслуг. 3. Заключительный этап –оценка результатов и контроль
13.	Команда практики	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, актив школы.
14.	Материалы	https://vk.com/wall-173029993_1036

Дорожная карта проекта «Пушкинская карта»

Шаги	Содержание работы	Сроки	Промежуточные результаты
Подготовительный этап			
Шаг 1	Составление списков благополучателей Пушкинских карт	Сентябрь	
Реализация			
Шаг 1	Формирование команды детей, готовых оказывать содействие другим детям в сопровождении других детей до центров подтверждения Госуслуг	Сентябрь	Наличие списка детей
Шаг 2	Обучение детей, готовых оказывать содействие другим детям в сопровождении других детей до центров подтверждения Госуслуг	Октябрь	Все прошли обучение у педагога
Заключительный этап			
Шаг 1	Оценка результатов и контроль	Декабрь	50% обучающихся оформили «Пушкинскую карту»

Успешная практика по школьному самоуправлению «Совет старшеклассников «Максимум»

Шевченко А.Ю. советник директора
по воспитанию и связям с детскими
общественными объединениями
МАОУ «СОШ №2»

№	Пункты	Описание	
1.	Регион, в котором реализована практика	Свердловская область, город Ревда	
2.	Тип организации, от которой вы представляете практику	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №2»	
3.	Название практики (полное)	Школьное самоуправление «Совет старшеклассников «Максимум»	
4.	Проблематика/вопрос	Как старшеклассникам воплощать свои задумки и идеи по проведению досуга в школе?	
5.	Краткое название практики	Совет старшеклассников «Максимум»	
6.	Ресурсы «Интернет»	https://vk.com/school2_revda	
7.	Цель	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.	
8.	Задачи	**Задачи**	**Планируемый результат**
		Создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.	Созданная система самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивает социализацию каждого ребенка.

		Организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекающую школьника в общественно - целостные отношения.	Организованная групповая, коллективная и индивидуальная деятельность, помогает вовлечь школьника в общественно - целостные отношения.
		Развить детскую организацию как основу для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.	Детская организация стала основой для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.
		Воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества	Выпускники показывают высокую демократическую культуру, способны к социальному творчеству, умеющет действовать в интересах своей личности, общества и Отечества
		Создать условия для самореализации личности учащегося: развития творческих способностей, формирования самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности	Созданы условия для самореализации личности учащегося: развития творческих способностей, формирования самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности
9.	Описание практики	Начиная с 8 класса, 3-5 человек, состоящие в классном активе, становятся членами совета старшеклассников. В первые 2 недели сентября назначаются выборы председателя совета, в которых участвуют все учащиеся школы с 5 по 11 класс. Председатель назначается путём голосования в конце предвыборного	

		периода, в который он и его штаб вели агитацию за того или иного кандидата. Прочие активисты становятся главами инициативных групп, отвечающих за творчество, оформление, спорт, дисциплину, медиа и др. В течение года председатель, главы и участники инициативных групп совершают деятельность по проведению школьных праздников, спортивных мероприятий, помогают в проведении линеек, следят за соблюдением устава школы (ношение формы, сменной обуви, порядок на переменах и др.), занимаются медиацией и информационным освещением событий в социальных сетях, кооперируясь и руководствуясь поручениями Советника директора по воспитанию. Он же проводит для ребят-участников тренинги по организации мероприятий, формированию навыков лидера, взаимодействию с другими творческими коллективами школы. Таким образом, в школе сформировано самоуправление, которое следит за соблюдением прав и обязанностей учащихся, старается сделать жизнь школьников лучше и интереснее, помогает с проведением различных мероприятий и работой школьных СМИ, что благотворно влияет на школьный климат, а также способствует развитию способностей учащихся. По данной структуре можно организовать и другие школьные самоуправления. Мы готовы поделиться наработками занятий по развитию лидерских качеств, сценариями проводимых нами мероприятий, положением об утверждении Совета старшеклассников. Практика включает в себя как организацию творческой жизни учащихся, так и формирование их навыков работы с коллективом, развитие индивидуальных способностей и лидерских качеств.
10.	Результат	Таким образом, каждый год совет проводит 9 обязательных мероприятий (в т.ч. концертных и игровых программ), а также участвуют в федеральных конкурсах и акциях.

		Выпускники обладают высокими лидерскими качествами, у них развиты навыки социального творчества, они умеют взаимодействовать с коллективом. У выпускников развиты навыки профориентации. Постоянная рефлексия и самопознание позволяют им поступить в лучшие ВУЗы области и страны и проявлять свою активную гражданскую позицию и после выпуска из школы. Обучающиеся, которые входят в совет, участвуют в муниципальной научно-практической школе для одарённых детей «Вертикаль успеха». В 2022 году участник Совета стал лауреатом премии «Ученик года» ГО Ревда. Уже собираются портфолио и готовятся конкурсные материалы на ещё 5 учащихся для соискания данной премии. Участниками Совета старшеклассников организовано 2 благотворительных акции – по сбору макулатуры и корма для животных из приюта. Готовится третья. Участники совета самостоятельно пишут сценарии концертов и игровых программ, курируют постановку номеров и украшения залов. Достигнут высокий уровень информационной грамотности, в т.ч. владения практиками СМИ.
11.	Ресурсы	Практика не требует специфических ресурсов, помимо тех, которые необходимы для реализации конкретного запланированного мероприятия. Также необходимы кадровые ресурсы: советник директора по воспитанию или педагог-организатор. Важно наличие пространства, где учащиеся могут проводить собрания и готовиться к мероприятиям: ЦДИ, актовый зал, библиотека или кабинет.
12.	Сроки и этапы	См. Дорожную карту проекта
13.	Команда практики	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы в школах, заместитель директора по УВР.
14.	Материалы	См. файлы «Развитие лидерских качеств через деятельность ученического самоуправления «Совет старшеклассников «Максимум»

