Управление образования городского округа Ревда
Муниципальный центр детской одаренности
С(Н)П МАУ ДО «ЦДО»

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания
экспертно-методического
совета МАУ ДО «ЦДО»
от 26.06.2023 № 7

Сборник лучших практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования городского округа Ревда

Составитель:
Анна Владимировна Короткова –
педагог-организатор
Муниципальный центр
детской одаренности
С(Н)П МАУ ДО «ЦДО»

Ревда
2023 год

Содержание

		Стр.
	Введение	3
1.	Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Наука вокруг нас» (7 - 9 классы) // автор А.И. Дружинина, учитель МАОУ «СОШ № 10»	4
2.	Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Глобус: олимпиадное движение» (7 класс) // автор О.В. Братчикова, учитель МАОУ «СОШ № 10»	7
3.	Программа занятий внеурочной деятельности по физике «Проектная физика» в 7-9 классах // автор А.Г. Тебенькова, учитель МАОУ «СОШ № 9»	9
4.	Развитие функциональной грамотности обучающихся через систему конкурсных и олимпиадных заданий // автор Е.П. Приезжева, учитель МАОУ «СОШ № 29»	13
5.	Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП» (1 – 4 классы) // автор Н.А. Фаизова, учитель МАОУ «СОШ № 10»	16
6.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «На театральных подмостках» (1-4 класс) // автор методическое объединение учителей начальной школы МАОУ «Еврогимназия»	19
7.	Рабочая программа дополнительного образования для учащихся 5-8 классов «Хоровая студия» // автор Н.А. Некрасова, учитель МАОУ «Еврогимназия»	23
8.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Естественнонаучная лаборатория» для 7- 8 классов // автор Л.Н. Ефимова, учитель МАОУ «Еврогимназия»	26
9.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов «Я – исследователь географии» (работа с картой) // автор Н.А. Козырина, учитель МАОУ «Еврогимназия»	28
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От познания к творчеству (основы ИКТ и журналистики)» // автор О.Ф. Силачева МАУ ДО «ЦДО»	32
11.	Интеллектуальная игра «Каменная роспись» // автор Е.П. Белоусова МАУ ДО «ЦДО»	34

Введение

В сборнике лучших практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования городского округа Ревда представлен опыт общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Данные методические материалы разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области, также по результатам муниципального конкурса методических материалов «Развиваем таланты» (номинации: «Лучшая программа по развитию способностей обучающихся во внеурочной деятельности», «Лучшая программа по развитию способностей обучающихся в дополнительном образовании»).

Настоящие методические материалы адресованы руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

1. Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Наука вокруг нас» (7 - 9 классы)

Автор: А.И. Дружинина, учитель биологии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»

1	**Наименование общеобразовательного учреждения**	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»
2	**Название практики**	Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Наука вокруг нас» (7 - 9 классы)//автор Дружинина Анна Ивановна, учитель (биология), ВКК
3	**Проблематика/вопрос**	экологическая направленность в области биологии и охраны природы; формирование естественнонаучной грамотности школьников.
4	**Краткое название**	НАУКА ВОКРУГ НАС
5	**Ресурсы сети «Интернет»**	https://disk.yandex.ru/i/3NCXEafYo812xQ
6	**Цель**	Систематизировать знания по биологии в соответствии со стандартом образования и спецификацией ОГЭ; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся по изучению предмета на повышенном уровне. подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).
7	**Задачи**	-повышение качества биологического образования, формирование практических умений и навыков; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации; -отработка умений и навыков по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах; -повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии с помощью различных образовательных ресурсов;

