Управление образования городского округа Ревда
Муниципальный центр детской одаренности
С(Н)П МАУ ДО «ЦДО»

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания
экспертно-методического
совета МАУ ДО «ЦДО»
от 26.06.2023 № 7

Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений

Выпуск 1

Дополнительное образование детей —
возможность для самореализации и развития талантов

Составитель:
Анна Владимировна Короткова –
педагог-организатор
Муниципальный центр
детской одаренности
С(Н)П МАУ ДО «ЦДО»

Ревда 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1.	Современные тренды развития образования в практике деятельности образовательных организаций // Макушева Светлана Леонидовна, методист МКУ «ЦРО», к.п.н.	5
2.	Трансформация содержания дополнительного образования // Лазарева Юлия Анатольевна, директор МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	7
3.	Роль муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» в воспитательном пространстве города // Хайруллина Ольга Леонидовна, директор МБУ ДО «Станция юных техников»	11
4.	Внеурочная деятельность как средство развития младших школьников // Татарова Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов МАОУ «Еврогимназия»	17
5.	Достижение образовательных результатов через внеурочную деятельность // Попова Наталья Фаритовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ№ 1»	20
6.	Профориентация как средство создания индивидуальной траектории обучающихся // Хохлова Маргарита Георгиевна, учитель физики МБОУ «СОШ № 7», куратор взаимодействия с УРГАУ	24
7.	Реализация программы внеурочной деятельности «Закон. Общество. Право» как условие успешной социализации школьников // Галузина Ирина Викторовна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ№ 2»	26
8.	Формирование у учащихся навыков межкультурной коммуникации через творческую языковую деятельность // Огородникова Любовь Михайловна, учитель английского языка МАОУ «Гимназия№ 25»	29
9.	Роль исследовательской и практической работы в экологическом образовании и воспитании школьников // Франюк Юлия Алексеевна, учитель географии и учитель начальных классов МБОУ «СОШ№ 7»	31
10.	Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся в условиях технически насыщенной образовательной среды // Коротяева Татьяна Марисоновна, учитель биологии и химии МБОУ «СОШ № 13»	34
11.	Робототехника как средство развития творческой деятельности обучающихся // Доль Татьяна Владимировна, учитель математики МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»	37
12.	Военные сборы обучающихся как форма смешанного обучения и воспитания по физической культуре и ОБЖ // Мурашова Лилия Викторовна, педагог-организатор ОБЖ МАОУ «СОШ № 3», Евгений Валентинович Скачков, руководитель муниципальной ассоциации учителей физической культуры городского округа Ревда, учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 29»	41

13.	«Геологический музей - лаборатория как образовательная среда по формированию системы воспитания» // Шамсутдинова Елена Павловна, педагог дополнительного образования МА У ДО «ЦДО»	45
14.	Детский информационный центр «Спектр как фактор социализации и развития творческого потенциала школьников» // Силачева Ольга Федоровна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО»	49
15.	Опыт реализации программы внеурочной деятельности «Школьный медиацентр» // Андреева Анастасия Олеговна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»	53

Введение

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей, позволяя решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности обучающихся, наиболее полно отвечает этим критериям. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных задач совершенствования системы образования.

В выборе подходов к осуществлению работы с талантливыми и способными детьми и молодежью в учреждениях дополнительного образования городского округа Ревда главным принципом работы является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности как в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательных.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что система дополнительного образования детей в наилучшей степени способствует созданию той самой атмосферы комфортности и уюта — «ситуации успеха», по Л.С. Выготскому, партнерских отношений между педагогом и обучающимся, которые способствуют гуманизации отношений, воспитанию и социальному становлению личности.

В сборнике представлен опыт педагогов дополнительного образования и учителей школ, занимающихся внеурочной работой. Настоящие методические материалы адресованы руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования

Современные тренд развития образования в практике деятельности образовательных организаций

Светлана Леонидовна Макушева, к.п.н.,
методист МКУ «Центр развития образования»

Современное общество претерпевает фундаментальные изменения, которые требуют, чтобы образование, знания стали ведущим ресурсом развития как экономики, так и общества. Именно образование станет фактором роста конкурентоспособности России. Динамичность и взаимозависимость происходящих в обществе перемен диктуют необходимость нового подхода к системе образования. Тренды в образовании - это тенденции в его изменении, направления развития.

Введение стандартов в деятельность образовательных организаций на всех уровнях, определило основные цели и задачи, выбор новых образовательных технологий, средств и методов, которые обеспечат каждому человеку постоянное творческое развитие на протяжении всей жизни, обновление знаний и совершенствование навыков.

Главный тренд - это персонализация образования, индивидуальные траектории развития личности. Главенствующая роль отводится совместной деятельности, активным образовательным методикам, что позволит получить максимальный эффект от обучения и воспитания на всех образовательных уровнях, повысит качество образовательного результата. Акцент смещается с получения конкретных знаний на приобретение основных компетенций (4К-критическое мышление, креативность, коммуникация, командная работа) и soft skills (любознательность, упорство, лидерство и другие). Эти навыки формируются как в урочной, так и внеурочной деятельности. По данным мировой психологии, стереотип неуспешности формируется у ребенка в самом раннем возрасте, до 3х лет, то есть задолго до поступления в 1й класс. Это значит, что правильно организованное дошкольное образование обеспечит успешность детей в обучении и жизни.

В проекте «Школа Минпросвещения России» выделены принципы идеальной школы: это

S обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

S сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

S непрерывное совершенствование качества образования;

S развитие интеллекта, таланта и личности обучающихся;

S социализация и выбор жизненного пути обучающихся.

В выступлениях педагогов показано как реализуются эти принципы во взаимодействии с трендами современного эффективного образования - это цифровизация, где представлены возможности и практики использования электронных образовательных порталов, сетевых и мобильных сред, формирование ключевых (глобальных) компетенций обучающихся; введение в обучение образовательных игр (тренд Геймификация) через выстраивание

стратегии обучения по формам оценивания; реализация тренда о раннем интеллектуальном труде - проектное обучение.

Важным трендом современного образования является сохранение собственного национального культурно-генетического кода, функциональная основа которого - патриотизм. В контексте этого тренда основная задача - развитие национальной системы обучения и воспитания путем консолидации усилий учреждений образования, семьи и общественных институтов. Фундаментом успеха является культ знаний.

В вступлениях педагогов было показано развитие информационной среды образовательных организаций, наличие и применение коммуникационных технологий коллективной деятельности, применение новых методик смешанного и перевернутого обучения.

Важным трендом современного образования является развитие талантов, которое представляет системный характер от младших дошкольников, до выпускников средней школы в формах работы с одаренными детьми, формировании единого пространства обучения и воспитания результатом станет конкурентоспособная, прагматичная, сильная, ответственная, творческая личность единой нации.

Трансформация содержания дополнительного образования

Юлия Анатольевна Лазарева,
Директор МАУДО «ЦДО»

В последние годы отчетливо наблюдается восстановление «интереса» государства и стремление сформулировать свой стратегический запрос к содержанию дополнительного образования.

Актуальность обновления содержания дополнительного образования сегодня признаётся большинством экспертов. Следует признать, что задача обновления содержания и технологий дополнительного образования в политическом дискурсе пока уступает по приоритетности задаче обеспечения доступности. Однако очевидно, что по мере продвижения в решении задачи, связанной с увеличением охвата, вопрос о том, «чем» (каким содержанием) будут «охвачены» дети, становится принципиально важным.

Так по мнению Доктора философских наук, профессора Новосибирского государственного технического университета, Попова Александра Анатольевича, «распространённые сегодня направления деятельности в сфере дополнительного образования уже не отражают ситуации и потребностей взросления и вхождения в культуру, актуальных для нашего времени.

Необходимо формировать новые направления - связанные со сферами и типами человеческой деятельности, формирующими пространство возможностей». К таковым он относит следующие:

- социальные технологии: включение детей в создание новых форм организации социальной жизни;
- технологии культурной политики: включение школьников в создание новых культурных

форм;

- технологии научного познания: включение школьников в практики научной работы;
- инженерные технологии: включение школьников в создание технических объектов;
- визуальные технологии: включение школьников в реализацию современных визуальноэстетических практик; освоение современных «экранных» технологий: видео, кино, телевидение, веб-дизайн, современное сценическое искусство;
- антропологические технологии - освоение школьниками практик развития человека в различных аспектах - эмоциональном, физическом, волевом, духовном, интеллектуальном.

Иными словами, необходимы образовательные программы нового поколения.

Эти программы станут инструментом управления и реализации нового содержания образования, которое основывается на социокультурной и социально-экономической специфике территории. Но для реализации такого подхода необходимо переосмысление и актуализация содержательно-

тематических направлений системы дополнительного образования детей.

Эксперты подчёркивают, что «если ещё вчера стоял вопрос «как не отстать», то сегодня вопрос стоит «как опережать время», потому что только тогда мы сможем ему соответствовать». «Наступает время коротких дополнительных образовательных программ детей и взрослых, в рамках которых каждый сможет научиться современным культурным практикам, компетенциям, которые позволят человеку быть уверенным, самодостаточным и полезным в рамках своей социальной ниши, а возможно, станут «социальным лифтом». Всё большее значение придаётся развитию социально-эмоциональных навыков (саморегулирование, осознанность, эмпатия и др.), которые, надо признать, традиционно рассматривались как эффекты программ дополнительного образования.

Таким образом, трансформация содержания дополнительного образования имеет свои направления:

- направление актуализации содержательно-тематических аспектов системы дополнительного образования детей;
- направление разработки образовательных программ нового поколения;
- направление обновления содержания и технологий.

Рассмотрим направление обновления содержания и технологий с точки зрения методологического подхода. В первую очередь, данный подход подразумевает:

- ориентацию на универсальные компетенции во всех направлениях;
- усиление внимания к компетенции творчества, самовыражения, презентации;
- продуктивность: проекты и «продукты» как задача и результат;
- профессиональная ориентация не на конкретные профессии, а на области;
- использование сетевых информационно-коммуникационных технологий для трансформации коммуникативных и коллаборативных процессов в системе дополнительного образования - реализация сетевых проектов по обмену информацией (знаниями), совместному творчеству, исследованию и проектированию, организации социальных практик для решения социально значимых задач;
- индивидуализацию образовательного процесса, в том числе разработку и реализацию ИОМ с возможностью индивидуальной тьюторской поддержки, в том числе в интернет- пространстве;
- использование различных форм самооценки и взаимооценки, в том числе через организацию представления (презентацию) и обсуждение выполненных работ (проектов, исследований), реализованных практик;
- оценка групповой (командной, коллективной) работы, а также эффективность участия отдельных обучающихся в групповой работе (навыки кооперации), вклад в результаты группы;
- «портфолио прогресса» - разнообразные свидетельства роста

обучающегося: работы, фотографии, видеозаписи выступлений, публикации;

- критериальные рубрики (показывают уровень сформированности тех или иных универсальных или специальных компетенций), описываются через показатели, применяемые как при анализе работ учащихся, так и при наблюдениях за их деятельностью (совместной или индивидуальной).

Направление актуализации содержательно-тематических аспектов системы дополнительного образования детей может отразиться в практическом (социальном) обучении, основанным на взаимодействии с местным сообществом и предполагающим вовлечение обучающихся в общественную работу, которая объединена с целями изучения программы и

заключается в предоставлении обучающимся полезного опыта, который основан на подлинных ситуациях в их сообществах.