Дорожная карта проекта

Шаги	Содержание работы	Сроки	Промежуточные результаты
Подготовительный этап			
Шаг 1	Информационное освещение возможности вступления в Совет старшеклассников	Первая неделя сентября	Нахождение потенциальных кандидатов
Шаг 2	Инициация первого собрания Совета старшеклассников	Первая неделя сентября	Формирование списка кандидатов в Совет старшеклассников
Выборы председателя			
Шаг 1	Инициация собрания Совета, на котором будут представлены кандидаты на пост председателя и их штаба	Начало второй недели сентября	Список кандидатов в председатели и их штабов
Шаг 2	Беседы кандидатов с учащимися школы для выявления их потребностей и понимания шагов для их осуществления	Начало второй недели сентября	Формирование программы кандидатов
Шаг 3	Представление программы кандидатов школьному сообществу	Вторая неделя сентября	Промежуточные итоги голосования
Шаг 4	Инициация выборов председателя на классных часах с 5 по 11 класс	Конец второй недели сентября	Результаты голосования
Шаг 5	Инициация собрания Совета для оглашения итогов и назначения глав и участников инициативных групп	Начало третьей недели сентября	Конкретная структура управления Советом старшеклассников
Основной этап			
Шаг 1	Планирование мероприятий, за которые будет отвечать Совет в соответствии с воспитательным планом школы	Начало третьей недели сентября	План-сетка мероприятий Совета на учебный год

Шаг 2	Определение дефицитов и формирование плана образовательной деятельности для участников Совета	Начало третьей недели сентября	План-сетка образовательных тренингов для участников Совета
Шаг 3	Организация мероприятий и тренингов в соответствии с планом	В течение учебного года	Мероприятия / тренинги
Рефлексия			
Шаг 1	Инициация собрания для оценки итогов деятельности совета в учебном году	Май	Оценка итогов, составление планов на следующий учебный год
Шаг 2	Участие в школьном «Параде звёзд»	Май	Поощрение личных успехов участников Совета старшеклассников

Успешная практика для обучающихся начальной школы «Засветись! Стань заметней на дороге»

Байдимирова И.А. советник директора
по воспитанию и связям с детскими
общественными объединениями
МБОУ «СОШ №7»

№	Пункты	Описание
1.	Регион, в котором реализована практика	Свердловская область, город Ревда
2.	Тип организации, от которой вы представляете практику	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №7»
3.	Название практики (полное)	Акция по ПДД «Засветись! Стань заметней на дороге» для обучающихся начальной школы
4.	Проблематика/вопрос	Как призвать пешеходов использовать световозвращающие элементы на одежде и рюкзаках в качестве *«маячков безопасности»?*
5.	Краткое название практики	«Засветись»
6.	Ресурсы «Интернет»	"Седьмой патруль" провел для учащихся 1 класса акцию "Засветись!" (eduface.ru)
7.	Цель	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
8.	Задачи	1. Закрепление знаний обучающихся по ПДД через выступление агитбригады ЮИД. 2. Воспитывать уважение к ПДД, чувство дружбы, взаимовыручку
9.	Описание практики	Акция «Засветись! Будь заметен на дороге» проводится ежегодно с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Родителям и детям необходимо напоминать, что в темное время суток без специальных

		световозвращающих элементов на дороге их не видно и это может стать причиной травматизма. Акция проводится совместно с агитбригадой ЮИД и представителями ГИБДД. Благополучатели практики: 1. Обучающиеся 1-4 классов. 2. Родители обучающихся. Участники практики и описание их зон ответственности: 1. Отряд ЮИД – творческое выступление, раздача светоотражающих элементов; 2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – координация работы, методическое сопровождение; 3. Инспектор ГИБДД – информационное сопровождение 4. Пресс-центр – освещение мероприятия
10.	Результат	Дети закрепили знание ПДД через выступление агитбригады ЮИД, узнали, что такое фликеры, световозвращающие элементы. Приняли участие в играх по ПДД.
11.	Ресурсы	1. Светоотражающие элементы 2. Ноутбук 3. Проектор 4. Видеоролик «Засветись! Будь заметен на дороге» 5. Сценарий выступления агитбригады ЮИД 6. Приглашение инспектора ГИБДД 7. Раздаточные материалы (памятки)
12.	Сроки и этапы	Подготовительный (12-20 декабря): Планирование мероприятия, разработка сценария, репетиция выступления агитбригады, разработка раздаточного материала, закупка светоотражающих элементов, приглашение инспектора ГИБДД

		Реализация (22 декабря): проведение мероприятия Заключительный этап (23 декабря): рефлексия, анализ мероприятия, освещение проведения мероприятия в СМИ
13.	Команда практики	– Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Отряд ЮИД – Классные руководители – Инспектора ГИБДД – Школьный пресс-центр
14.	Материалы	Световозвращающие элементы. Памятка для родителей. (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

Дорожная карта проекта «Засветись!»

Шаги	Содержание работы	Сроки	Промежуточные результаты
Подготовительный этап			
Шаг 1	Планирование мероприятия	Сентябрь	Внесение мероприятия в план
Шаг 2	Закупка световозвращающих элементов	Октябрь – ноябрь	Элементы закуплены
Шаг 3	Договориться с инспектором ГИБДД о возможности присутствия на мероприятии	Ноябрь	Инспектор приглашен
Шаг 4	Разработка сценария и раздача слов для выступления агитбригаде	12 декабря	Сценарий разработан, слова розданы
Шаг 5	Репетиция выступления	13 – 19 декабря	Выступление отрепетировано
Шаг 6	Подготовка раздаточного материала	20 декабря	Распечатаны памятки
Реализация			
Шаг 7	Проведение мероприятия	22 декабря	Мероприятие проведено
Заключительный этап			
Шаг 8	Рефлексия, анализ мероприятия	23 декабря	Подведены итоги
Шаг 9	Публикация материала в СМИ	23 декабря	Пресс-центр публикует материал на сайте школы, в группе школы в соцсети Вк и предоставляет материал для ГИБДД

Успешная практика по созданию тропы здоровья
«Ключи здоровья моей малой Родины»

Тычкина Е.С. советник директора
по воспитанию и связям с детскими
общественными объединениями
МБОУ «СОШ №13»