		-создание условий для самообразования, формирования умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений; -создание условий для дифференцированного обучения и самоопределения обучающихся.
8	**Описание**	Данная программа внеурочной деятельности, позволит расширить знания обучающихся 7-9 классов, она направлена на дополнение базовых знаний по биологии. Программа курса состоит из 3 модулей **1 модуль 7 класс** Данная программа ориентирована на учащихся общеобразовательных школ и направлена на дополнение базовых знаний по биологии и экологии животных. Основная идея курса внеурочной деятельности многообразие и целостность природы; единство природы и человека; взаимосвязь объектов, явлений и процессов природы. Курс «Наука вокруг нас» в 7 классе имеет экологическую направленность в области биологии и охраны природы. **2 модуль 8 класс** Программа курса построена с учетом положения экологии человека как интегрированной области знания, на основе познания многообразных факторов взаимодействия человека с окружающей средой определяет оптимальные условия его жизнедеятельности, развития, расцвета физических сил. Курс «Наука вокруг нас» в 8 классе имеет профориентационную направленность в области медицины и охраны природы **3 модуль 9 класс** Данный курс внеурочной деятельности, позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении

		растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции. Особое внимание в данной программе уделено развитию умений работы с информацией, представленной в различной форме: текстовой, графической. Большинство занятий проводится в виде практикумов. При изучении отдельных тем обучающиеся составляют обобщающие схемы, таблицы. Практические занятия предполагают широкое использование КИМ, тестирования.

2. Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Глобус: олимпиадное движение» (7 класс)

Автор: О.В. Братчикова Ольга Владимировна, учитель географии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»

1	**Наименование общеобразовательного учреждения**	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»
2	**Название практики**	Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Глобус: олимпиадное движение» (7 класс)//автор Братчикова Ольга Владимировна, учитель (география), 1КК
3	**Проблематика/вопрос**	изучение углубленного материала по географии, изучаемого в школе, а также материал, не включенный в школьную программу по географии и заданий повышенной сложности, выносимых на ГИА.
4	**Краткое название**	ГЛОБУС: олимпиадное движение
5	**Ресурсы сети «Интернет»**	https://disk.yandex.ru/d/XTzlHuktWBR3Yg
6	**Цель**	способствовать формированию у обучающихся представлений о географии как о части общечеловеческой культуры; развитию умений и навыков учащихся решать и справляться с заданиями, выносимыми на различные этапы всероссийской Олимпиады школьников по географии; овладению конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.
7	**Задачи**	- **воспитательные:** понимание ценности образования, как средства развития культуры личности, оценивать свои учебные достижения, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности, умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

		- **образовательные**: коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ компетенции; - **развивающие:** создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам; предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; способствовать развитию логического мышления; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания, выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.
8	**Описание**	Данный курс ступени основного общего образования направлен на изучение углубленного материала по географии, изучаемого в школе, а также материал, не включенный в школьную программу по географии и заданий повышенной сложности, выносимых на ГИА. Программа курса предполагает углубленное изучение материала по темам «Земля во вселенной», «Географическая карта» «Атмосфера. Климат», «Листосфера», «Гидросфера», «Биосфера «Материки, океаны, страны», «Население Земли». Основное содержание программы способствует формированию географического мировоззрения у учащихся, позволит повысить интерес к географии через познание и решение задач в повседневной жизни человека.

3. Программа занятий внеурочной деятельности по физике «Проектная физика» в 7-9 классах

Автор: А.Г. Тебенькова, учитель физики
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»

1	**Наименование общеобразовательного учреждения**	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
2	**Название практики**	Программа занятий внеурочной деятельности по физике «Проектная физика» в 7-9 классах
3	**Проблематика/вопрос**	- развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; - формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций – учебно–познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие - компетенций личностного самосовершенствования; - формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий. - воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов; - реализация деятельностного подхода к предметному обучению на занятиях внеурочной деятельности по физике.
4	**Краткое название**	Проектная физика
5	**Ресурсы сети «Интернет»**	https://disk.yandex.ru/i/vXhbD_z30Bpiig
6	**Цель**	Развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.
7	**Задачи**	• выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

		• формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни; • формирование представления о научном методе познания; • развитие интереса к исследовательской деятельности; • развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; • развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; • создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время; • развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; • расширение рамок общения с социумом; • формирование навыков построения физических моделей и определения границ их применимости; • совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий; • использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач; • включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую; • выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы; • развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.