Сообщество используется как ресурс для изучения, для улучшения у учащихся понимания значимости и полезности занятий по программам, где они получают знания и находят решения важных проблем сообщества. Общественная работа, которую выполняют учащиеся, должна помочь им лучше осознать, как понятия, которые они изучают и навыки, которые осваивают, могут быть применены к ситуациям в повседневной жизни.

В направлении разработки образовательных программ нового поколения важными должны стать следующие составляющие:

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с реальными проблемами *глобального* (геополитика, неравенство, терроризм, экономические, культурные, религиозные конфликты и др.), *регионального* (демография, образование, экология, межэтнические отношения и др.), *локального* (проблемы конкретной территории, местного сообщества) развития, *практиками* (социальными, культурными, производственными) в том числе *через включение обучающихся* в деятельность профессиональных объединений, некоммерческих организаций, решающих практические задачи, а также включение в содержание образования задач, отражающих интересы и прямые заказы разнообразных стейкхолдеров (предприятия, бизнес, некоммерческие организации, местное сообщество и др.).

Трансформация содержания дополнительного образования в разных типах образовательных организаций

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения по оказанию дополнительного образования являются:

- формирование новых подходов к созданию развивающей среды;
- реализация преемственности образовательных программ дошкольного учреждения с авторскими технологиями дополнительного образования, совершенствование непрерывного образования;
- разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование воспитательных программ для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями;

- развитие, разработка и реализация новых методов обучения, информационных образовательных технологий.

Дополнительное образование в общеобразовательных организациях неоднородно с точки зрения решаемых задач и ожидаемых результатов. На основе эмпирических данных, школьное дополнительное образование имеет две функции - компенсирующую и развивающую. Компенсирующая функция заключается в восполнении недостатков школьного образования и предполагает занятия по школьным предметам. Развивающее дополнительное образование выходит за пределы школьной программы и делает образовательное пространство ребенка более разнообразным, давая опыт, который трудно получить в стенах школы.

Перспективы устойчивого развития и трансформации системы дополнительного образования следует также связывать с развитием разнообразных моделей сетевого взаимодействия и партнерства между организациями различных типов, видов, форм собственности.

К ситуации в системе дополнительного образования применимо следующее заключение- прогноз: «В целом же будущий ландшафт российского образования зависит от того, будет ли создана среда взаимодействия всех участников образовательного процесса». Важным условием реализации этого сценария является изменение подходов к государственному регулированию и механизмам финансирования.

Литература:

1. «Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное» под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019 г.

2. Косарецкий С.Г., Павлов А.В., Мерцалова Т.А., Анчиков К.М. Дополнительное образование: изменения в контексте реализуемых приоритетов государственной политики // Мониторинг экономики образования. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, 2020 г.

3. Павленко К.В., Поливанов К.Н., Бочавер А.А., Сивак Е.В. Дополнительное образование школьников: функции, родительские стратегии, ожидаемые результаты// Вопросы образования. №2, 2019 г.

4. Сафонова П.Н., Шамрай И.Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции//Вестник МГУКИ. №4, 2020 г.

Роль муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» в воспитательном пространстве города

Ольга Леонидовна Хайруллина,
директор МБУ ДО «СЮТ»

Образование - активный процесс не только усвоения определенной суммы знаний, но и активного их *освоения,* превращения знания в часть культуры. Одной из оптимальных мягких технологий реализаций задач воспитания является путь создания воспитательного пространства на уровне семьи, ДОУ, школы, города. Статья 29 п.1 «Конвенции о правах ребенка» гласит: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей в их самом полном объеме» [2].

Поэтому мы и должны создать такую систему образования, которая способствовала бы максимальному развитию личности каждого ребенка в процессе его обучения и воспитания. Развитие образовательной системы происходит под влиянием множества объективных и субъективных факторов, вносящих существенные изменения в жизнедеятельность учреждений и окружающего социума[1].Проблемы воспитания возможно решать только в комплексе, если наладить реальное межведомственное взаимодействие в интересах наиболее полного удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и городского сообщества, создать инфраструктуру воспитательного пространства за счет системы кооперационных, координационных и информационных связей между различными службами, занимающимися с детьми в пределах города.

Практическая реализация этих идей возможна через создание единого общегородского воспитательного пространства. Это целостная локальная, но гибкая структура, в которой составляющие ее элементы (т.е. учреждения образования различных типов; учреждения, обеспечивающие социальный комфорт, защиту и здоровье ребенка; структуры, обеспечивающие целостность самого пространства и поддержку определенной направленности развития самих учреждений образования) связаны широкой сетью отношений взаимовлияний и взаимозависимости. Воспитательное пространство позволяет объединить усилия в воспитании подрастающего поколения широких слоев общественности, которой не безразлична судьба не только своего родного города, но и будущего всей России.

К настоящему времени в городе создана «самодостаточная» сеть учреждений различных видов, в которой работают квалифицированные педагогические работники. Она даёт возможность непрерывного обучения, воспитания и развития творческой личности.

В основе единого пространства - глубокие исторические корни города и современные тенденции развития образования.

Но для того, чтобы эта сеть приносила реальные значимые результаты, надо выявить у каждого образовательного учреждения города его самые

сильные стороны. Те дела и мероприятия, которые бы приносили пользу и славу всему городскому сообществу.

Начну с себя. Хочу представить результаты работы за текущий учебный год Станции юных техников. Те достижения обучающихся, педагогов, руководителей, которыми действительно мы можем гордиться.

«Станция юных техников» — это учреждением дополнительного образования, открыта в городе Ревда в 1960 году для детей и подростков, интересующихся миром техники, техническими видами спорта, информационными и компьютерными технологиями. Обучение ориентировано

на развитие технических и творческих способностей, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Сегодня Станция юных техников — это неотъемлемая часть всей системы дополнительного образования в городе, центр пропаганды и развития технического творчества детей. Станция юных техников успешно объединила более 500 ревдинских мальчишек и девчонок от 6 до 18 лет.

Станция юных техников имеет давние славные традиции: из нее вышли многие чемпионы и призеры престижных областных, Российских и международных спортивных состязаний.

В 2021 году обучающиеся объединений «Спортивный авиамоделизм» и «Юный авиатор» стали победителями Первенства Свердловской области среди младших юношей по авиамодельному спорту, Чемпионами России и вошли в Сборную России, а в 2022 году - победителями Первенства Челябинской области среди школьников по авиамодельному спорту, победителями Кубка области. Впервые в этом учебном году обучающийся объединения «Юный авиатор» вошел в состав команды Уральского завода гражданской авиации для участия в конкурсе «Кибердром2022». Основная цель конкурса - обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий промышленности РФ. Конкурс проходит с 2019 года по инициативе Министерства промышленности и торговли РФ. В этом году в конкурсе принимает участие 78 субъектов РФ. Заняв первое место в практическом экзамене в рамках конкурса «кадры для цифровой промышленности. Создание законченных проектноконструкторских решений в режиме соревнований «Кибердром», организованном в Верхней Пышме во дворце Технического творчества, команда будет представлять регион на соревнованиях «Кибердром» на федеральном уровне в г. Геленджик.

В 2021 году команда автомоделистов СЮТ стала призером Кубка Урала по автомодельному спорту, ребята завоевали в личном первенстве 2 и 3 призовые места, в 2022 году команда обучающихся стала призером Кубка Урала по автомодельному спорту, призером Первенства города Копейск, Челябинской области, посвященного памяти Г.В. Лебедева.

В 2021 году картингисты СЮТ, под руководством Гуляева Юрия, стали призерами региональных соревнований по картингу. В 2022 году, обучающиеся заняли призовые места на Кубке Свердловской области по картингу, были участниками Всероссийских соревнований по зимнему

картингу, призеры во Всероссийских соревнованиях «Кубок РАФ (Российская автомобильная федерация) Серия «РотаксМакс» в г. Н. Новгород (3 этап). В феврале 2022 года обучающийся объединения стал победителем 1 этапа «Кубка Евразии - 2022», 1 этапа Первенства Тюменской области в классе «Супер - мини» по картингу.

Особой популярностью пользуется новое объединение по мультипликации. Обучающиеся объединения «МультКадрики» являются победителями в 8 Всероссийских конкурсах по созданию мультфильмов и в 2 Международных.

На данный момент на Станции юных техников более 50 призеров и победителей в конкурсах городского уровня, более 35 участников стали призерами областных и региональных соревнований, более 30 победителей Всероссийского уровня и 42 победителя международного уровня.

Станция юных техников является базовой площадкой Дворца молодежи по развитию робототехники и инновационного технического творчества. В «Центре образовательной робототехники» СЮТ активно развиваются новые направления: «Робототехника и программирование», «3D-моделирование и конструирование». Продолжает работу городской Фестиваль инновационного технического творчества «SmartRobofest», где свои инженерные достижения демонстрируют воспитанники детских садов и учащиеся школ города.

Каждый год с целью поддержки и поощрения творчества детей и педагогов, проводятся выставки декоративно-прикладного и технического творчества. С каждым разом все больше образовательных организаций города приносят свои работы, чтобы показать свои результаты. В 2022 году в выставке - конкурсе «Детство без границ» приняли участие 16 образовательных учреждений ГО Ревда и г. Первоуральск. Успешно прошла городская выставка начально-технического моделирования в ноябре 2021 года «Мир техники глазами детей», участниками которой стали более 350 человек. Такие выставки позволяют обучающимся не только сравнивать свои и чужие достижения, но и получать адекватную оценку собственного творческого роста. Участие в выставке представляет уникальную возможность анализа тенденций развития декоративно - прикладного и технического творчества всего города, способствует обмену информацией о новых технологиях и инновациях, позволяют сравнить творческие результаты разных образовательных организаций нашего города.

С 2021 года Станция юных техников является площадкой инновационных практик по сетевому взаимодействию учреждений дополнительного и дошкольного образования как ресурс инновационного развития. В рамках этого дети из детских садов под руководством педагогов СЮТ знакомятся с мультипликацией: получают азы создания мультфильмов, учатся снимать, озвучивать, монтировать свои первые мультфильмы. В 2021 году заключено Соглашение о сотрудничестве МБУ ДО «СЮТ» с детским садом № 34, в этом году для взаимодействия заключены дополнительные соглашения с детскими садами 46 и 50. Реализация программ по сетевому взаимодействию позволила расширить и углубить технические знания и

навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы.

Одним из направлений деятельности СЮТ является реализация проекта «Субботы Ревдинского школьника».

В прошлом учебном году, в связи с эпидемиологической ситуацией, проект реализовывался в online-формате только по направлению «IT-субботы». Видео-уроки публиковались по субботам на канале СЮТ в YouTube. Всего опубликовано 19 видео-уроков, 871 просмотр. В текущем учебном году проект проходит в очном формате и СЮТ расширил направления, включив в реализацию проекта Арт-субботы. На сегодняшний день проведено 20 суббот, которые посетили 136 школьников и дошкольников.

Проект позволяет расширить взаимодействие учреждения с семьей в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения.

Обеспечивает эффективную профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за счёт максимальной занятости учащихся.