№	Пункты	Описание
1.	Регион, в котором реализована практика	Свердловская область, село Мариинск
2.	Тип организации, от которой вы представляете практику	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №13»
3.	Название практики (полное)	Создание тропы здоровья села Мариинск. Проект «Ключи здоровья моей малой Родины»
4.	Проблематика/вопрос	Как организовать работу советника по воспитанию патриотизма и экологической культуры во взаимодействии со школьным музеем
5.	Краткое название практики	«Ключи здоровья моей малой Родины»
6.	Ресурсы «Интернет»	https://vk.com/melenax?w=wall508091797_1285%2Fall https://vk.com/melenax?w=wall508091797_1309%2Fall https://vk.com/melenax?w=wall508091797_1385%2Fall https://vk.com/melenax?w=wall508091797_1307%2Fall https://vk.com/melenax?w=wall508091797_812%2Fall https://vk.com/melenax?w=wall508091797_811%2Fall https://vk.com/melenax?z=photo508091797_457240798%2Falbum508091797_00%2Frev

7.	Цель	Для приобщения детей к истории, культуре малой Родины и воспитания экологической культуры по средствам проектно- исследовательской и созидательной деятельности.
8.	Задачи	1. Погружение в исследование особенностей истории и культуры малой Родины. 2. Организовать созидательный труд учащихся. 3. Создать экологическую тропу и сопроводительные материалы к ней в совместной деятельности детей, родителей и педагогов. 4. Организовать обучение экскурсоводов детей.
9.	Описание практики	Практика организации совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по созданию экологической тропы здоровья. Где можно познакомиться с достопримечательностями, совершить пешею оздоровительную прогулку, побывать в интересных и уникальных с точки зрения культуры, истории и экологии местах. 1. Этап подготовительный. Формирование творческой команды. Исследование истории и экологии села (города) март-апрель. 2. Основной этап. Планирование маршрута. Разметка маршрута. Обустройство маршрута экологической тропы. Подготовка экскурсоводов. 3. Этап итоговый. Проведение экскурсий и квестов по экологической тропе здоровья. Работа школы экскурсоводов и оздоровительных групп. 4. Тиражирование проекта. В нашей прекрасной стране в любом городе или селе можно найти уникальные объекты и места, изучить их и выстроить пеший маршрут физического и духовного здоровья. 5. Дальнейшее развитие. Сегодня наша тропа работает, есть буклеты, экскурсоводы, мы принимаем гостей и устаиваем экскурсии и квесты для своих обучающихся и жителей села. 6. Ряды экскурсоводов и исследователей пополняются. Мы продолжаем исследовать объекты и строить дополнительные тропы здоровья.
10.	Результат	1. Создана экологическая тропа в родном селе.

		2. Оформлен путеводитель в виде буклета с описанием маршрута и уникальности объектов. 3. Обучены учащиеся экскурсоводы по экологической тропе. 4. Проведены благотворительные экскурсии и квесты по экологической тропе здоровья для жителей и гостей села.
11.	Ресурсы	Перечень необходимых для реализации опыта ресурсов и их источников (материальные, технические, человеческие, транспорт, оборудование. НПА, ПО)
12.	Сроки и этапы	Ключевые этапы по реализации практики: Подготовительный – сроки и что в него входит Реализация – краткая дорожная карта, позволяющая понять последовательность действий при внедрении Заключительный этап – оценка результатов и контроль В формате дорожной карты, образец ниже

Дорожная карта проекта «Создай свою тропу здоровья»

Шаги	Содержание работы	Сроки	Промежуточные результаты
Подготовительный этап			
Шаг 1	Формирование команды педагогов-тренеров по сопровождению внедрения программы воспитания	Сентябрь	Наличие списка педагогов
Реализация			
Шаг 1	Обучение педагогов-тренеров	Октябрь	Все прошли обучение на КПК и получили документ
Шаг 2	Планирование маршрута. Разметка маршрута. Обустройство маршрута экологической тропы. Подготовка экскурсоводов.	Октябрь-ноябрь	Тиражирование проекта
Заключительный этап			
Шаг 1	Проведение экскурсий и квестов по экологической тропе здоровья. Работа школы экскурсоводов и оздоровительных групп	Декабрь	Оценка результатов и контроль (отзывы)

Успешная практика по внедрению системы самоуправления школьников в сельской школе «Ученическое самоуправление»

Молодцова Ю.Ю. советник директора
по воспитанию и связям с детскими
общественными объединениями
МБОУ «СОШ №22»

№	Пункты	Описание
1.	Регион, в котором реализована практика	Свердловская область
2.	Тип организации, от которой вы представляете практику	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22»
3.	Название практики	Опыт внедрения системы самоуправления школьников в сельской школе
4.	Проблематика/вопрос	Как наладить взаимодействие между школьниками, педагогами, администрацией и родителями?
5.	Краткое название практики	«Ученическое самоуправление»
6.	Ресурсы «Интернет»	
7.	Цель	Цель: содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободно развитие личности. Формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения к правам других людей.
8.	Задачи	- Развитие духовно-нравственной сферы жизни обучающихся; - Воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины; - Гармонизация взаимоотношений детей, педагогов и родителей

9.	Описание практики	Развитие школьного самоуправления обучающихся активно началось в МБОУ «СОШ №22» с сентября текущего года. В школьное самоуправление входит актив школы. Он состоит из 6 человек с 7 по 9 классы. При создании актива были задействованы ребята не по уровню успеваемости, а по уровню вовлеченности в внешкольную деятельность. Специфика работы в нашей школе заключается в том, что ребята учатся из трех разных населённых пунктов. Были опасения, что ребята не смогут уделять время работе в активе, но на деле всё оказалось гораздо позитивнее – ребята с удовольствием и остаются после уроков, и тратят своё время в выходные дни, добираясь до школы с помощью родителей. Также по итогам второй четверти улучшилась успеваемость активистов школы. За достаточно короткий период работы, а именно за первое полугодие, были получены высокие результаты. Школьное самоуправление активно развивает в детях следующие качества: самостоятельность, ответственность, дисциплина, организованность, коллективность. Ученики учатся нести ответственность не только за себя, но и друг за друга, а также за ребят, которых они курируют в подготовке к общешкольным мероприятиям. В работу актива входит подготовка к мероприятиям, проведение мероприятий. Роли в активе не распределены на весь учебный год, что даёт детям возможность попробовать себя во всех видах подготовки: и организатором, и оформителем, и ведущим, и сценаристом, и т.д. Суть работы заключается в том, что советник по воспитанию вместе с активом разрабатывают план мероприятия, инструменты для проведения, распределяют роли, а потом активисты задействуют остальных школьников уже самостоятельно.