8	**Описание**	Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники. **Новизна программы**: Модернизация современного образования ориентирована на формирование у учащихся личностных качеств, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям в современном обществе. Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Учитель при этом становится организатором познавательной деятельности ученика, стимулирующим началом в развитии личности каждого школьника. Данный курс учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт, что позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному

		развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам.

4. Развитие функциональной грамотности обучающихся через систему конкурсных и олимпиадных заданий

Автор: Е.П. Приезжева, учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29»

1	**Наименование общеобразовательного учреждения**	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29»
2	**Название практики**	Развитие функциональной грамотности обучающихся через систему конкурсных и олимпиадных заданий
3	**Проблематика/ вопрос**	Развитие функциональной грамотности обучающихся
4	**Краткое название**	Конкурсы и олимпиады – двигатель функциональной грамотности
5	**Ресурсы сети «Интернет»**	https://sch29revda.eduface.ru/collective/pedagogical_collective/view/325401#tab_main
6	**Цель**	Показать возможности использования олимпиад и конкурсов для развития функциональной грамотности
7	**Задачи**	Привлечь школы города к совместному участию в онлайн-олимпиадах и конкурсах
8	**Описание**	Основатель теории деятельности Алексей Николаевич Леонтьев говорил о функциональной грамотности, как о способности, которая проявляется за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где знания, умения и навыки приобретались. Широкие возможности для проявления таких способностей, т.е для развития функциональной грамотности школьников предоставляют современные олимпиады и конкурсы. Сейчас очень много разных сайтов, которые проводят олимпиады, как по предметам, так и метапредметные. Самые известные олимпиады и конкурсы образовательной платформы Учи.ру, они бесплатные, в них участвуют все школы нашего города и наши ученики в том числе. С данной платформой педагоги города уже знакомы и активно используют, поэтому я хочу рассказать о других интересных мероприятиях, популярных в нашей школе, в которых мы участвуем регулярно на протяжении многих лет. Платформа cerm.ru проводит конкурсы «ЭМУ» для школьников. Ценность для учителей в том, что данные

		конкурсы представляют собой мониторинговые исследования. В 1-м полугодии проходит «ЭМУ-Эрудит». Это конкурс – мониторинг метапредметных УУД, состоит из 4 раундов (Быстрый, смелый, умный, ловкий), каждый раунд направлен на исследование конкретной компетенции, например, Смелый исследует уровень читательской грамотности обучающихся. Во 2-м полугодии «ЭМУ –Специалист» - мониторинг предметных умений учащихся по 6 предметам (русский, математика, окружающий мир, литературное чтение, информатика, английский язык). В старших классах конкурс имеет продолжение, где предметом исследования становится функциональная грамотность в полном объеме. Задания ЭМУ разработаны по модели международного исследования PISA. Каждый тест – это мини-история о приключении сказочного героя, который сталкивается с определенными трудностями, а дети помогают герою решать проблемы, выполняя задания, связанные с ситуациями из жизни. Сюжет повышает мотивацию школьника и снижает уровень стресса. После окончания конкурса дети получают сертификаты с результатами и наклейки с героями, которым помогали. Педагоги получают 10 видов мониторинговых отчетов в каждом конкурсе. Сравнение по классу, в параллели и среди всех участников конкурса. Индивидуальная динамика развития учеников выполняется при регулярном участии. Родители и ученики могут увидеть компетентностный индивидуальный анализ в своем личном кабинете на сайте. Очень интересные всероссийские образовательные турниры проводит «Град знаний», сочетая положительные стороны олимпиадного и игрового подхода. Ценность турниров состоит в том, что они все командные. Т.е дети имеют возможность применять свои знания и умения, активно работая в команде. Работа в группе способствует развитию глобальных компетенций и является отличным стимулом для самообразования учащихся. Интеллектуальные игры созданы как совмещение внутреннего школьного чемпионата и всероссийского соревнования знатоков.