Второй год СЮТ взаимодействует с ПАО «НЛМК-Урал» в рамках профориентационной работы с обучающимися. Целью было оказание профориентационной поддержки обучающимся МБУ ДО «СЮТ» и ОО городского округа Ревда в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Группа школьников, которые изучают

робототехнику, создала действующий макет комплекса механизированной сортировки заготовок со склада до зоны выгрузки. По задумке ребят и их наставника, внедрение комплекса позволит улучшить условия труда рабочих, снизит трудозатраты и ускорит процесс сортировки заготовок металлургического предприятия. Представители завода выразили большую заинтересованность не только в проекте ребят, но и в будущем юных техников. Школьников пригласили участвовать в профориентационных программах и хорошенько задуматься о карьере на предприятии.

В 2021 году в рамках программы НЛМК «Стальное дерево» - 2021 при финансовой поддержке БФ «Милосердие» СЮТ выиграла Грант для реализации проекта «Трассовый автомоделизм» в сумме 300 000 рублей. Был приобретен 3-D принтер и станок с ЧПУ.

В 2021 году Станция юных техников выиграла муниципальный грант - целевого финансирования социально значимого проекта обеспечивающего развитие образовательной системы города. Сумма 200 000 рублей была потрачена на оборудование для мультипликации.

В декабре 2021 года для работы объединений СЮТ НБФ поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным лучшее» выделил деньги на приобретение профессионального фрезерного станка с ЧПУ.

Педагогический коллектив Станции юных техников обладает высоким профессиональным потенциалом и обеспечивает качественное

дополнительное образование. Здесь работают влюбленные в свое дело люди, делающие нашу жизнь насыщеннее, красивее, богаче. Профессионализм педагогов по достоинству оценен аттестационными комиссиями: 77,8 % преподавательского состава имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды. Более 80% работников МБУ ДО «СЮТ» награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней. Директор учреждения входит в состав жюри межтерриториального конкурса - конференции «Грани науки», член городского методического совета, руководитель

МОЦ. Является членом экспертной группы конкурсной комиссии конкурса на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности. Один педагог является членом жюри этого конкурса.

Педагоги СЮТ входят в состав областного банка специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, являются экспертами по проведению независимой оценки качества (общей экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ, являются членами жюри муниципального конкурса «SmartRobofest», членами жюри муниципального конкурса проектов технического творчества «Robotex» в рамках IV муниципального инклюзивного марафона «Дари добро», членом судейской коллегии Кубка Урала по автомодельному спорту, техническим комиссаром РАФ по картингу на соревнованиях УрФО, инженером-механиком сборной команды мастеров Свердловской области, ежегодно участвующей в официальных чемпионатах России по картингу. Наш педагог имеет звание мастера спорта по авиамодельному спорту, является механиком и пилотом Чемпионата и Первенства Свердловской области по авиамодельному спорту, имеет звание судьи второй категории.

Педагоги СЮТ принимали участие в конкурсах на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, в областном конкурсе «Учитель - профессия мужская».

Педагогический коллектив является активным участником дистанционных педагогических конкурсов разных уровней.

За период своего существования Станция юных техников заслужила авторитет среди детей и их родителей.

У коллектива Станции юных техников большие планы на будущее. Изучать и внедрять новые современные технологии, растить инженеров и программистов будущего, шагать в ногу с инновациями.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что Станция юных техников как учреждение дополнительного образования эффективна для

городского воспитательного пространства, потому что соответствует времени и основывается на стратегии общества и человека в нем; ориентирована на будущее - постоянно обновляется целями, содержанием, образовательными технологиями, организационными формами, механизмом управления, непрерывно развивается [3].

Литература:

1. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность. — В.П. Голованов. // Социально-политические исследования — 2020 — № 3 (8). — С. 123-132.

2. Конвенция о правах ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.)

3. Учреждения дополнительного образования- путь к успеху // Время созидать. Сб. мат. всерос. конф. «Принципы обновления и модернизации дополнительного образования детей в деятельности федеральных экспериментальных площадок», С.-Петербург, ноябрь 2002. - С 153-155.

Внеурочная деятельность, как средство развития младших школьников

Татьяна Леонидовна Татарова,
учитель начальных классов в.к.к.
МАОУ «Еврогимназия»

Школа дает общее образование, очень важное и значимое, но развитию личности, раскрытию его способностей, духовно-нравственному воспитанию способствует педагог, который встречает на пороге «школьной жизни» и является примером и образцом во всём. Учитель творит превращение ребёнка в гражданина.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного и, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Личность не только объект и продукт общественных отношений, но активный субъект деятельности

С поступлением в школу ребенок начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией - ролью ученика, школьника. Центральной линией развития младшего школьника является формирование духовно-нравственной, интеллектуально -развитой, социально адаптированной личности, способной управлять собой, оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Организация внеурочной деятельности младших школьников направлена на решение задачи повышения качества образовательного процесса и совершенствование развивающего пространства и является средством их развития.

Внеурочная деятельность является основной частью учебно-воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении. И я как педагог организую работу по следующим направлениям развития личности:

Научно познавательное («Умники и умницы»)

Общественно-полезное («Школа добровольчества),

Проектное («Я - исследователь»);

Художественно-эстетическое («На театральных подмостках», «Умелые руки»).

Программа "Умники и умницы" составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания — это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Развитие у детей познавательных интересов, формирует

стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Дети активно принимают участие в дистанционных олимпиадах Учи.ру, Инфоурок, становясь победителями и призёрами.

Цель курса «Школа добровольчества»: созданиеусловий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития Главное в курсе «Школа добровольчества» - системный подход к созданию условий для патриотического воспитания учащихся, самоактуализации, вовлечении в активную жизненную деятельность. На курсе разбираем и основы безопасности жизнедеятельности, проводим тренировки действий при пожаре, террористических актах, смотрим видео уроки, лекции, беседы по безопасности. Ребята всегда рады лекциям отряда Патриот (под руководством Ярышевой М.Б. по истории города, памятных дат и событий нашей родины.

Курс «Я исследователь» направленный на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, ещё одно из направлений моей работы. Я стремлюсь предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако в существующей реальности времени, когда учитель ограничен контактами с родителями, возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничились и сузились. С позиции личностного подхода в качестве ориентира и главного критерия успешности организации учебно-исследовательской деятельности выступает обогащение исследовательского опыта, публичного представления своих результатов, что сейчас свелось только рамками класса и видео фрагментами, что ведет к снижению желания и интереса к этому виду деятельности.

Ещё один из курсов внеурочной деятельности направленный на развитие творческого потенциала каждого ребенка «На театральных подмостках », цель которого, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения, свободно и раскрепощено держаться при выступлениях перед взрослыми и сверстниками, импровизировать средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонации (при передаче характерных особенностей различных персонажей и т. д.) работать в коллективе и подчиняться общим правилам тоже приобрел формат внутреннего общения, инсценировок, постановок для себя, без приглашения родителей и публичного выступления перед аудиторией. Но мы стараемся учить, делать небольшие постановки, снимать всё, а результаты работы отправлять родителям.

Внеурочная деятельность претерпела изменения, но она помогает выявлять высокомотивированных детей, поэтому важно продолжать

расширять систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей через проектную деятельность, предметные недели, олимпиадное движение и экскурсионные образовательные программы.

Достижение образовательных результатов через внеурочную деятельность

Наталья Фаритовна Попова,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ№ 1»

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я»

В рамках реализации ФГОС НОО внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [1]. В период развития детей младшего школьного возраста приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Актуальность данной темы обусловлена

практическими показателями того, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, отсутствием регулятивных умений [2]. Выявленная проблема нуждается в необходимости использования в учебном процессе специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность зрительного процесса и слухового запоминания.

Благоприятное развитие данных процессов обуславливают становление мыслительной деятельности и умение самостоятельно работать. Использование разнообразных форм внеурочной работы помогают педагогу заинтересовать ребенка занятиями после уроков. Школа становится для детей вторым домом, что дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования, как средство повышения качества образования. Внеурочная деятельность способствует развитию познавательных интересов не только по предметам, но и в других сферах деятельности [3]. Она обладает значительными возможностями для развития индивидуальных способностей, дает простор детской изобретательности и фантазии. Занятия с учащимися во внеурочной деятельности используются для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки привития вкуса к чтению, для сообщения учащимся полезных сведений из истории предметов.

В моем классе внеурочная деятельность осуществляется по двум направлениям. Общекультурное направление было реализовано с помощью программы внеурочной деятельности «Мое Отечество». Общеинтеллектуальное направление было реализовано с помощью программы «Умники и умницы» [4]. Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и позволяет успешно решать проблемы комплексного развития психических процессов, помогает

формированию нестандартного мышления. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность. Программа направлена на осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, более углубленное изучение математики, русского языка в игровой форме. Занятия провожу 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 35-40 минут.

В основе построения данной программы лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности. Принципы распределения материала, следующие:

1) системность - задания располагаются в определенном порядке;
1) принцип «от простого к сложному» - задания постепенно усложняются;
2) увеличение объема материала;
3) наращивание темпа выполнения заданий;
4) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Интересные задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Все занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Приёмы и методы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

В системе заданий реализую принцип «спирали»: возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем включены в занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Решаем нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников, которые положительно влияют на достижение образовательных результатов обучающихся.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

1) задания на развитие внимания;
2) задания на развитие памяти;
3) задания на совершенствование воображения;
4) задания на развитие логического мышления.

Общая характеристика составляющих занятия:

1. «Мозговая гимнастика» - выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения.

2. «Разминка», в которую включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления.

4. «Веселая переменка», потом решение творческо-поисковых задач, не связанных с учебным материалом.

5. Корригирующая гимнастика для глаз.

б.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Личностный рост обучающихся, их самореализация, участие школьников в олимпиадах, в конкурсах разных уровней и достижение ими определенных положительных образовательных результатов — это основной показатель качества освоения программы.

Эффективностью занятий по программе «Умники и умницы» служат индивидуальные показатели, которые фиксируются учителем в Портфолио обучающихся в виде табличных значений. Таким образом можно проследить динамику развития и результативность итогов деятельности каждого ребёнка. Так ежегодно мои ученики имеют определённые достижения:

1) Всероссийская олимпиада ФГОСтест по математике - 1, 2 место.

2) Всероссийская олимпиада Росконкурс (математика, русский язык) - призёры и победители.

3) Региональных конкурсах «Эму», «Кенгуру» - призёры.

4) Участие в онлайн-олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру» и др.

5) Участие в международной дистанционной олимпиаде «Глобус».

В процессе внеурочной работы по программе «Умники и умницы» для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Успешно формируются основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, умение выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путём решения логических задач. Что является одним из важнейших механизмов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов и повышения качества образования младших школьников.

«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»- В.А. Сухомлинский.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). М.: Инфра-М, 2016. - 254 с.

2. Фоминых Н. Реализация внеурочной деятельности в начальной

школе согласно требованиям ФГОС. Рубрика: школьная жизнь

3. ФГОС НОО. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).- М. - 2011

4. Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей (РПС) О.А Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2017

Профориентация как средство создания индивидуальной траектории обучающихся

Маргарита Георгиевна Хохлова,
учитель физики МБОУ «СОШ№ 7»,
куратор взаимодействия с УРГАУ

Определяя факторы, влияющие на качество образования, я выделяю

профориентационную работу как средства формирования индивидуальной траектории школьников на примере проекта «Агрошкола».

Благодаря этому проекту у нас есть возможность организовать системную работу профессиональных проб для старшеклассников в рамках реализации ФГОС. Что способствует самоопределению выпускников.