		Также ребятам очень нравится, что они могут выходить со своими предложениями на общешкольный уровень, не боясь, что их предложения не заметят или не услышат.
10.	Результат	- Развитие духовно-нравственной сферы жизни обучающихся было достигнуто путем проведения таких мероприятий как уборка территории, высадка деревьев на пришкольном участке, организация игр для младших школьников, поздравления пожилых людей пансионата «Опека», акция «Спасибо за заботу». - На воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины повлияли следующие мероприятия: поздравления жителей п. Крылатовский и с. Кунгурка с Новым годом, организация концерта для учителей, организация концерта к юбилею школы и др. - На родительских собраниях всегда благодарят педагогов за то, что дети вовлечены в жизнь школы, педагоги радуются, когда видят, как проходят мероприятия и акции, организованные детьми. Ресурсы: материально-техническое оснащение (оборудование ЦДИ), автотранспорт для доставки детей к местам проведения мероприятий, акций, свободный доступ в Интернет. При реализации данной практики необходимы такие человеческие ресурсы как старание, терпение, понимание, свободное время.
11.	Ресурсы	Материально-техническое оснащение (оборудование ЦДИ), автотранспорт для доставки детей к местам проведения мероприятий, акций, свободный доступ в Интернет. При реализации данной практики необходимы такие человеческие ресурсы как старание, терпение, понимание, свободное время.
12.	Сроки и этапы	Ключевые этапы по реализации практики. 4. Подготовительный этап – сроки и что в него входит.

		5. Реализация – краткая дорожная карта, позволяющая понять последовательность действий при внедрении практики. 6. Заключительный этап – май, конец учебного года. Оценка результатов, подведение итогов, выявление проблем и способов их решения. Представлено ниже в формате дорожной карты проекта
13.	Команда практики	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, школьники, педагоги, администрация школы, родители.
14.	Материалы	Все материалы доступны по ссылке https://cloud.mail.ru/public/pM3V/tTvkujhZy

Дорожная карта проекта

Шаги	Содержание работы	Сроки	Промежуточные результаты
Промежуточный этап			
Шаг 1	Формирование плана мероприятий	Август	Наличие плана мероприятий на учебный год, задачи и планируемые результаты
Реализация			
Шаг 1	Набрать группу активистов	Сентябрь	Актив школы ознакомлен с планом мероприятий
Шаг 2	Приступить к выполнению плана	Сентябрь - май	В конце каждой четверти подводятся итоги, сравниваются планируемы и фактические результаты, при выявлении проблем, находятся пути их решения
Шаг 3	Командный тренинг	Сентябрь, ноябрь, март	Успешное прохождение тренинга
Заключительный этап			
Шаг 1	Итоговое совещание активистов	Май	Выявлены пути решения возникших проблем

Успешная практика отряда юных инспекторов движения «Школа светофорных наук»

Мамошина Н.В. советник директора
по воспитанию и связям с детскими
общественными объединениями
МАОУ «СОШ №28»

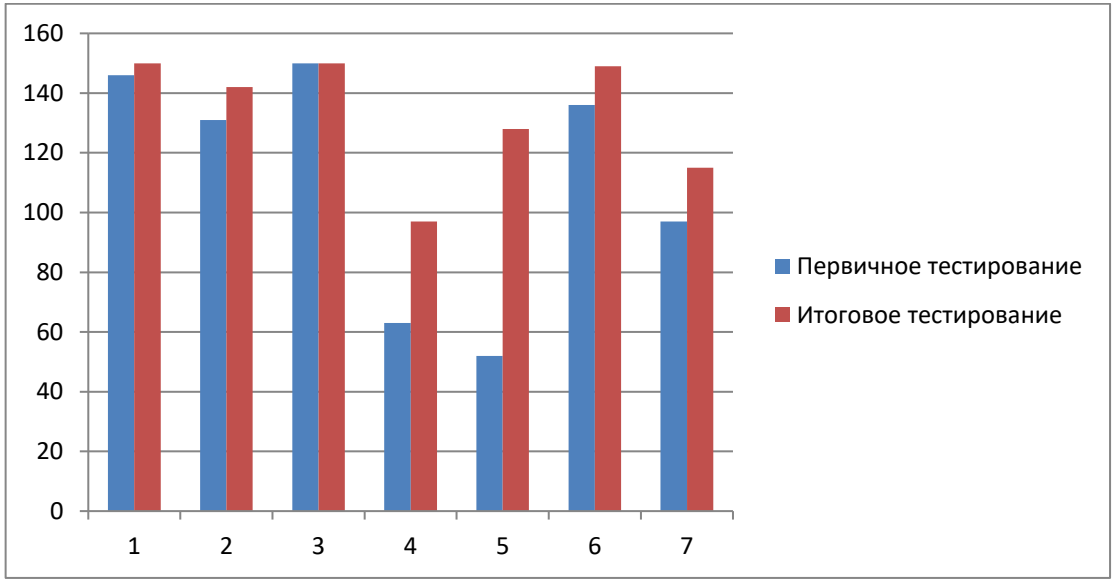
№	Пункты	Описание
1.	Регион, в котором реализована практика	Свердловская область, город Ревда
2.	Тип организации, от которой вы представляете практику	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28»
3.	Название практики (полное)	Отряд юных инспекторов движения. «Школа светофорных наук»
4.	Проблематика/вопрос	Как организовать взаимодействие советника директора по воспитанию с отрядом ЮИД
5.	Краткое название практики	«Школа светофорных наук»
6.	Ресурсы «Интернет»	
7.	Цель	Создание организационно-педагогических условий для формирования у школьников устойчивых компетенций безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.
8.	Задачи	– Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, их значением, учить понимать дорожные знаки для правильной ориентации на улицах и дорогах; – Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;