		Турнир «Мир вокруг нас» - посвящён естественным наукам, а также искусству и культуре разных стран, современной науке и технологиям. На протяжении учебного года проводится турнир «Знайки», состоящий из 4 туров. Каждый тур представлен одной из игр по типу Своя игра, Что?Где?Когда?, 5 подсказок, Алфавит. Задания носят проблемно-поисковый характер. Самый многочисленный в нашей школе турнир «Литературный клубок. Яркое и увлекательное интеллектуальное мероприятие позволяет ученикам обновить и пополнить знания о литературных произведениях. Турнир проходит в формате командной игры с ведущим и жюри. Игровые задания демонстрируются участникам через мультимедийную презентацию, в которой смена слайдов происходит автоматически, что стимулирует членов команды читать текст и обрабатывать информацию быстрее. Положительным моментом является и то, что ответы дети узнают сразу после выполнения заданий, они включены в презентацию. Во время проверки ответов предусмотрен познавательный комментарий ведущего. Материалы разработаны отдельно для 1-2 и 3-4 классов. Задания турниров основаны на школьной программе, но далеко не ограничены ею. Примеры заданий представлены на экране. О плодотворной работе можно судить по рейтингу команд – участников нашей школы на Всероссийском и региональном уровне. Многие школы области уже участвуют в турнирах Града знаний. Приглашаем школы нашего города присоединиться к данным турнирам и конкурсам «ЭМУ», способствующим развитию функциональной грамотности школьников.

4. Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП» (1 – 4 классы)

Автор: Н.А. Фаизова, учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»

1	**Наименование общеобразовательного учреждения**	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»
2	**Название практики**	Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП» (1–4 классы)//автор Фаизова Надежда Антоновна, учитель (начальные классы), 1КК
3	**Проблематика/вопрос**	формирование социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур
4	**Краткое название**	ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП
5	**Ресурсы сети «Интернет»**	https://disk.yandex.ru/i/9mqOql3Y1neoEA
6	**Цель**	Создание условий для развития творческих, художественных способностей, эстетического вкуса, креативности мышления в реализации программы, раскрепощения каждого ребенка в детском социуме
7	**Задачи**	- содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям, необходимым в общении с окружающим миром; - организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся; - включение учащихся в разностороннюю деятельность; - формирование навыков позитивного коммуникативного общения; - формирование у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения;

		- ознакомление обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности. - развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения; - развитие внутренней убежденности в востребовании воспитанника обществом; - развитие основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки; - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни; -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - воспитание сочувствия, желания оказывать поддержку и помощь тем, кто нуждается; принимать помощь других; - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
8	**Описание**	Программа «Школьный калейдоскоп» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-11 лет. Она содержит единое календарное планирование для каждого класса. Ориентируясь на способности, возраст, предпочтения детей, учитель сам подбирает формы проведения занятий. **Духовно-нравственное, патриотическое направление.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **Общекультурное направление.** Формирование у учащихся ценностных представлений о морали, о понятиях добра и зла, истины и лжи, справедливости, милосердия, проблемы нравственного выбора, достоинства, любви. **Экологическое направление.** Формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к

		сохранению природных ресурсов региона, страны, планеты. **Социальное направление.** Формирование у учащихся уважительного отношения к труду, к человеку труда, творческой личности, стремления приносить пользу людям. **Художественно-эстетическое направление.** Воспитание ценностного отношения к культурному наследию. **Спортивно-оздоровительное направление.** Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, соблюдение гигиенических норм.

6. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «На театральных подмостках» (1-4 класс)

Автор: методическое объединение учителей начальной школы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»

1	**Наименование общеобразовательного учреждения**	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»
2	**Название практики**	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «На театральных подмостках» (1-4 класс)
3	**Проблематика /вопрос**	С 2020 года в нашей стране реализуется проект «Школьная классика» Первый и очевидный плюс школьных театров – возможность детей развиваться в творческой сфере, поскольку, принимая участие в постановках, они могут показать себя, а также раскрыть свои скрытые таланты. Во время подготовки к спектаклям ребята изучают разнообразные литературные произведения, тренируют память, заучивая свои роли, а также развивают креативность в процессе создания костюмов для персонажей. Такая работа оказывает влияние на формирование чувства прекрасного и эстетического вкуса у ребят**.** Театрализованные занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции и ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений. Игры, проводимые на внеурочных занятиях, являются для ребенка действительно игрой, а не заорганизованной деятельностью, где каждый участник проявляет свою инициативу, свои желания и представления, учится согласовывать свои действия с действиями других участников, с определенными правилами. Занятия с детьми сценической речью служат своего рода эталоном правильной речи и одновременно упражняют и развивают слух, дыхательную систему, а последняя тесно связана с