Эта система работы складывалась годами и мотивирует учеников, педагогов на индивидуальные траектории, что способствуют развитию и повышению качества образования.

Формы взаимодействия школы и вуза менялись. В 2019-2021 г.г. в школе реализовывался проект. Цель - развитие системы профессионального образования детей и молодежи в рамках агропромышленного комплекса путем создания профильных Аграрных классов на базе школ Свердловской области

Всего 25 лет школа сотрудничает с УрГАУ. А начало проект «Агрошкола» получил от идеи создания сельхозклассов, куратором которых был Блюхер В.В.В этом направлении школа получила поддержку от замечательных руководителей УрГАУ.

Как это было? Во-первых, заключен договор о довузовской подготовке, школа принята в Ассоциацию аграрного образования, на базе школы открыта экспериментальная площадка «Инновационный комплекс аграрного профиля»

Ежегодно проводились совместные мероприятия по профориентации на базе школы. Хочется отметить проект «Агроколледж-школа». Согласно договору на базе школы учащиеся 10-11 классов учились в агроколледже. Благодаря этому более 200 учащихся выпускников поступило в УрГАУ и успешно закончили вуз.

Как мы видим, проект «Агрошкола» имеет глубокие исторические корни.

Что нам удалось за последние 2 года? Постоянное число агроклассников составляет 40-50% от количества учащихся старших классов. В проекте последние 2 года участвовали школа 7 и «Еврогимназия». На базе школы проходили и проходят совместно с УрГАУ различные мероприятия: онлайн уроки, олимпиады, встречи, защита проектов, эксперименты и наблюдения в теплице. Агроклассники осознано подавали документы в Университет. В 2000 г поступили 100% от заявившихся. В 2021 г поступило 60% от заявившихся. По профильным предметам агроклассники проходят качественную подготовку, поступают в другие вузы и средне - специальные учреждения.

Ежегодно агроклассники школы принимают участие в очных, заочных мероприятиях в УрГАУ. Например, НИК, квесты. Участие наших учеников в

международных НИК, получено признание у взрослой аудитории инженеров, научных работников. Они представили проект «Теплица будущего». В ноябре этого года 11 учеников приняли участие во Всероссийской Олимпиаде имени первого ректора УрГАУ О.А. Ивановой.

Важным результатом в работе проекта «Агрошкола» является преемственность. Поступившие агроклассников, студенты УрГАУ становятся наставниками у старшеклассников.

Педагоги школы принимают участие в методических семинарах, круглых столах и других мероприятиях на базе УрГАУ.

Благодаря проекту «Школа-вуз», нашему социальному партнёрству получает импульс и развитие школы: наша школа вошла в 100 лучших школ России, занесена в книгу «Деловая элита России», на базе школы открыт муниципальный ресурсный центр по экологическому образованию «ЭКОС». В 2020году школа выиграла федеральный гранд в размере 1 миллиона рублей на реализацию инновационного проекта «Экологическая станция как муниципальный ресурс развития естественного образования школьников.

Сотрудничества продолжается! Университету 80, нам стукнуло 95. Все впереди! Мы планируем участвовать в олимпиадах, НПК, совместных лабораторных исследованиях на базе УрГАУ, экскурсиях, днях открытых дверей, в технопарке высоких технологий «Университетский» и других мероприятиях, поскольку это позволяет нашим обучающимся выстраивать собственную траекторию образовательного и дальнейшего профессионального развития.

Список литературы

1. Захаров Н.Н. “Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов”. - М.: Просвещение, 1988
2. Школа и труд / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987
3. www.redline/education.old/rubricator.

Гражданское образование как условие успешной социализации школьников

Ирина Викторовна Галузина,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 2»

В начале двадцать первого века в России идет процесс демократизации всех сторон жизни общества. Высшей ценностью государства становится человек, его права и свободы. Изменения, происходящие во всех сферах жизни, требуют адекватных изменений и в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года) определяет в качестве одной из основных целей образования - «воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью...».

В то же время, велика роль отрицательных социально- культурных воздействий. К ним можно отнести безыдейность, неразвитость духовных потребностей. Это связано с неумением занять свой досуг. Излишки свободного времени превращаются в питательную среду для антиобщественного поведения.

Огромно влияние микросоциальной среды. В настоящее время молодое поколение России переживает кризисную социально- психологическую ситуацию. Разрушены устаревшие с стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично.

Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также а семей, находящихся в социально - опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

В условиях практического отсутствия знаний, навыков и социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения, а также ослабления связей между поколениями, подростки не получают необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Эти экстремальные социально-психологические условия приводят к необходимости разработки нового, специфического для данной конкретной ситуации подхода к формированию законопослушного поведения, одним из которых является разработка и внедрение концептуально обоснованных профилактических программ нового поколения.

При этом важным признается «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В силу этого гражданско- правовое воспитание личности относится к числу ключевых проблем не только региона, города села, но и

государства в целом.

Ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит школе. В «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу» подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами для воспитания личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства.

Российское образование начинает переориентироваться на формирование у юных граждан России таких качеств, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, неравнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям. В «Концепции модернизации российского образования» определены приоритетные направления, среди которых усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования. Осваивая основы гражданско-правовой культуры, ребенок учится самоидентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества.

Под гражданским образованием мы понимаем воспитание Гражданина, который обладает определенными правовыми знаниями, умениями, имеет ценности демократического государства, умеет анализировать, принимать решения, занимает четкую гражданскую позицию.

Целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве и гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также быть готовым к участию в общественно-политической жизни школы, местных сообществ. Таким образом в основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия школьника в жизни школы, общества, социума.

Целью системы гражданско-правового образования и воспитания, по нашему убеждению, является формирование совокупности гражданских свойств личности.

Гражданственность - наличие у выпускника системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его настоящее и будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих правовым нормам и моральным .

Модель выпускника является конечным продуктом воспитательной и образовательной деятельности и должна представлять собой: гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их; личность, способную критически мыслить, искать пути рационального решения, уметь выходить из конфликтных ситуаций, руководствуясь этическими нормами и нормами права; человека коммуникабельного, толерантного, способного адаптироваться к новым жизненным условиям,

работать в различных социальных группах.

Частью гражданского образования и воспитания является правовое образование, как необходимая и важная составляющая социальной адаптации личности. Право, как ни одно из других явлений общественной жизни, может претендовать на роль «инструмента» гражданского общества и любого гражданина как социального субъекта. Центральной частью гражданских умений и навыков гражданской компетентности являются правовые ценности, правовые умения и навыки: представления о равенстве, свободе, законности, правопорядке. Правовые знания, ценности и установки организуются в систему ценностных ориентаций, которые важны в сфере реализации права. Знание и восприятие (осознание) положительного права молодыми гражданами является несомненным условием их правовой защищенности.

Наиболее актуально правовое воспитание для учеников старшей и средней школы. Подростковый период - наиболее благодатное время для формирования правовой культуры - именно в этом возрасте школьники могут осознанно воспринимать информацию о правах, свободах и законах. Правовое воспитание подростков в итоге должно сформировать личность, для которой уважение к законам государства станет неотъемлемой частью его сущности. Начало правового воспитания школьников - формирование системы терминов и понятий. Свободно оперируя понятиями, школьник сможет лучше понимать правомерность поведения, сформирует понятие ответственности.

Позитивные результаты нами отмечены в тех случаях, когда обучение и воспитание осуществляется на материале, близком для учащихся, согласовано с их реальными жизненными проблемами и интересами (например, работа с законодательством по защите прав потребителей, изучение и создание правовой базы деятельности своей школы, класса, «пробы» в проектах социальных практик др.).

Список литературы:

1. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования: — Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. — 176 с.
3. Богачева, Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся / Г. Г. Богачева. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Т. 0. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.

Воспитание у учащихся навыков межкультурной коммуникации через творческую языковую деятельность

Любовь Михайловна Огородникова,
учитель английского языка МАОУ
«Гимназия № 25»

В таком направлении работы гимназии как проектирование на иностранном языке успешно реализуется инновационная технология межкультурного проектирования. Реализация технологии предполагает формирование у учащихся навыков межкультурной коммуникации через творческую языковую деятельность в рамках создания межкультурных проектов.

Межкультурное общение off-line с носителями иноязычной культуры как самый эффективный способ формирования межкультурной компетенции является неотъемлемой частью отдельных проектов.

Гимназия располагает очень интересным опытом общения off-line с носителями другой культуры. Так, например, Rafel Naseer преподаватель английского языка из США, сотрудник English Language Office стал рецензентом проектной работы “Are private schools better than state schools?”

Участником проекта «Популяризация положительно образа Уральского региона через межкультурную коммуникацию» стала вице-консул Генерального консульства США в Екатеринбурге по вопросам образования, культуры и СМИ Сара Саперстейн. Посетив разработанную учащимися (на английском языке) экскурсию по Демидов- залу вице-консул высоко оценила вклад Демидовых в развитие Российской армии и флота, промышленности и науки, образования и культуры.

Сара Саперстин оценила всю сложность ЕГЭ по английскому языку и вместе с ребятами порешала коммуникативные задачки экзаменационного формата.

Встречи с носителями иноязычной культуры стали стимулом для создания межкультурных исследовательских проектов, которые ребята представляли на НПК и конкурсах различного уровня. Это межтерриториальные НПК « Грани науки»,региональная олимпиада интегрированных проектов-презентаций на английском языке « Ahead to science», областная открытая лингвистическая олимпиада ассоциированной школы ЮНЕСКО “Chatterbox”, Всероссийские конкурсы исследовательских, практико- ориентированных и творческих проектов на английском языке среди учащихся школ и студентов вузов в институте иностранных языков УрГПУ, международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников « Дебют в науке», номинация «Welcome» УрГЭУ. Самые значительные достижения в этих конкурсах: 2 место, два3 места, финалист.

Этот ценный опыт очень пригодился при подготовке работы для участия в V Всероссийской научной конференции- конкурсе учащихся имени Льва Толстого в Казанском федеральном университете, в институте филологии и

межкультурной коммуникации/2/12/2021/ Были учтены все комментарии и замечания членов жюри вышеперечисленных конкурсов; проведена колоссальная работа над языковым оформлением в том числе и над функциональным языком комментариев диаграмм.

Работу “ Intercultural studies are the key to keeping tolerant to people from different backgrounds, aren’t they?” на V Всероссийской научной конференции-конкурсе учащихся в Казани представляла ученица 11 класса Башкирцева Любовь. В работе был проанализирован гимназический опыт межкультурного общения и представлены исследования по сравнению культурных кодов России, Америки и Швеции, а именно, отношение жителей этих стран к “small talk” и Jantelagen / это культурный код Швеции, определяющий отношение к разговорам о материальном благополучии, деньгах, зарплате, богатстве/. Выводы проучились очень интересные. Проект получил высокую оценку: 1 место.

Участие в конкурсе обеспечило Гимназии прохождение качественной независимой экспертизы по этому направлению работы в результате которой Гимназия получила эталонную работу по межкультурному проектированию Башкирцевой Любови, как победителю конкурса, включенного в Перечень олимпиад Министерства просвещения Российской Федерации, начислены дополнительные баллы к общей сумме конкурсных баллов при поступлении в ВУЗ!

Роль исследовательской и практической работы в экологическом образовании и воспитании школьников»

Юлия Алексеевна Франюк, учитель географии и учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»

Основной смысл экологического воспитания школьника: в осознании им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире. Но даже хорошо поставленное обучение экологической грамотности не вполне обеспечивает подготовленность детей к решению экологических проблем. Поэтому более важное место в образовательном процессе надо уделять исследовательской и практической деятельности.