		– Воспитывать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте, дисциплинированность; ответственное поведение на дороге.
9.	Описание практики	Профильный отряд ЮИД эффективно работает в течение всего учебного года и в каникулярное время, выступая с агитбригадами, проводя лектории, участвуя в городских, областных и Всероссийских акциях, конкурсах, олимпиадах, челленджах. Игровые тренинги дают возможность обучающимся включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дороге, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Традиционными стали мероприятия творческого направления. Дети активно участвуют в творческих мероприятиях, таких как конкурс плакатов «На дороге безопасно – классно!», конкурс рисунков «Не играйте на дорогах», «Светофор – надёжный друг», создание кроссвордов по ПДД, конкурс ребусов и другие. Созданием агитационных плакатов «Ремень безопасности спасёт тебе жизнь», газет, памяток, расписанием уроков занимались ребята постарше. Первоклассники с удовольствием работают с раскрасками: оживляют сюжет и знакомятся с правилами дорожного движения в занимательной стихотворной форме. Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотивации у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.
10.	Результат	– Повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, правил дорожного движения.

		– Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием. – Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков. – Сокращение правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.
11.	Ресурсы	– Кабинет для изучения основ правил дорожного движения, оборудованный, в том числе для обучения оказанию первой помощи, реализации проектов, определенных Концепцией ЮИД. – Кабинет штаба ЮИД с библиотечной, музейной, медиа зонами. – Для проведения практических занятий в зимний период возможно оборудование зоны «Перекресток» в рекреационных помещениях образовательной организации.
12.	Сроки и этапы	*Подготовительный этап* - август-сентябрь - разработка программы и составление плана работы на год; - формирование отряда ЮИД. *Реализация* - сентябрь-май - организация, проведение и анализ стартовой диагностики; - проведение занятий согласно тематике программы. *Заключительный этап* – май
13.	Команда практики	1.Советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Руководитель отряда ЮИД – учитель ОБЖ
14.	Материалы	Приложение

Приложение 1

Мониторинг теоретических знаний воспитанников
при МАОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов» (сентябрь)



Тест

1. Назови последовательность смены сигналов в трехсекционном светофоре:
а) зеленый, красный, желтый;
б) зеленый, желтый, красный;
в) красный, желтый, зеленый.
2. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?
а) мостовая;
б) тротуар;

в) велосипедная дорожка.

3. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

а) при желтом;

б) при красном;

в) при зеленом.

4. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?

а) по правой обочине;

б) по правому краю дороги;

в) по левой обочине, навстречу движущемуся транспорту.

5. При каком положении регулировщика можно начинать переход?

а) если регулировщик стоит к вам лицом;

б) если регулировщик поднял руку вверх;

в) если регулировщик обращен к вам боком, руки подняты в стороны.

6. Как пешеходы должны ходить по тротуару?

а) придерживаясь левой стороны;

б) придерживаясь правой стороны;

в) придерживаясь середины.

7. Как вы должны поступить, если во время перехода перекрестка зеленый сигнал светофора сменился желтым?

а) быстро перебежать улицу;

б) вернуться на тротуар;

в) остановиться на осевой линии и дождаться зеленого сигнала светофора.

Приложение 2

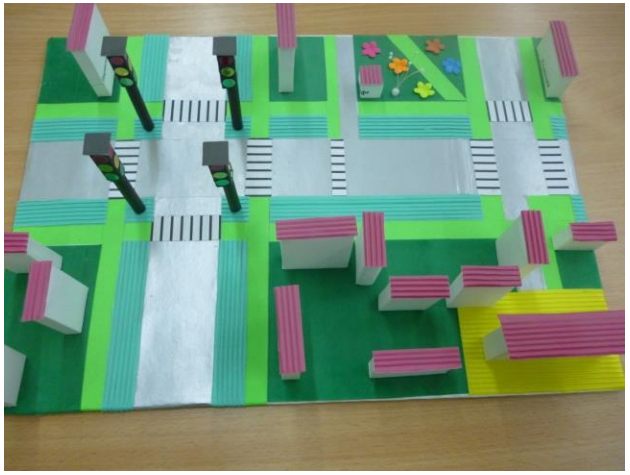
Настольные и дидактические игры



1.



2.



3.

Фото 1. Настольные игры для изучения правил дорожного движения

Фото 2. Создание дидактической игры «Знаешь ли ты знаки?»

Фото 3. Макет перекрестка микрорайона школы



Фото 4. Конкурс плакатов «На дороге безопасно – классно!»



5.



6.

Фото 5. Агитационный плакат «Ремень безопасности спасёт тебе жизнь!»

Фото 6. Расписание уроков

Приложение 3

Мероприятия в рамках практики





Фото 1. Безопасный маршрут «Школа-дом-школа»

Фото 2. Выступление младшего состава отряда ЮИД с агитбригадой





Фото 3. Выставка рисунков «Мой друг надёжный-светофор дорожный»



Фото 5. Мастер класс по изготовлению фликеров



Фото 6. Посвящение первоклассников



Фото 7. Участие во Всероссийском челлендже #ЮИДМЫМОЛОДЫ

Успешная практика
«Фольклорные праздники как средство приобщения к культуре и традициям русского народа»

Шумайлова У.А. советник директора
по воспитанию и связям с детскими
общественными объединениями
МАОУ «СОШ №29»

№	Пункты	Описание
1.	Регион, в котором реализована практика	Свердловская область, город Ревда
2.	Тип организации, от которой вы представляете практику	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»
3.	Название практики	Фольклорные праздники как средство приобщения к культуре и традициям русского народа
4.	Проблематика/вопрос	Как привить обучающимся духовно-нравственные качества?
5.	Краткое название практики	«Фольклорные праздники»
6.	Ресурсы «Интернет»	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/id21778292/files/?act=addfile
7.	Цель	Духовно-нравственное воспитание детей в нашей стране стало первоначальной задачей для всего общества. Развитие культуры современного подрастающего поколения — проблема, которая требует поиска оптимальных и эффективных путей её решения в воспитательно-образовательном процессе. Одним из действенных средств приобщения к культурным ценностям своего народа и к культуре в целом являются фольклорные праздники, так как именно они обладают большими воспитательными возможностями.