		сердечно-сосудистой системой. Следовательно, занимаясь в процессе обучения сценической речи дыхательной гимнастикой, ребёнок одновременно укрепляет своё здоровье; тренирует артикуляционный аппарат. Последнее обстоятельство исключительно важно, потому что без навыков активной работы артикуляционного аппарата, заложенных в детстве, речь взрослого человека часто становится нечёткой, неразборчивой, не доносит до слушающего главный компонент речи – её содержание. Всё это может в дальнейшем негативно отражаться на его профессиональной деятельности.
4	**Краткое название**	«На театральных подмостках»
5	**Ресурсы сети «Интернет» (ссылка на размещенную практику)**	https://eurogymnaziya.uralschool.ru/?section_id=219
6	**Цель**	Главной целью программы является развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения. Доминантной формой учения является игровая деятельность (специальные театральные игры, этюды, упражнения по ритмопластике и культуре речи)
7	**Задачи**	1. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации и т.д.); 2. Развивать у детей речевой слух, внимание и память; 3. Помогать в овладении литературным произношением, согласно современным нормам русского языка; 4. Развивать речевые и творческие способности; 5. Организовать художественно-речевую и театрализованную деятельность;

		6. Содействовать развитию выразительности речи детей в процессе работы над техникой, интонацией, исполнением чтецких номеров; 7. Содействовать развитию сценических способностей детей (в плане соотнесения интонационной и пластической выразительности образа, взаимодействия с партнёром, контакта со зрителем и т.д.); 8. Предоставить детям опыт эмоционально-творческих переживаний в процессе постановки и показа инсценировки; организации театрализовано - досуговой деятельности.
8	**Описание**	Занятия проводятся один раз в неделю по 30-40 минут .Виды занятий – практические: игровые упражнения, театральные игры, работа над выразительностью речи при чтении стихов, инсценировки сказок и др. Игра, игровые упражнения, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде. Занятия строятся на принципе добровольного вовлечения в игру. Используются различные виды игр: эмоционально-сенсорные, интеллектуальные, креативные, подвижные. На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и игры и упражнения из театральной педагогики, сюжетно-ролевые игры, конкурсы и викторины. Также используется актерские тренинги и специальный цикл упражнений, нужных для общего и специального (профессионального) развития учеников. Программа является вариативной. Могут вноситься изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения Программа рассчитана на 4 года (34 занятия в год) и состоит из 5-ти разделов. Возраст детей 7-10 лет

		1-й раздел – «Театральная игра» - направлен не столько на приобретение ребенком профессиональных умений и навыков, сколько на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в разных жизненных ситуациях. 2–й раздел – «Ритмопластика» - призван обеспечить развитие естественных психомоторных способностей младших школьников. 3–й раздел «Культура и техника речи» - направлен на развитие связной и образной речи. 4-й раздел - «Основы театральной культуры» - призван обеспечить условия для овладения учащимися элементарными знаниями и понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства. 5-й раздел «Театрализация» -дает возможность раскрыть индивидуальность ребенка, умение находить свои выразительные средства, а не подражать другим исполнителям.

7. Рабочая программа дополнительного образования для учащихся 5-8 классов «Хоровая студия»

Автор: Н.А. Некрасова, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»

1	**Наименование общеобразовательного учреждения**	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»
2	**Название практики**	Рабочая программа дополнительного образования для учащихся 5-8 классов «Хоровая студия»
3	**Проблематика /вопрос**	Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства. Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там. Музыкальное образование детей, в силу своей многогранности не должно ограничиваться только школьными уроками музыки. Дополнительные внеурочные занятия в вокальном коллективе повышают интерес детей к разножанровой вокальной музыке, развивают вокальный слух, ребенок учится исполнять вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства.
4	**Краткое название**	Хоровая студия
5	**Ресурсы сети «Интернет» (ссылка на размещенную практику)**	https://eurogymnaziya.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=12