В нашей школе исследовательские проекты, исследовательские работы экологического содержания практикуются не первый год. Ведь в процессе исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом, развивает познавательные способности. Целенаправленная исследовательская работа начинается с начальных классов. Особенно благоприятные условия для этой работы формируются на уроках изучения окружающего мира. Ведь именно в основе методики преподавания курса «Окружающий мир» и «Г еографии» лежит проблемно-поисковый и системно-деятельностный подход, осуществляется принцип наглядности. На уроках и внеурочной деятельности учащиеся проводят лабораторные и практические работы на пришкольной территории, в теплице, в зимнем саду.

Благодаря тому, что в нашей школе есть лабораторные комплекты «Окружающий мир», включающий простейшие приборы, лабораторную посуду и приспособления, что позволяет изучить некоторые темы путём проведения опытов. Например, на уроке в 3 классе по теме «Свойства воды, круговорот воды в природе», являющейся частью раздела «Мир как дом», во время проведения опыта по данной теме, каждый ребёнок, работая в группе с комплектом самостоятельно под контролем учителя, открывает свойства воды: прозрачность, текучесть, доказывают, что вода может принимать разную форму, вода растворитель, наглядно демонстрируют модель «айсберга» и учатся фильтровать воду. В 6 классе есть раздел «Гидросфера», где рассматривается и эта тема в том числе, но уже в большем объеме. Тема называется «Свойства вод Мирового океана». В этой теме рассматриваются не только такие свойства как прозрачность, цвет и текучесть. С этими понятиями дети уже знакомы с 3класса, но и такие свойства как соленость и температура они рассматриваются в ходе практической работы. Работая в группе, находят и сравнивают соленость разных частей океана, анализируют данные таблицы и отвечают на вопрос: от чего зависит соленость воды?

Такой системно-деятельностный подход даёт основу для будущих исследовательских проектов. Так у ученика 8 класса работа над изучением свойств воды продолжилась, и вылилась в замечательный проект с экологической направленностью - «Хороша ли вода в реке Чусовой». В нём он исследовал воду из местной реки на органолептические свойства и учился производить химический анализ. Учащийся практическим путём доказывал качество воды в нашем водоёме, используемой в повседневной жизни.

В содержании программы курса «Окружающий мир» есть много тем, в которых изучается географический материал. Я провожу опыты при знакомстве с полезными ископаемыми, составом почв, свойством воздуха и многое другое. Все эти знания будут основой для изучения тем в старших классах и исследований. Например, заинтересовавшись вопросом возможности создания минералов в условиях школьной лаборатории, учащаяся 7 класса изучила данную проблему и опытным путём доказала, что минерал малахит можно вырастить самостоятельно. Так появился проект «Минерал из пробирки». Работая над проектом, ученица узнала, что добыча полезных ископаемых негативно отражается на окружающей среде. Поэтому искусственно созданные минералы и решают проблему сбережения природных богатств и удешевление готовой продукции из камня.

Конечно же, изучая предмет география, на уроке невозможно обойтись без вопросов- рассуждений, которые в дальнейшем тоже выливаются в проектные исследования. Например, на уроках решаем такие проблемные вопросы - Что было бы на Земле, если бы не стало ветра? А так ли полезны полезные ископаемые? НТР это положительная или отрицательная сторона развития человечества? Чем объясняется различная демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах?

Иногда вместо проблемного вопроса в начале урока предлагаю проблемную ситуацию. Например, на уроке в 9 классе при работе в группах рассматривается такая ситуация «Человек использует в своей хозяйственной деятельности все возможные ресурсы нашей планеты. Территориальное сочетание природных ресурсов часто ставит проблему их рационального использования. Центрально-Черноземный район России очень яркий тому пример. Этот район богат плодородными почвами. Несмотря на большую площадь России, относительная площадь черноземных почв очень невелика, поэтому важно использовать их рационально для самых требовательных сельскохозяйственных культур. В этом районе также расположен железорудный бассейн Курская магнитная аномалия. Он настолько богат железной рудой, которая залегает на небольшой глубине, что не требуется строительство горнорудных шахт и добывать их можно открытым способом. Это приводит к проблеме рационального природопользования: добывать дешевую железную руду или использовать черноземные почвы в сельском хозяйстве». В конце урока ребята предлагают свои решения.

Исследовательское поведение для школьника главный источник получения представлений о мире. Дети по природе своей исследователи. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на

вопросы «как?» и «почему?». Участвуя в экологическом проектировании, школьники вырабатывают навыки бережного отношения к природе, овладевают природоохранным и социальным опытом, реализуют его на практике. Таким образом, решая образовательные задачи, мы обращаем внимание детей на важность решения экологических проблем, дети пропускаю их через своё сердце и душу.

Список литературы:

1. Алексахина, Е. М. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников / Е. М. Алексахина, В. С. Долгачева. - М., 2016. - 320 с.

2. Игнатьева, О. Современная школа и проблема экологического мышления / О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов // Альма-матер. - 2015. - № 8. - С.57-63

3. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. Волгоград: Учитель,2009. 103 с.

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся в условиях технически насыщенной образовательной среды

Татьяна Марисоновна Коротяева,
учитель биологии и химии МБОУ
СОШ№13, село Мариинск

Одним из системообразующих качеств личности является самостоятельность. Развитие этого качества приводит к развитию личности ученика в целом.

Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется нам потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески. Ж.Ж. Русо утверждал, что «на интерес ребёнка к деятельности, к учению должен, прежде всего, опираться педагог, стимулируя самостоятельность учеников».

Совместная деятельность со сверстниками и соответствующее руководство этим процессом со стороны взрослого являются важными условиями развития самостоятельности.

В связи с этим на плечи учителя, ложится следующая проблема - создание условий в классе, способствующих становлению этого качества личности, и уже в классе можно добиться гармоничного сочетания высокой успеваемости, мотивации и усердия.

Образовательная среда кабинета естественно-научного цикла дает возможность применять новые активные методы и формы обучения, позволяет разнообразить урок и внеурочную деятельность виртуальными опытами, интерактивными схемами, электронными ресурсами, презентациями, медиаресурсами и др.

Использование технических средств, применение в работе дополнительных ресурсов сети Интернет, применение различных компьютерных программ дают возможность адаптировать материал учебных курсов и создать особую образовательную среду для каждого учащегося.

Вся работа нашего объединения БИОЦИФРА направлена на реализацию требований стандарта в части организации исследовательской и проектной деятельности

Одна из форм деятельности объединения - создание коллективных исследовательских работ учащихся. Учащимися проведено исследование «Анализ загрязненности проб снега на территории села Мариинск».

Целью исследования стало: проведение сравнительного анализа загрязненности проб снега в селе Мариинск. Для проведения данного исследования есть условия и оборудование: кабинет, оснащенный цифровым лабораторным комплексом Releon, химическая лаборатория и биологическая микролаборатория.

Ребятами проведены лабораторные исследования проб снега, взятых в разных местах, села и нескольких контрольных проб для сравнения.

Используя датчики pH метр с большей точностью определяется

кислотно-щелочной баланс растаявшего снега

Пробы определяли на цвет и запах, фильтровали, выпаривали, смешивали с реагентами, взвешивали высушенные фильтры. Результаты ребятами занесены в таблицу.

На первом этапе работы определены границы села Мариинск, в пределах которых и были взяты пробы для исследования.

В форме Google создана тематическая карта с маркерами проб снега на территории села. Сегодня результаты исследования собраны в таблицу. Анализ проб снега дал ответы на некоторые вопросы, поставленные ребятами.

Выполняя действия с предметами технически насыщенной среды, учащиеся сами могли проверить все ли правильно они делают. Это развивает у них самостоятельность и желание узнать больше. Удовольствие от процесса познания — самый могучий двигатель обучения в дальнейшем.

Работа с микролабораторией по заданным учителем алгоритмам способствует развитию самостоятельности, формирует навыки работы с лабораторным оборудованием, умение логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, составлять прогноз на будущее.

Средствами образовательной среды по курсу анатомии человека в 8 классе является комплект «Органы чувств» с помощью которого изучено физиология осязания, теплового ощущения кожи, работа органа зрения: различение белого и темного, света и тени, Ребята с помощью методички под моим руководством умело собирали прибор для проведения эксперимента.

С помощью ЗБ ручек ребятами воспроизводится анатомическое строение простых форм растений и животных, что стимулирует развитие мышления, воображения, внимания, усидчивости, зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

В условиях технически развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается по собственному желанию. В таком подходе уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности. Не менее важна и стимулирующая функция среды. Среда развивает ребёнка только в том случае, если она представляет для него интерес, мотивирует его к действиям, исследованиям.

Список литературы:

1. Горькова М.В. Развивающая образовательная среда как средство развития познавательной активностиобучающихся/М.В. Горькова - URL: https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/razvivaiushchaia obrazovatelnaia sreda kak sredstvo razviti ia poznavatelnoi akti

2. Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории. Биологические исследования - М.: РА «Ильф»,2019 - 88 с.,ил.

3. Методическое пособие. Органы чувств. - М.: Институт новых технологий -46 с. ил.

4. Пузина Е.В. Развитие самостоятельной учебно-познавательной

деятельности на уроках./ Е.В.Пузина -URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/02/09/razvitie- samostoyatelnoy-uchebno-poznavatelnoy

5. Учебная программа для биологии для основной общеобразовательной школы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, - М.: Дрофа, 2016.

Робототехника как средство развития творческой деятельности учащихся

Татьяна Владимировна Доль,
учитель математики,
МАОУ «СОШ №3»

Школьный курс для учащихся начальной школы «Занимательная робототехника» я веду уже более 5 лет.

Робототехника в школе представляет учащимся технологии 21 века, способствует раскрытию их творческого потенциала, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, их коммуникативные способности. Дети лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Система работы с учащимися 2-4 классов по робототехнике основывается на использовании программного обеспечения: комплект заданий «ПервоРобот LegoWeDo», комплект учебных проектов «WeDo 8+», комплект заданий «Технология и физика» и

Конструкторов: «LEGO Education «WeDo 1.0», ресурсный набор «LEGO Education WeDo», набор «Технология и физика».

С педагогической точки зрения, использование Lego-конструкторов имеет ряд важных достоинств. Во-первых, это стимулирование мотивации учащихся к получению знаний. При работе с Lego-конструктором учащийся видит плоды своей работы и имеет возможность применить полученные знания на практике. Кроме того, работа по созданию робота предполагает активную творческую деятельность ребёнка. Это реализуется через решение нестандартных для учащегося задач и большое количество вариантов решения. Во-вторых, это развитие интереса учащихся к технике, программированию и конструированию. Использование подобных конструкторов в образовательном процессе ведет к популяризации профессии инженера, а также прививает учащимся интерес к робототехнике. В-третьих, это формирование навыков программирования, развитие логического и алгоритмического мышления.

Целесообразными методами, используемыми в процессе реализации элективного курса по конструированию и программированию роботов, являются метод проектов, метод взаимообучения, модульный метод и метод проблемного обучения.

На занятиях «Занимательная робототехника» метод взаимообучения реализуется учениками самостоятельно, иногда даже без участия учителя. Разобравшись в решении какой- либо конструкторской задачи, учащиеся с удовольствием делятся своими знаниями с теми, кто испытывает затруднения при решении подобных задач.