		Цель – выявление педагогического потенциала фольклорных праздников как средства приобщения к культуре и традициям русского народа.
8.	Задачи	1. Раскрыть педагогический потенциал фольклорных праздников. 2. Определить степень воздействия фольклорных праздников на формирование духовно- нравственных ценностей и на всеобщее развитие обучающегося. 3. Разработать дидактический материал, содержащий элементы фольклора и рекомендации к его использованию. 4. Развивать коммуникативные качества, познавательную активность и творчество.
9.	Описание практики	Суть практики заключается в создании условий для духовно-нравственного воспитания сверстников средствами фольклора в урочной и внеурочной деятельности, а также раскрытие педагогического значения народных праздников. Особенность практики заключается: - в анализе теоретических основ проблемы; - в разработке и внедрении практических занятий, направленных на формирование духовно-нравственных норм и ценностей; - в систематизации и практико-теоретическом обобщении опытно-экспериментальной работы, ее апробация и внедрение. Механизм запуска: 1. Составление плана мероприятий. 2. Распределение ответственности и внедрение ресурсов. 3. Работа по реализации запланированных мероприятий. Механизм реализации: *Подготовительный этап:* 1. Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственного развития учащихся.

		2. Анализ вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность. 3. Подбор дидактического материала с элементами фольклора (игры, песни, сказки). *Основной этап:* 1. Апробация дидактического материала в урочной деятельности. 2. Подготовка к масштабному внеурочному мероприятию: распределение ролей, репетиции, подготовка костюмов и декораций. *Заключительный этап:* 1. Демонстрация итогового мероприятия. 2. Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственного развития учащихся. 3. Анализ полученных результатов. <u>Благополучателями практики являются:</u> - обучающиеся 1-11 классов; - педагоги: классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - социальные партнеры школ в сфере воспитания; - представители родительской общественности. <u>Участники практики:</u> - Педагоги участвуют в проведении мониторингов, подбирают эффективный дидактический материал, анализируют результаты, курируют работу над мероприятием. - Представители родительской общественности участвуют в процессе работы над проектом, являются помощниками в подготовке декораций и костюмов.
10.	Результат	Из опыта проведения фольклорных праздников можно сделать вывод, что фольклорный праздник по своей природе явление интегрированное,

		комплексное. В его своеобразной форме гармонично сочетаются элементы театрализации и игровые моменты, музыка и хореография, а также многое другое. Все это не может не вызывать у обучающихся любого возраста положительные эмоций, живой отклик на происходящее, а также способствует формированию и развитию навыков общения. Придавая в воспитательной работе большое значение фольклорным праздникам, следует подходить к этой форме организации деятельности творчески, с учетом интересов и возрастных особенностей детей. Важно помнить, что эта своеобразная форма духовно-нравственного самовыражения и обогащения обучающегося призвана служить познанию традиций и обычаев своего народа, развивать их мировоззрение, воспитывать в них высокие нравственные принципы и прививать тонкий эстетический вкус.
11.	Ресурсы	- Материально-технические ресурсы общеобразовательной организации. - Интернет-ресурс для информационно-методического сопровождения проекта.
12.	Сроки и этапы	Дорожная карта представлена ниже

Дорожная карта проекта
«Фольклорные праздники как средство приобщения к культуре и традициям русского народа»

Шаги	Название мероприятия	Сроки	Участники
Подготовительный этап			
1.	Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственного развития учащихся	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Анализ вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность	октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
3.	Подбор дидактического материала с элементами фольклора (игры, песни, сказки и т.д.)	октябрь – ноябрь	Классные руководители, учителя предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Основной этап			
1.	Апробация дидактического материала в урочной деятельности	декабрь	Классные руководители, учителя предметники
2.	Подготовка к масштабному внеурочному мероприятию: распределение ролей, репетиции, подготовка костюмов и декораций	январь –март	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, родители, обучающиеся 1-11 классов
Заключительный этап			
1.	Демонстрация итогового мероприятия	март	Обучающиеся 1-11 классов
2.	Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственного развития учащихся	март	Классные руководители, педагог-психолог
3.	3. Анализ полученных результатов.	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители.

Успешная практика
«Помним! Гордимся! Наследуем!
(действующая программа отряда «Патриот» МАОУ «Еврогимназия»)

Ярышева М.Б. советника директора
по воспитанию и связям с детскими
общественными объединениями
МАОУ «Еврогимназия»

№	Пункты	Описание
1.	Регион, в котором реализована практика	Свердловская область, город Ревда
2.	Тип организации, от которой вы представляете практику	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»
3.	Название практики (полное)	«Помним! Гордимся! Наследуем! (действующая программа отряда «Патриот» МАОУ «Еврогимназия»)
4.	Проблематика/вопрос	Как советнику по воспитанию качественно организовать работу в направлении патриотического воспитания, учитывая интересы обучающихся и вовлекая максимальное количество обучающихся в действующие проекты?
5.	Краткое название практики	«Помним! Гордимся! Наследуем!»
6.	Ресурсы «Интернет»	https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/
7.	Цель	Основной целью является сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти героического прошлого нашего Отечества, приобщение детей и молодежи к героической истории Российского государства, подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, формирование у учащейся молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей через