6	**Цель**	Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей посредством вовлечения их в певческую деятельность.
7	**Задачи**	- развивать основы музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство; -сформировать основы сценической культуры; -развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения; -развивать творческую активность детей; -воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.
8	**Описание**	Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. В силу возрастных особенностей, обучения детей пению необходимо вести систематично, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков. Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию: -подготовку голосового аппарата; -развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости; Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям опыт самопрезентации. Программа рассчитана на 3 года обучения. Возраст детей от 9 до 17 лет. Занятия проводятся по 1 часу в неделю (в год – 34 часа). Предусматривается звеньевая форма обучения. Формы организации вокальной деятельности: - музыкальные занятия; - занятия – концерт; - репетиции; - творческие отчеты. Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает

		взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку. В ходе реализации программы применяются педагогические технологии известных педагогов – музыкантов: В. В. Емельянова, К. Орфа. Содержание программы и песенный репертуар подбираются в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. Таким образом, каждому ребенку предоставляется возможность в соответствии со своими интересами и возможностями выбрать свой образовательный маршрут. При наборе детей специального отбора не предполагается. Параллельно с учебной деятельностью проходит воспитательный процесс задачами которого являются: - создание дружного коллектива; - взаимодействие между детьми, педагогом и родителями.

8. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Естественнонаучная лаборатория» для 7- 8 классов

Автор: Л.Н. Ефимова, учитель биологии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»

1	**Наименование общеобразовательного учреждения**	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»
2	**Название практики**	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Естественнонаучная лаборатория» для 7- 8 классов
3	**Проблематика/вопрос**	- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах, овладение методами познания живой природы, и умениями использовать их в практической деятельности; - воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде.
4	**Краткое название**	Естественнонаучная лаборатория
5	**Ресурсы сети «Интернет»**	https://disk.yandex.ru/i/xZBBersvhA7-Pg
6	**Цель**	углубить и расширить получаемые в школьном курсе теоретические знания в области биологии, способствует более успешному обучению в школе, направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в природоохранной деятельности своего района, стимулирование творческой активности ребёнка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для его самореализации.
7	**Задачи**	Образовательные: - повышение биологической грамотности; - приобретение практических знаний и умений. Развивающие: - повышение познавательного интереса и мотивации личности к творчеству при решении практических задач;

		- создание оптимальных условий для развития самостоятельного мышления в процессе обучения. Воспитательная: - формирование у обучающегося социальной активности, культуры общения, адекватного поведения в социуме. - способствовать воспитанию экологической культуры учащихся.
8	**Описание**	Курс на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Материал программы рассчитан на обучающихся 8 классов. Курс спланирован на один год обучения по 34 часа (1 час в неделю

9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов «Я – исследователь географии» (работа с картой)

Автор: Н.А. Козырина, учитель географии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»

1	**Наименование общеобразовательного учреждения**	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»
2	**Название практики**	Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов «Я – исследователь географии» (работа с картой)
3	**Проблематика/вопрос**	Картографические умения и навыки: чтение карты, общее понятие о географической карте. Умение читать карту складывается из сложной системы взаимосвязанных действий. Однако формирование умений и навыков чтения карты предполагает не только ознакомление со способом действий, но и использование таких специфических приемов чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов.
4	**Краткое название**	Я – исследователь географии
5	**Ресурсы сети «Интернет»**	https://disk.yandex.ru/i/3Q0N1VmKzkDMaQ
6	**Цель**	Формирование практических умений и навыков при работе с картой, предусмотренных учебными программами по географии.
7	**Задачи**	- дать начальные сведения о свойствах карт, атласах, планах и научить пользоваться ими в повседневной практике. - организация самостоятельной работы учащихся с географическим атласом, контурными картами.
8	**Описание**	Особенностью предмета географии является сочетание текста с картой, схемами, рисунками, профилями. Без карт нельзя изучать географию.