Сущность метода модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной

программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной мотивации и требует особого конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Этот метод позволяет активизировать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на разрешение проблемной ситуации, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Практически каждую задачу, решаемую в процессе конструирования и программирования роботов, можно представить в качестве проблемной ситуации. Активизируя творческое и критическое мышление, учащиеся способны оптимизировать собственное решение задачи.

И, конечно, неоценимы во внеурочных занятиях метапредметные результаты внедрения LEGO-технологий:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе.

Начиная с 3-го класса, на занятиях мы используем элементы проектной деятельности.

1этап. Ребятам дается проблемная задача. С помощью мозгового штурма ребята выдвигают свои идеи, анализируют их, выбирают самую интересную и планируют шаги по ее реализации.

2 этап - Конструируют модель.

3 этап - Оценивают полученную модель, устраняют недочеты и ошибки, усовершенствуют модель.

4 этап - Ребята в творческой форме представляют свой продукт. Придумывают название модели, историю, связанную с данной конструкцией, а также определяют возможную область применения в жизни.

Успешность занятий подтверждается результатами участия ребят в муниципальных конкурсах. Ученики 4Б класса с проектом «Мульти-помощник на дистанте» стали победителями конкурсов «Старт» и «SmartRobofest», заняли III место в конкурсе «Карьера. Шаг в будущее».

Со своими учениками не только стараюсь принимать участие в различных мероприятиях, но и сама разработала Положение конкурса по робототехнике «Без ЛЕГО не сидим!», который провожу в школе каждый год. Ребята фантазируют на заданную тему, конструируют из Лего интересные модели и снимают видеоролики.

Например, в этом году конкурс «Без ЛЕГО не сидим» прошел во время осенних каникул. Ребятам нужно было сконструировать школьный пенал с открывающейся крышкой и замком. *(Приложение 1)* Призёрами конкурса стали 11 человек. Ребята получили грамоты и призы, проявив свой творческий потенциал.

Кроме конкурсов в школе постоянно организую тематические лего-выставки.

Например, перед Новым годом прошла выставка «Лего-зима», а в прошлом году - «Секреты Новогодней игрушки». Ребята фантазировали на новогоднюю тематику дома, конструировали из конструктора-Лего снеговиков, деда Мороза в санях, снежинки, ёлку, и другое. Перед 23 февраля была организована Лего-выставка «Военная техника».

Каждое полугодие организую внутришкольные соревнования по робототехнике, которые не только мотивируют детей на работу, но и помогают выявить из них наиболее талантливых.

Приложение 1

Задание по Робототехнике «Школьный пенал»

Задача:придумать,изобразитьна бумаге, сконструировать пенал для школьных

принадлежностей (ручка, карандаш, стирательная резинка, точилка и т.д.)

Материал: любые по цвету и форме лего-детали.

Возраст участников: 6-12 лет.

Срок выполнения задания: 1 неделя (1 - 7 ноября).

Отчет: отправить видеоотчет с указанием ФИ, класса, возраста участника на электронную почту dol-tanya@mail.ru (Рекомендации к видео: снимать в горизонтальном положении)

1 уровень: Стартовый «Пенал»

Функциональность: пенал должен быть прочным, крепким, выполнять следующие функции:

- Быть разделенным на разные отсеки для хранения школьных принадлежностей.

• Иметь прочную крышу, не позволяющую школьным принадлежностям перемешиваться внутри и выпадывать наружу.

Оценка: максимальная оценка 10 баллов.

2 уровень: Базовый «Пенал с открывающейся крышей»

Функциональность: пенал должен быть прочным, крепким, выполнять следующие функции:

• Быть разделенным на разные отсеки для хранения школьных принадлежностей.

• Иметь прочную крышу, не позволяющую школьным принадлежностям перемешиваться внутри и выпадывать наружу.

• Крыша должна быть соединена с пеналом при помощи шарниров (механизмов,

позволяющих крыше открываться и закрываться, не отделяясь от пенала)

Оценка: максимальная оценка 15 баллов.

3 уровень: Продвинутый «Пенал с открывающейся крышей и замком» Функциональность: пенал должен быть прочным, крепким, выполнять следующие функции:

• Быть разделенным на разные отсеки для хранения школьных принадлежностей.

• Иметь прочную крышу, не позволяющую школьным принадлежностям перемешиваться внутри и выпадывать наружу.

• Крыша должна быть соединена с пеналом при помощи шарниров (механизмов,

позволяющих крыше открываться и закрываться, не отделяясь от пенала).

• Пенал должен иметь замок (устройство или механизм, не позволяющий крыше

беспрепятственно открываться и закрываться).

Оценка: максимальная оценка 20 баллов.

Военные сборы обучающихся как форма смешанного обучения по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности

Лилия Викторовна Мурашова,
руководитель муниципальной ассоциации учителей ОБЖ,
начальник военных сборов обучающихся 10-х классов ОО, находящихся на территории городского округа Ревда,
преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ «СОШ№ 3»;

Евгений Валентинович Скачков,
руководитель муниципальной ассоциации учителей физической культуры городского округа Ревда,
учитель физической культуры МАОУ «СОШ№ 29»

Новые образовательные стандарты ориентируют на переход к учебной деятельности, субъектом которой является обучающий, а учитель становится организатором и помощником.

Смешанное обучение - это обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия (общения) учащегося и учителя, предлагающего учащемуся сопровождение процесса обучения в различных формах. Ключевым в определении смешанного обучения является слово «взаимодействие».

Использование смешанного обучения позволяет решать новые задачи современного образования. Для наших предметов это:

- расширение образовательных возможностей курсов через практическую составляющую (в том числе через проведение военных сборов старшеклассников);
- стимулирование формирования субъектной позиции обучающихся;
- повышение социальной активности в освоении учебного материала.

Использование в образовательном процессе такой формы смешанного обучения, как военные сборы, позволяет в полной мере реализовать воспитывающую функцию наших предметов в части формирования базовых ценностных ориентаций:

- связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- в области социального взаимодействия;
- личностного развития.

Смешанное обучение складывается из:

1) традиционного прямого взаимодействия участников образовательного процесса;

2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными онлайн ресурсами;
3) самообразования.

Объем и сочетание названных компонентов зависит от особенностей конкретного образовательного процесса.

Существует большое разнообразие моделей смешанного обучения в зависимости от доли использования в учебной деятельности электронных средств обучения, а также от местоположения обучающегося в процессе учебной деятельности (в школе, классе или за их пределами).

В качестве основной модели нами была использована модель «Автономная группа», 119 обучающихся из 11 образовательных организаций были объединены в 4 группы (взвода), которые занимались по своему расписанию с учетом требований нормативных документов.

Занятия проводили педагоги, представители воинской части, студенты областного медицинского колледжа, члены общественной организации «Стражи границ». Использовались различные технологии и методы обучения, электронные ресурсы, макеты и модели, подключение специалистов в онлайн формате на платформе ZOOM. Так, например, онлайн занятие по общевоинским уставам и социальным гарантиям и льготам для военнослужащих, которое провел Председатель Совета ветеранов военных действий Акулов Андрей Александрович.

В ходе военных сборов использовалась и модель «Смена рабочих зон». Одна группа работает с педагогами на лекции, вторая занимается поиском ответов на проблемные вопросы в
источниках информации (в том числе электронных), в остальных группах в это время проводятся различные практические занятия.

Занятия по радиационной, химической и биологической защите проводили представители воинской части, они провели практикум по надеванию противогаза и эстафету по отработке команды «газы».

Предлагая учащимся игровой метод, где на основе просмотра видеоряда, старшеклассники должны были выполнить различные строи (развёрнутый, походный и т.д.). А затем совместно с представителями общественной организации «Стражи границ» проводилась строевая подготовка и смотр - конкурс строевой песни.

Практические занятия по порядку неполной разборки и сборки автомата проводили командиры взводов - педагоги ОБЖ и физической культуры. Ежедневную зарядку проводили заместители командиров взводов, которые являются членами военно-патриотических клубов в своих школах.

Физическая культура — это важное средство «воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». Она способствует повышению социальной и трудовой активности людей, экономической эффективности производства. Физкультура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность.

Для Вооруженных сил физическая культура является одним из основных предметов боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания, ее содержание направлено на формирование умений и навыков, развитие физических качеств военнослужащих, необходимых прежде всего для эффективного выполнения поставленных задач по их боевому предназначению.

Поэтому в ходе сборов отрабатывались навыки и нормативы физической подготовленности: метание гранаты в цель, бег взводами по пересеченной местности на 3 км, силовая подготовка, бег на короткие дистанции, проводились учебные стрельбы на базе тира МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Под руководством медицинских работников и студентов областного медицинского колледжа проводилась ролевая игра: 2 учащихся - пострадавшие; 4 учащихся - прохожие, оказывающие первую медицинскую помощь; 1 ученик - диспетчер СМП, остальные эксперты. Происходило освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим. Учащиеся описывали алгоритм оказания первой помощи при различных ситуациях (при отравлениях АХОВ, при артериальном кровотечении и т.д.).

Через проблемное обучение изучались основы военной службы. Перед учащимися ставились проблемные вопросы: «Какие общевоинские уставы вы можете назвать?»; «Что вы знаете о воинской присяге?»; «Какие этапы включает в себя призыв на военную службу?»; «Как вы относитесь к военной службе по контракту?».

И затем происходило погружение в проблему, поиск информации через различные источники, обсуждение и приход к выводам и убеждению в необходимости знаний основ воинской службы, формирование чувства патриотизма.

Для самообразования использовался метод проектов. Группа вытягивала тему презентации, которую должна была подготовить, так, например:

1) «Основные виды оружия и их поражающие факторы»;
2) «Дни воинской славы России»;
3) «Виды и рода войск вооруженных сил Российской Федерации»; и другие.

Таким образом, по мнению ребят, многие почувствовали себя на учебных сборах одной командой - боевой единицей и утверждают, что практические занятия по военной подготовке им нравятся больше, чем теоретические за партой в школе. В процессе проведения сборов они постоянно взаимодействовали друг с другом и быстро сплотились в дружный и открытый коллектив.

Пять дней усиленных тренировок не прошли даром: за это время десятиклассники стали намного организованней, физически окрепли, стали более подготовленными к службе в рядах вооружённых сил РФ.

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Статья 14. п. 7
2. Постановление РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
3. Приказ Министерства обороны РФ от 15.10.2015 № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»
4. Письмо Министерства образования РФ от 23 февраля 2000 года N336/11-13 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях»
5. Инструкция, утвержденная приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «О совершенствовании деятельности по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»
6. Распоряжение Правительства Свердловской области от 12.09.2018г. № 553-РП «О мерах по обеспечению обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в Свердловской области в 2020-2021 учебном году»
7. Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.03.2019г. № 02-01-82/2240 «Об организации и планировании 5-дневных учебных сборов в муниципальных общеобразовательных организациях»
8. Постановление администрации городского округа Ревда Свердловской области от 25.05.2021г. № 982 «Об организации и проведении учебных сборов по основам военной службы с обучающимися (юношами) образовательных учреждений, расположенных на территории городского округа Ревда в 2021 году»
9. Распоряжение управления образования городского округа Ревда от 25.05.2021г. № 252 «Об организации и проведении учебных сборов по основам военной службы с обучающимися (юношами) образовательных учреждений, расположенных на территории городского округа Ревда»

Геологический музей - лаборатория как образовательная среда по формированию системы воспитания. Опыт. Практика. Результат

Елена Павловна Шамсутдинова,
педагог дополнительного
образования 1 к.к. МАУ ДО «ЦДО»

«Мой Урал! Земля ты золотая! В кладовые я твои стучусь.
Буду ли геологом, не знаю, но дерзать и жить я научусь!»
Е. Я. Туник.