		- поиск и популяризацию информации об исторических событиях, об участниках войн, о подвигах героев; - заботу о ветеранах микрорайона и городских общественных ветеранских организаций; - участие в военно – спортивных мероприятиях.
8.	Задачи	- Участие в реализации государственной политики в области военно – патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи; - Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооружённой защите; - Изучение истории и культуры Отечества и родного края; - Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества; - Передача и развитие лучших традиций российского воинства; - Организация уроков мужества; - Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде; - Физическое развитие молодёжи и детей, формирование здорового образа жизни, участия в подготовке граждан к военной службе.
9.	Описание практики	Почему в данном случае можно говорить об эффективности программы? Существует большое количество различных критериев, которые в той или иной степени могут показать все плюсы и минусы. Считаем деятельность в реализации проекта эффективной на основании следующих результатов: 1)Процент вовлечения обучающихся в проекты, мероприятия программы. Надо сказать, что в реализацию проектов нашей программы «Юнармейский отряд «Патриот» вовлечено (пассивно или активно) 100% обучающихся. Связано это, в первую очередь, с механизмами реализации программы, вариативностью проектов, являющихся частью программы; спецификой самих проектов;

		2)Продолжительность существования - реализации программы и её качественное развитие. Программа отряда «Патриот» действует с момента основания «Еврогимназии». Продолжительность существования программы напрямую связана с качеством первоначального материала, на котором базируется программа, а это и актуальность, и мобильность, и простота в реализации. Важными становятся и кадровые ресурсы, так как необходимо, чтобы реализацией программы занимались увлечённые общей идеей руководители и исполнители. Для достижения целей в идеале в этом случае требуется правильное распределение ролей в коллективе, привлечение профессионалов (например, военнослужащих для отработки с участниками проекта навыков строевой и огневой подготовки). Только единство действий и целей позволит программе на протяжении многих лет быть актуальной, качественно развиваться, пополняясь новыми актуальными проектами. Данная практика поддерживалась всегда на базе нашего образовательного учреждения. 3) Малый бюджет для реализации программы. Реализация проектов не требует больших материальных затрат. 4) Естественно, что эффективность и продуктивность любой программы зависит от качества самой программы, маркерами которого являются: - Механизмы реализации программы; - Формы и методы работы; - Развитость системы партнёрства. Например, наличие в программе разноплановых проектов позволяет вовлечь в работу всех обучающихся образовательной организации с учётом их интересов. В рамках программы действуют четыре основных проекта. *1.Проект «России можем послужить!»*

		Проект представляет собой реализацию программы по строевой подготовке организацию и участие членов отряда «Патриот» в различных военно – спортивных соревнованиях, патриотических акциях и мероприятиях; организацию и проведение встреч поколений. Насколько важен и нужен данный проект? Например, Пост № 1воинской славы это не просто почетный караул у памятного места. Это большая работа над собой, которую проводят ребята из патриотического отряда, это своего рода преодоление себя, своих физических и моральных сил. Это дрожь и волнение от той ответственности, которая тебе доверена старшим поколением. Это чувство гордости пред своими близкими за причастность к судьбе Родины. Это смешанное чувство «радости со слезами на глазах». Это и осмысление прошлого, настоящего, а самое главное своего будущего. Только так формируется чувство сопричастности к событиям, происходящим в коллективе, обществе и ответственности за эти события, формируется активная жизненная позиция гражданина своей страны. *2.Проект «Лекторские группы Юнармейского отряда «Патриот»* Одним из эффективных методов формирования у молодого поколения патриотического сознания, воспитания любви к Родине в МАОУ «Еврогимназия» является деятельность лекторских групп. Лекторские группы отряда «Патриот» в течение всего учебного года организуют и проводят уроки мужества, посвящённые важным историческим датам, в том числе связанным с памятными датами Великой Отечественной войны. Проект представляет собой комплекс классных часов/уроков мужества, направленных на реализацию задач патриотического воспитания обучающихся. В период пандемии формой работы лекторских групп стал монтаж видеоуроков, посвященных значимым датам военной истории. Данный проект позволяет вовлечь 100% обучающихся, так как участниками данного проекта

		являются лекторские группы (активные участники) и целевая аудитория (пассивные участники) – все остальные обучающиеся учреждения. Практическая значимость этого проекта очевидна: изучение истории страны, родного края, семьи позволяет сформировать знание и понимание истории, чувство сопричастности к историческим событиям. *3.Проект «Бессмертный полк МАОУ «Еврогимназия»* 1.Бессрочный проект «Страницы памяти: «Бессмертный полк Еврогимназии» представляет собой книгу – архив с информацией об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла – родственниках обучающихся «Еврогимназии» (даты рождения и смерти, место рождения, учёбы, службы, послужной список, награды, подвиги и т.п.); 2.Акцию «Бессмертный полк Еврогимназии», которая традиционно проходит в образовательной организации с 16 апреля по 8 мая и приурочена к началу Берлинской освободительной операции (в холле 2 этажа организуется Аллея славы Героев – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников блокады Ленинграда и узников концентрационных лагерей). Книга – архив размещёна на официальном сайте образовательной организации и находится в свободном доступе https://yadi.sk/i/8XtTGmowT_x_Lw; https://vk.com/@-196218020-obschegimnazicheskii-proekt-bessmertnyi-polk-evrogimnazii Данный проект также предполагает вовлечение до 100% обучающихся в связи со своей спецификой: тщательной работой с семьями обучающихся. Только в соприкосновении истории своей семьи с истории своей страны можно говорить о таком понятии, как семейные ценности. *4.Проект «Виртуальный музей истории»* https://muzejevro.blogspot.com/ Виртуальный музей состоит из трёх экспозиций:

		1) «Память о Великой Отечественной войне», где представлены предметы и документы, связанные с историей семей гимназистов в военные годы; 2) «История создания МАОУ «Еврогимназия»; 3) «Семейная реликвия», где представлены документы, предметы быта и одежды, являющиеся исторической ценностью и ценностью отдельной семьи. В ходе работы в рамках проекта происходит освоение обучающимися специфических приёмов музейной деятельности. Считаем, что через систему творческого участия в деятельности музея формирую ценностное отношение к гимназии, городу, народу, России, героическому прошлому и настоящему Отечества. Формы работы, используемые при реализации проектов, также способствуют вовлечению обучающихся в основные проекты программы с учётом их интересов. Мы задействуем следующие формы работы: *1. Лекторская деятельность:* в «Еврогимназии» функционируют лекторские группы, которые организуют и проводят классные часы, посвящённые значимым датам военной истории (День героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, 2 февраля – Сталинградская битва и т.д.); создают видеоуроки. (Развитие ИКТ компетентности, ораторского мастерства); *2. Концертная деятельность:* подготовка и проведение концертов для ветеранов, организация поздравления ветеранов на дому. Организация встреч поколений, круглых столов с представителями военных структур и ветеранами. (Развитие сценического, актёрского мастерства); *3. Исследовательская деятельность:* сбор воспоминаний о Великой Отечественной войне и оформление сборников воспоминаний; Подготовка исследовательских работ, проектов для участия в городских, областных, региональных научно – исследовательских конференциях. (формирование и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности);

		4. Популяризация патриотического движения в СМИ города и на сайте образовательной организации, Регионального центра патриотического воспитания; (Развитие компетенций в сфере журналистики); *5. Деятельность подразделения почётного караула «Пост №1».* Отработка навыков строевой подготовки, командных навыков, навыков сдачи рапорта старшему по званию; *6. Добровольческая деятельность.* Организация и участие в социально-значимых акциях: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!» Целевой группой проекта являются дети и подростки в возрасте от 12 до 18 лет. Количество членов отряда не ограничено. В отряд может вступить каждый обучающийся МАОУ «Еврогимназия», желающий заниматься проектной, архивно - поисковой и добровольческой деятельностью. Все материалы, достижения отряда размещены в блоге на официальном сайте образовательной организации https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/ и находятся в открытом доступе
10.	Результат	В деятельность отряда вовлечено 100% обучающихся и педагогов - Участники проектов представленной практики являются постоянными участниками акций, конкурсов, мероприятий различных уровней; - Участники проектов представленной практики активно изучают историю страны, участвуют в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества; передаче и развитии лучших традиций российского воинства; организации уроков мужества; - Участники проектов представленной практики изучают воинский устав, отрабатывают навыки строевой и огневой подготовки

		- Образы наших выпускников – образы людей, знающих историю страны, которые чтят и хранят память о героических подвигах своих предков, которым небезразлична судьба России. Результаты участия руководителя и членов отряда «Патриот» в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней размещены в блоге отряда https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/p/blog-page_14.html Результаты участия в разнообразных мероприятиях размещены на сайте Регионального центра патриотического воспитания https://www.xn--b1azcy.xn--p1ai/?s=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F
11.	Ресурсы	Перечень необходимых для реализации опыта ресурсов и их источников: 1. Материальные и технические: – Военная форма (куртка/китель/рубашка + брюки + головной убор (пилотка, беретка, фуражка) + кокарды на головной убор + нашивки (галуны) на форму + ремни + перчатки. Необходимое минимальное количество 10 штук (для участия команды в смотрах, мероприятиях, проведения уроков мужества и т.п.). – Принтер + бумага + компьютер + проектор + бумага + планшетки (миним. 16 шт.) (для организации работы лекторских групп). 2. Человеческие: консультант по строевой и огневой подготовке.
12.	Сроки и этапы	Ключевые этапы по реализации бессрочной практики: Подготовительный – ежегодно август – сентябрь: планирование деятельности в рамках проектов, которые будут реализовываться в течение года. Реализация – краткая дорожная карта, позволяющая понять последовательность действий при внедрении. Заключительный этап – подведение итогов и оценка результатов. Дорожная карта представлена ниже.

13.	Команда практики	**Руководителем программы м**ожет быть учитель русского языка и литературы, учитель истории и обществознания или заместитель директора по воспитательной работе. В настоящее время реализацию проекта осуществляет Ярышева Марина Борисовна, учитель русского языка и литературы, руководитель отряда «Патриот», советник директора по воспитанию. **Для реализации программы обязательно требуется консультант по строевой и огневой подготовке,** в качестве которого может выступить кадровый военнослужащий, офицер запаса, представитель военного комиссариата или воинской части.
14.	Материалы	https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/

Дорожная карта проекта

<table>
<tr><th>Шаги</th><th>Содержание работы</th><th>Сроки</th><th>Промежуточные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="4">Подготовительный этап</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Формирование списка педагогов, консультантов</td><td rowspan="4">Сентябрь</td><td>Наличие списка педагогов</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Обучение педагогов, консультантов (при необходимости и возможности)</td><td>Все прошли обучение на КПК и получили документ</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Формирование списка участников (каждый год уточнение списков)</td><td>Списки составлены</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Планирование деятельности на год с активом отряда «Патриот»</td><td>План составлен или повторно утверждён</td></tr>
<tr><td colspan="4">Реализация</td></tr>
<tr><td>Шаги 5 - 9</td><td>Реализация основных проектов через участие в конкурсах, соревнованиях, подготовку и проведение уроков мужества, ведение исследовательской и поисковой деятельности
<table>
<tr><th>Название проекта</th><th>Часы</th><th>Участники</th></tr>
<tr><td>Проект «России можем послужить!»</td><td>17</td><td>Подразделение «Пост №1», «Фронтовая бригада»</td></tr>
<tr><td>Проект «Лекторские группы Юнармейского отряда «Патриот»</td><td>17</td><td>Подразделение «Архивно – поисковое», «Пресс–центр»</td></tr>
<tr><td>Проект «Бессмертный полк МАОУ «Еврогимназия»</td><td>17</td><td>Все подразделения</td></tr>
<tr><td>Проект «Виртуальный музей истории»</td><td>17</td><td>Подразделение «Архивно – поисковое», «Пресс – центр»</td></tr>
<tr><td>Всего:</td><td>68</td><td></td></tr>
</table></td><td>Сентябрь - май</td><td>Отчёты по результатам проведённых мероприятий в СМИ (сайт МАОУ «Еврогимназия», сайт РЦПВ)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Заключительный этап</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Подведение итогов и оценка результатов</td><td>Май</td><td>Награждение самых активных участников проекта, анкетирование (+ и – программы)</td></tr>
</table>