		Роль карты в географии прекрасно определил Н. Н. Баранский: "Карта - второй язык географии", притом язык более экономный и доходчивый. Для обучающихся это источник научных знаний и разносторонней информации. Преподаватель должен научить обучающихся максимально использовать содержание географической карты, но научить школьников работать с картами различного содержания можно лишь при осуществлении продуманной системы усложняющихся заданий. В наше время картографическая грамотность нужна каждому человеку не менее чем компьютерная. Отсутствие навыков и умений пользоваться картами, извлекать из них необходимую информацию нередко приводит к серьезным просчетам в хозяйственной и национальной политике, к ошибкам, ухудшающим экологическую обстановку и условия жизни людей. Карта привлекает внимание обучающихся, помогает сосредоточиться и включает в работу зрительную память. Карта и текст учебника взаимо-дополняют друг друга, способствуя приобретению прочных знаний. Привлекая внимание школьников к картам, преподаватель должен разбудить у каждого школьника интерес к ним, желание полностью разобраться в их содержании и значительную часть его запомнить, связав изучение карты с усвоением соответствующего раздела учебника. В учебниках содержится много практических заданий и упражнений, позволяющих школьникам овладеть картографической азбукой. Однако некоторые задания, а также содержание текста не всегда понятны обучающимся. Это обязывает преподаватель тщательно продумать методические приемы ознакомления обучающихся с новыми картами. На основе анализа школьной программы выделяют три основные группы

		картографических знаний'. картографические представления, картографические понятия, картографические умения и навыки; это группа компонентов первого порядка. В подчинении к ней находится группа компонентов второго порядка. Например, в состав группы "картографические умения и навыки" входят три взаимосвязанных компонента: - чтение карты, - картографические умения и навыки, - картосоставительские умения и навыки. **Методические приемы работы с картами,** обеспечивающими усвоение новых знаний на уроках географии. Определить в программе систему практических работ по картам. Необходимо выявить: - какими путями будет осуществляться систематическая работа с картами при изучении географии; - как будут подводиться учащиеся к пониманию построения карт, к пониманию "языка" карт различного содержания; - какие практические работы предусматривают постепенное повторение и расширение навыков чтения карт различного содержания; - какими практическими работами подготавливаются учащиеся к составлению комплексного описания природы, характеристики отдельных территорий и районов, используя прием наложения карт. В процессе работы задания подбираются такие, которые постепенно усложняют работу с картами от класса к классу. Упражнения в методических приемах первого ознакомления обучающихся с картой. Преподаватель должен предусмотреть при подготовке интересно продуманное объяснение значения карты и составление вопросов к чтению условных знаков карты, впервые принесенной в класс. Ознакомление с новой картой - это не простой пересказ содержания легенды, а целенаправленная

		работа, объединяющая непосредственное представление карты учителем и обучения обучающимся пользоваться данной картой. Преподаватель должен отобрать описательный материал к отдельным объектам природы с целью формирования, у обучающихся четких р.ттшппшт.тх представлений. Задания предполагают показ на карте обучающимся объекта первый раз. Учитель отбирает объект, заинтересовавший своими особенностями или значением, готовит краткое описание объекта, создающее яркий образ природы, отличный от подобных ему, например, образ озера Байкал (в отличие от других озер).

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От познания к творчеству (основы ИКТ и журналистики)»

Автор: О.Ф. Силачева, педагог дополнительного образования
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

1	**Наименование общеобразовательного учреждения**	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
2	**Название практики**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От познания к творчеству (основы ИКТ и журналистики)»
3	**Проблематика/вопрос**	- раазвитие медийно-информационной грамотности учащихся, медиакультуры и медиакомпетенций; - формирование новых наборов soft- и hard-компетенций; - выявление талантливых и способных детей в области медиатворчества.
4	**Краткое название**	От познания к творчеству
5	**Ресурсы сети «Интернет»**	https://cdo.eduface.ru/activity/eduprogram/file/1815065/advanced
6	**Цель**	содействовать развитию творческой социально и познавательной активной личности в условиях деятельности подростковой мультимедийной редакции, создающей информационный материал, предназначенный для распространения с помощью мультимедийных средств массовой информации.
7	**Задачи**	**Задачи программы** **Обучающие:** – научить создавать социально значимую информационную продукцию в – различных форматах: текст, фото, графика, видео, аудио; – выработать навыки ориентирования в современном информационном и – культурно-образовательном пространстве; – отработать умения исследовательской деятельности, сопряженной со – сферой масс-медиа; – научить приемам коммуникации в «реальном» и «виртуальном» мире; **Воспитывающие:**