Геология — одна из важнейших наук о Земле. Она занимается изучением состава, строения, истории развития Земли и процессов, протекающих в её недрах и на поверхности. Основы геологических знаний необходимы школьникам для формирования целостной картины окружающего мира и расширения кругозора в области естественных наук.

Занятие геологией вызывает у детей не только чисто прикладной интерес к поискам полезных ископаемых, в этой науке заложена основа взаимодействия человека и природы, она развивает элементарные исследовательские навыки, учит жить и работать в необычных условиях, находить общий язык с единомышленниками. Геологический музей-лаборатория МАУ ДО «ЦДО» является уникальным учебно-методическим комплексом и кладовой знаний и создаст для ребёнка младшего школьного возраста новые возможности для развития.

Система воспитания

Одним из приоритетных направлений — это воспитательная работа - целенаправленная деятельность по организации совместного взаимодействия педагога, детей и родителей.

Решаются такие важнейшие воспитательные задачи, как умение поставить цель и выполнить работу от начала до конца, навыки работы в коллективе и взаимной поддержки, умение жить и работать в походных условиях при разных погодных условиях и бережно относиться к окружающей природной среде. Рождается дружеская среда интеллектуального общения.

Воспитательная работа в объединении «Самоцветы» осуществляется по следующим направлениям:

1. Поисково-познавательное и интеллектуально-творческое

Познавать историю планеты, историю происхождения и освоения человеком Уральских гор, кладовых Хозяйки Медной Горы, каменных сокровищ России - для этого и создан наш геологический музей. Важное место в обучении занимает практико-ориентированная деятельность, которая лежит в основе реализации программы. Это работа с учебными коллекциями минералов, горных пород и полезных ископаемых в условиях походов и экскурсий.

Созданные условия (музей-лаборатория, современное мультимедийное оборудование, экскурсии, походы и др.) дают возможность в совместной деятельности детей, педагогов и родителей создавать интересные и авторские

творческие работы и принимать участие в конкурсах городского, муниципального и областного уровня. Одним из важных условий по формированию у обучающихся предметных компетенций является развитие первоначальных навыков проектной деятельности.

В течение учебного года проводятся однодневные геологические походы и поисковые маршруты. Ребята знакомятся с геологическим строением, полезными ископаемыми и минералами Ревдинского района, окрестностей Екатеринбурга, Первоуральска и Дегтярска; имеют возможность увидеть геологические объекты (месторождения, карьеры, терриконы) в природе, собрать каменный материал для своей коллекции и новые образцы для учебных коллекций Геологического музея. Также в объединении проводятся конкурсы лучших находок.

К опытно - экспериментальной деятельности относится выращивание кристаллов. В ходе занятий проводятся практические опыты и эксперименты с минералами, изучение их диагностических свойств.

Система вовлечения в творческую деятельность в объединении - это участие детей в видеопроектах об истории Геологического музея, о минералах-талисманах, в конкурсах видеороликов социальной и экологической направленности. Участвуя в традиционном областном фестивале «Каменная Палитра», дети сочинили сказы и сказки на геологическую тематику о минералах и их работы попали в сборник «Геологические сказы», также ребята стали авторами сборника и участниками литературного конкурса «Мои истории», рассказав о своей интересной и насыщенной жизни в объединении.

2. Экскурсионное и культурно - досуговое

Большое значение в программе уделяется экскурсиям в другие музеи. Ребята знакомятся с различными выставками этнографического музея г. Ревды, Инновационного культурного центра г. Первоуральска, краеведческими и геологическими музеями г. Екатеринбурга.

В течение учебного года на открытых уроках и в походах проводятся различные игры и мероприятия с участием родителей. Это тематические праздничные мероприятия на природе: «Новый год», «Рождество», «Масленица», «День Геолога», «День Матери», «Битва снеговиков», веселые подвижные игры, эстафеты, итоговые занятия в каждом учебном году и другие.

3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное

К задачам патриотического воспитания относятся: сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; воспитание любви к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям. Ежегодно мы принимаем участие в акциях «Читаем стихи и рассказы о войне», изучаем историю своего родного города. В объединении проводятся интеллектуальная краеведческая игра «Ревда горнозаводская» и квест «С чего начинается Ревда».

Духовно - нравственное воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование

гармоничной личности. Большую роль имеет проведение экскурсий по святым местам нашего города, организация походов на художественные и фотовыставки, посещение музеев. Экскурсия как форма организации обучения дает возможность разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. В объединении проводятся традиционные мероприятия, посвященное Дню Матери, Дню Отца, участие в акции «Бабушки и Дедушки», День Защитника Отечества и Международный женский день, «День России».

4. Здоровьесберегающее воспитание

Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка - это одна из основных задач нашего объединения. Именно от здоровья зависит умственное и физическое развитие детей, прочность усвоения ими знаний, бодрость духа, вера в собственные силы. Оздоровительные походы и маршруты укрепляют здоровье, тренируют и закаляют организм. Пребывание детей на свежем воздухе, физическая нагрузка восстанавливают силы и повышают работоспособность. Также походы обогащают знаниями, повышают культурный уровень, позволяют познать многие явления природы, изучать родной край. Развивают такие качества, как коллективизм, инициатива, взаимовыручка.

В объединении проводятся уроки по безопасности, главной задачей которых является формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Мероприятие «Шагающий автобус» проводится по улицам города, способствует формированию навыков грамотного передвижения по улицам, также для ребят организуются встречи с сотрудниками МЧС и экскурсии в пожарную часть.

5. Экологическое воспитание

Важно как можно раньше учить ребенка уважать природу, ценить ее. Основной целью экологического воспитания является формирование у детей гуманного отношения к природе и ее ресурсам, создание личности, которая способна понимать и осознавать факт, почему важно любить и беречь природу во всем ее многообразии, воспринимать себя как часть окружающего мира.

Одним из важнейших средств экологического воспитания детей «Самоцветов» является поход. Именно это позитивно-ориентированное общение создаёт успех воспитания у ребенка основ ценностного отношения к природе, удовлетворяет его потребность во взаимодействии с объектами природы, позволяет как можно больше познать и осознать те процессы и явления, которые происходят в мире природы. Поход — это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические, материальные и духовные ценности на основе природных богатств.

Также ребята принимают участие в ежегодной экологической акции «Синичкин день» и экологических акциях, приуроченных к Всемирному дню вторичной переработки «Сдай батарейку - спаси ежика», «Собери макулатуру

- спаси дерево!».

Выбор направлений воспитательной работы в объединении осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов обучающихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях.

Заключение

Геологический музей-кабинет - удивительный мир камня и лаборатория, которая является уникальной естественнонаучной образовательной средой для изучения теоретических и практических знаний детей по основам окружающей среды, природоведению и географии, естествознания и краеведению.

Основываясь на систематическом педагогическом мониторинге, можно отметить, что полученные навыки первых опытов и исследований позитивно сказываются на интересе детей к геологии, к познанию природы, изучению экспонатов в музее. Такой вид практической и творческой деятельности активно поддерживается и родителями.

Таким образом, дополнительное образование естественнонаучной направленности в объединении «Самоцветы» МАУ ДО «ЦДО» является опытно-экспериментальной творческой лабораторией для саморазвития, самоопределения и самореализации личности ребенка, и все направления деятельности являются основой для воспитания подрастающего поколения средствами дополнительного образования.

Список литературы:

1) Козлов П.С., Козлова И.В. Естествоиспытание. Научный поиск. Развитие / Инновационный музейно-педагогический проект развития детей-естествоиспытателей МНОУ «Рифей». - Ревда, 2012г. Рукопись, 12 с.

2) Козлова И.В., Козлов П.С. Педагогическое взаимодействие в диалоге «геологический музей- школа» как инновационный процесс // «Педагогические системы развития творчества». Сборник статей V Международной научно-практической конференции 11-13 декабря 2006 г. - Екатеринбург, 2006.-Стр. 202-205.

3) Козлова И.В. Педагогический мониторинг и диагностика в процессе творчества и социализации детей // «Педагогические системы развития творчества». Тезисы докладов IV Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 75-летию УрГПУ, 19-20 декабря 2005г. - Екатеринбург, 2006. - Стр. 21-25.

4) Козлова И. В., Шамсутдинова Е. П. «От естествоиспытания к выбору пути» дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся 7-15 лет, 2020г.

5) Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

6) Мониторинг эффективности сотрудничества УДО и семьи (сборник методик для отслеживания эффективности сотрудничества УДО и семьи). Методические материалы к образовательной программе «Сотрудничество с семьёй в системе дополнительного образования детей / Сост. Н.А. Уварова, ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодёжи». - Екатеринбург, 2007. - 32 с.

Детский информационный центр «Спектр» как фактор социализации и развития творческого потенциала школьников

Ольга Федоровна Силачева,
педагог дополнительного образования,
МАУ ДО «Центр дополнительного образования»

Факторы социализации - это развивающая среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и даже построена. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

В рамках интеграции основного и дополнительного образования, позволяющих сформировать систему социально-значимых качеств личности обучающихся, их творческую индивидуальность и саморазвитие, поддержку одаренных и талантливых детей через медиаобразование модернизирую комплекс педагогических условий в детском информационном центре «Спектр» (далее - ДИЦ «Спектр»). На базе ДИЦ «Спектр» успешно реализуется образовательный модуль «От познания к творчеству» (основы ИКТ и журналистики) инновационного проекта МАУ ДО «ЦДО» по формированию интерактивной образовательноразвивающей среды для развития личностного потенциала детей, их профессионального и социального самоопределения «Наш выбор - успешное завтра!» в рамках деятельности учреждения как базовой инновационной площадки ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

Основное направление деятельности ДИЦ «Спектр» - журналистика: печатная (молодежная газета «Кактус»), тележурналистика (программа «В центре событий»), интернет (паблик в «ВКонтакте» https://vk.com/newspapercactus).

«Спектр» — это площадка для развития у детей творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, социальных и межкультурных навыков, медийно-информационной грамотности и так далее. Деятельность «Спектра» многогранна и о каждом направлении можно писать много. В этой статье подробнее остановлюсь на нашей газете «Кактус».

Не секрет, что именно через средства массовой информации в большей степени происходит социализация подрастающего поколения, погружение в социум, в общественную жизнь своей страны и мирового сообщества. И здесь важную роль играют именно подростковые СМИ. Об этом говорят разные исследования. Например, по данным творческого объединения ЮНПРЕСС 58,8% ребят 11-16 лет предпочитают получать значимую для себя информацию от сверстников. На втором месте - родители (54,4%), потом учителя (51,1%). Получается, что наиболее важные для себя сведения подростки получают в процессе общения со сверстниками. Эта информация вызывает у них большее доверие, чем предлагаемая взрослыми. Иначе говоря,

в освоении жизненно важных знаний и навыков подростки склонны опираться на опыт своего поколения.

Редакция газеты «Кактус», в первую очередь, представляет интересы молодежи. Это газета о сверстниках и для сверстников. Авторы пишут о том, над чем задумываются, что их тревожит и интересует. Юнкоры учатся разбираться в проблемах современного общества, развивают социальную зоркость - умение видеть и оценивать социальные явления, проецировать их на социальные события, ситуации, умение внимательно относиться к человеку, природе, миру. Кроме того, социальная зоркость - это не только фактор социализации, способствующий сознательному выбору своего места в социально-культурной среде, но и своего рода фильтр, позволяющий ориентироваться в социальном мире, распознавать позитивное и негативное в различной информации и социальном окружении. Также через авторские материалы ребята реализовывают свой интеллектуальный, нравственный и творческий потенциал, формируют активную жизненную позицию, испытывают чувство сопричастности к решению общественных проблем.

«Кактус» читают и взрослые, потому что вопросы дискриминации по половому признаку, дружбы между юношами и девушками, проблемы подросткового алкоголизма или зависимости от социальных сетей, одиночества в социуме и непонимания, милосердия и сострадания могут заинтересовать и взрослых. Авторы не только поднимают вопросы, связанные с подростковыми проблемами, но и показывают читателям увлеченных мальчишек и девчонок, живущих среди нас и достигших результатов в различных областях науки, культуры, спорта. Это современные герои, которые могут стать для кого-то ориентирами в творчестве и жизни.

Журналистика - социально-значимая деятельность. На страницах «Кактуса» авторы поднимают актуальные и социально-значимые для подростков темы: проблемы взросления, толерантное отношение среди подростков к людям с ОВЗ, граффити на городских домах, вечный выбор у выпускников 9 классов «Колледж или 10 класс?», проблема стеснительности школьников носить очки из-за боязни быть осмеянными сверстниками, отсутствие в городе места выгула собак и так далее. Проблемы духовности, гражданственности и патриотизма, любви к своей малой родине и природе среди современных школьников тоже поднимаются на страницах нашего издания через рубрики «Семейные истории», «Экспонаты рассказывают», «По музею с экскурсоводом», «Люблю свой край и изучаю», «Природа Ревды». В этом направлении редакция активно сотрудничает с педагогами музейного комплекса «Память» Т.А. и С.Г. Новиковыми.

Юнкоры освещают в своих материалах публичные мероприятия с участием школьников, делают фото и видеорепортажи, снимают социальные ролики (например, «Услышь меня» - о важности слышать собеседника, вслушиваться в то, что он говорит в диалоге, «Зуб» - о необходимости личной гигиены и др.), инициируют и организуют различные акции. Например, больше десяти лет проводим акцию «Дорогой добра» (приобретение средств гигиены для малышей Дома ребенка, помощь детям с ОВЗ и др.), восемь лет

проводим апрельскую акцию «Улыбнись, незнакомый прохожий!», суть которой дарить на улицах Ревды шарики-смайлики горожанам с хмурыми лицами, тем самым вызывая у них улыбку и даря ревдинцам хорошее настроение.

В паблике редакции в «ВКонтакте» проводятся онлайн-фотоконкурсы для всех желающих («Лето вверх тормашками», «Ревда моими глазами», «Осень в объективе», «Ура! Зимние каникулы»), челленджи («Расскажи о своем домашнем питомце», «Педагоги ЦДО о своем пионерском детстве») и другие онлайн-акции. Через социальные сети юнкоры проводят различные опросы среди подростков. Например, в рамках изучения проблемы, что молодежь мало читает, провели опрос «Кого из писателей нужно убрать из школьной программы?». Если десять лет назад на этот вопрос вариант «Люблю всех!» занимал девятое место из десяти, то сейчас - это лидер опроса: почти 60% школьников выбрали именно этот ответ. Лидер опроса десятилетней давности В.В.Маяковский по-прежнему нелюбим респонтентами: он занял второе место среди писателей, чьи произведения школьники убрали бы из программы по литературе.

Фотопроект «Кактуса» - тоже постоянная рубрика. Например, были фотопроекты про работу коммунальных служб, о заброшенных зданиях города, надписях на домах. В год 100-летия пионерской организации сделали фотопроект «По следам пионерской истории Ревды».

В «Кактусе» есть рубрики «Социальный эксперимент» и «Проверено на себе». Например, по итогам эксперимента «Семь дней без соцсетей» автор сделала выводы, что кардинально успевать делать больше, чем обычно, не стала, но отметила, что значительно увеличилась концентрация в работе, что стало сказываться на конечных результатах. Также отметила, что стала более внимательна к близким, заметила много интересных ситуаций с окружающими людьми. И, что немаловажно, стала высыпаться и чаще видеть сны. Ещё мы проводили шуточный эксперимент с быком в 2020 году на окончание пандемии. Оптимистичный Бык Сынку выбрал тогда ведро с кормом, на котором было написано, что в 2021 году пандемия закончится. Ребята на себе проверяли, могут ли так же вкусно, как получается у мамы, приготовить новогодний салат. Одна девушка проверяла на себе, как летом подростку заработать деньги и т.д.

Юнкоры не только пишут сами, но и активно принимают участие в экспертизе материалов других ребят, работая в составе детских жюри различных конкурсов, например, международного конкурса-кинофестиваля «Свет миру. Дети» в г.Ярославле.

С 2014 года организуем и проводим в рамках городского фестиваля «Я-ревдинец!» Открытый городской конкурс школьных и молодежных СМИ «Мир глазами молодых», в котором кроме ревдинских школьных редакций активно принимают участие молодежные СМИ из разных городов области и страны.

«Кактус» - издание известное далеко за пределами городского округа Ревда. Редакция становилась победителем международных, всероссийских

фестивалей и конкурсов в Москве, Санкт-Петербурге, Крыму, Казани, Барнауле, Чебоксарах, Челябинске, Кингисеппе, Петрозаводске, Уфе, Набережных Челнах, Красноярске, Томске, Ноябрьске (Ямалоненецкий АО), Бердске (Новосибирская область), Приморском крае (п.г.т.Лучегорск).

Во время празднования 10-летия газеты «Кактус» они отметили, что занятия в детском информационном центре «Спектр», насыщенная юнкоровская жизнь помогли им развить такие социальные качества, как самосознание, активность, интересы, убеждения, цели жизни и стремление их реализовать, что является важнейшей характеристикой сформировавшейся личности.

Опыт реализации программы внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»

Анастасия Олеговна Андреева,
учитель русского языка и
литературы МАОУ «СОШ№ 28 с
углубленным изучением отдельных
предметов»

21 век - век информационных технологий, компьютеризации, внедрения гаджетов во все сферы деятельности человека. Средства массовой информации стремительно переходят на цифровые платформы. Это позволяет передать необходимую информацию большому количеству читателей (слушателей) в значительно небольшой промежуток времени. Учащиеся-подростки являются основным каналом получения информации из электронных СМИ. Именно поэтому в конце прошлого учебного года мы с учащимися нынешних девятых классов поставили перед собой цель - создать страничку нашей школы ВКонтакте и организовать в школе медиацентр. Это и стало итогом работы в школьном лагере профильного отряда по русскому языку. Социальная сеть ВКонтакте удобна разнообразием функционала: можно добавлять видео, фото, аудио, документы различных типов, создавать опросы, делать репосты записей из других сообществ.

Цели создания школьного сообщества:

1. *Создание и развитие единого информационного пространства школы:*

- Информирование о школьных новостях: размещение актуальной информации о конкурсах, олимпиадах, акциях и т.д. Учащиеся большую часть времени проводят именно ВКонтакте, к школьному сайту они обращаются редко, информация на нем не является для них актуальной;
- Информирование об успехах и достижениях наших учащихся и учителей с целью мотивации к участию в различных конкурсах, с целью активизации чувства гордости за нашу школу.

2. *Создание условий для развития творческого потенциала школьников: учащиеся создают видеорепортажи, принимают участие в создании сценария этого репортажа, подбирают информацию для постов, создают оформление в единой тематике для публикаций.*

3. *Создание некого инструментария для работы классных руководителей и учителей- предметников и для развития обучающихся школы.*

Особенности аудитории: учащиеся школы (преимущественно 5-11 классы), учителя и работники школы, родители учащихся, выпускники школы.

Помимо новостных публикаций в нашем сообществе есть постоянные рубрики, материалы к которым подбирают, разрабатывают и оформляют сами дети.

1) Рубрика «Краеведение»: эта рубрика выходит 1-2 раза в месяц. В ней рубрике мы рассказываем об истории нашего города, края, об известных земляках, о памятниках города. Информацией из этой рубрики можно пользоваться при подготовке к ВПР по истории, при написании сочинений, проектов.

2) «Цитата недели»: каждый понедельник выходит рубрика «Цитата недели», в которой можно увидеть изречения знаменитых людей о семье, дружбе, учении, чести, патриотизме и т.д. Классный руководитель может предложить учащимся высказать свое мнение относительно определенной цитаты, таким образом мы будем развивать коммуникативные навыки ребят, что очень важно для развития личности подростка. Цитаты из рубрики можно использовать в качестве эпиграфа к уроку, к сочинению-эссе на различных предметах.

3) Рубрики «Кинохроника, книгохроника» и «ТОП 3» рассказывают о фильмах или книгах о школе, о дружбе, о толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья и др.

Фильмы из этих рубрик можно смотреть на классных часах (возрастное ограничение будет подписываться), на уроках, использовать в качестве домашнего задания на выходные.

4) Рубрика «Школьный гороскоп»: гороскоп от учащихся школы публикуется один раз в сезон, в первый день нового времени года. В гороскопе представлены шуточные предсказания для учеников и учителей на школьную тематику.

5) Рубрика «Гордость школы»: публикации этой рубрики рассказывают о достижениях учащихся школы с целью активизации интереса школьников к различным конкурсам и олимпиадам, развития чувства гордости за школу.

6) Рубрика «Шпаргалки» выходит каждую пятницу. Ребята из медиацентра готовят совместно с учителями-предметниками подбирают схемы, памятки, таблицы, которыми могут пользоваться все учащиеся нашей школы. Шпаргалки содержат материал по всем предметам для детей разных классов.

7) Рубрика «Викторина»: к некоторым значимым историческим событиям мы проводим викторины для обучающихся на платформе Google. Результаты и имена учащихся, набравших максимальные баллы, публикуем в отдельном посте.

8) Рубрика «Мероприятия 28» или «Репортажи школьной жизни»: школьники с особым интересом смотрят публикации и видео именно этой рубрики, в которой мы рассказываем о тех событиях, которые недавно произошли в нашей школе (акции, мероприятия, праздники, поездки и т.д.).

9) Рубрика «Геометрия: проще не бывает»: данная рубрика курируется Голоядовой О.В., учителем математики нашей школы. Под чутким руководством педагога учащиеся 9-х и 6-х классов создают мини-видео для подготовки к ОГЭ.

10) Ко всем государственным праздникам выходят публикации с

историей праздника и (или) фильмом о нём. Некоторые фильмы снимают учащиеся нашей школы.

11) В нашей группе мы также проводим опросы, голосования, чтобы учитывать мнение читателей странички.

Страничка нашей школы ВКонтакте стала инструментарием для работы всех учителей и для развития обучающихся. На этот учебный год мы с ребятами из медиацентра разработали контент-план, которому будем следовать. Подробный контент-план мы делаем на каждый месяц, образец вы видите на экране.

Совместно с учащимися и педагогами школы мы создаем контент для странички, потому что только сообща мы сможем сделать какой-то качественный продукт.