		– пробудить интерес к культурным событиям, происходящим в мире, крае, городе, образовательной организации; – содействовать формированию гуманистических ценностей, эстетического вкуса, ответственного отношения к происходящему вокруг; – способствовать становлению активной жизненной позиции и воспитанию культуры общения в коллективе. **Развивающие:** – развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать; – содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей; – развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы.
8	**Описание**	**Новизна** данной программы заключается в том, что дети формируют hard skills (профессиональные навыки) по журналистике и развивают soft skills (гибкие навыки), дающие возможность реализовывать мультимедийные цифровые проекты, быть в будущем востребованным на рынке труда и социализированным в общество в новых условиях, в условиях цифровой экономики. **Педагогическая целесообразность**. Благодаря занятиям учащиеся получают знания об основах журналистики, учатся работать в команде, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, помогать друг другу, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми. Таким образом, занятия по программе «От познания к творчеству (основы ИКТ и журналистики)» будут способствовать повышению общего уровня культуры учащихся, а различные формы участия в процессе массовой коммуникации и высокая вариативность в выборе способов передачи информации - формированию активной гражданской позиции.

11. Интеллектуальная игра «Каменная роспись»

Автор: Е.П. Белоусова, педагог дополнительного образования
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

1	Наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования"
2	Название практики	Форма: интеллектуальная игра «Каменная роспись»
3	Проблематика/вопрос	На сегодняшний день одной из важнейших проблем в дополнительном образовании остается проблема воспитания подрастающего поколения, которую необходимо решать через: - включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний, использование потенциала естественнонаучной направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний; - обеспечение разнообразия форм деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности); - расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования.
4	Краткое название	Интеллектуальная игра «Каменная роспись»
5	Ресурсы сети «Интернет» (ссылка на размещенную практику)	https://cdo.uralschool.ru/sveden/education — см. разделы: - Методические и иные документы, разработанные ОО; - Методические и иные документы, разработанные МАУ ДО "ЦДО" для обеспечения образовательного процесса

		https://cdo.eduface.ru/activity/eduprogram/advanced/142151/method
6	Цель	Обобщить знания по ранее изученному материалу в формате интерактивной игры и углубить изученный материал; развить познавательные и творческие способности, умение самостоятельно пополнять знания и применять их в практической деятельности
7	Задачи	*Образовательные:* 1. Закрепить знания обучающихся по темам дополнительной общеразвивающей программы; 2. Способствовать развитию познавательного интереса к геологии как науке *Воспитательные:* Воспитывать: - умение и навыки работы в команде; - чувства коллективизма и здорового соперничества; - уважения друг к другу, доброжелательность, толерантность, чувство товарищества и поддержки; - инициативность и активность; - целеустремленность, упорство и настойчивость в достижении цели. *Развивающие:* Развить: - способности логического мышления; - интеллектуальные и творческие способности учащихся; - память, внимание - коммуникативно-игровые способности. 1.Привлечение внимания обучающихся к естествознанию, к естественнонаучному миропониманию, к выбору увлечения в дополнительном образовании через участие и интеллектуальной игре.
8	Описание	Интеллектуальная игра «Каменная россыпь» по геологии составлена в соответствии с темами по дополнительной общеразвивающей программы «От естествоиспытания - к выбору пути», по которой занимаются дети из объединения «Самоцветы» МАУ ДО «ЦДО». Игра включает занимательные и познавательные вопросы на знание основ по геологии, минералогии, геологических процессов, минералов и горных пород, истории развития земной коры.

		В данной методической разработке раскрывается методика проведения внеурочного занятия интеллектуальной игры «Каменная россыпь». Сценарий можно использовать педагогам в школе, а также руководителям объединений по геологии для отслеживания результатов усвоенного материала по соответствующим темам.