Управление образования городского округа Ревда
Муниципальный центр детской одаренности
С(Н)П МАУ ДО «ЦДО»

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания
экспертно-методического
совета МАУ ДО «ЦДО»
от 26.06.2023 № 7

Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений

Выпуск 3

Семейное воспитание и социализация обучающихся
Особенности развития и образовательные потребности обучающихся
Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Составитель:
Ульяна Анатольевна
Козлова - методист
Муниципальный центр
детской одаренности
С(Н)П МАУ ДО «ЦДО»

Ревда 2023

Содержание

1.	Введение	3
I. Семейное воспитание и социализация обучающихся		
1-4 классы		
2.	Роль семьи в правовом воспитании ребенка. Родительское собрание	4
3.	Стили семейного воспитания. Анкета для родителей. Творческое задание. Памятка для родителей	9
4.	Традиции семьи. Мастер-класс	18
5-8 классы		
5.	Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка. Методика 1. «Диагностика нравственной мотивации» Методика 2. «Диагностика нравственной самооценки»	20
6.	Жизненные ценности и ориентиры подростков. Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	26
9-11 классы		
7.	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.	33
8.	Профессиональное самоопределение будущего выпускника. Платформа «Билет в будущее»	36
II. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся		
9.	Адаптация ребенка к школе. Тест «Домик». Методика «Лесенка». Тест для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?».	47
10.	Психофизические особенности развития младших обучающихся	58
11.	Влияние ведущей модальности на успешность обучения. Методика «Горизонтальная восьмерка»	64
12.	Психофизические особенности развития младших подростков. Родительское собрание. Тест	69
13.	Роль общественных объединений в формировании личности подростка	80
14.	Кризис подросткового возраста (5-8 классы)	90
15.	Психофизические особенности развития старших обучающихся	98
16.	Особенности воспитательного процесса в выпускных классах средней школы	104
17.	Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к итоговой аттестации	110
III. Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
18.	Буллинг. Анкета. Родительское собрание	112
19.	Что такое деструктивное поведение?	119
20.	Программа профилактики аддиктивного поведения среди обучающихся 1-11 классов «Здоровое поколение»	120
21.	Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь прекрасна!». Опросник суицидального риска.	125

1.Введение

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства. Социальное партнёрство школы с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии и равностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Для развития родительских компетенций, культуры родительства необходимо создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

В результате просветительской работы с родителями произойдут положительные изменения в сторону желаемого поведения, состояния, отношения, восприятия.

Основными задачами просвещения родителей являются:
-формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
-пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
-содействие развитию навыков родительского самообразования;
-разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
-профилактика семейного неблагополучия;
-пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

I. Семейное воспитание и социализация обучающихся. 1-4 классы

2. Роль семьи в правовом воспитании ребенка.

Воспитывает человека всё, что его окружает: обстоятельства, предметы, действия, поступки людей. На формирование мировоззрения и нравственности детей влияет в первую очередь семья, потом всё остальное — школа, улица, друзья и др. Первые отношения, в которые вступает ребенок, — это его отношения с родителями — матерью и отцом, а также с братьями и сестрами. Для ребенка семья — это база, центр, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить и создать. Семья, являясь моделью взаимоотношений индивида с обществом, выполняет функцию социализации, т.е. приспособления человека к жизни в обществе.

Вопросам правового воспитания детей в последнее время уделяется всё больше внимания. И здесь велика роль семьи. Помимо того, что родители обязаны следить за выполнением и сохранением прав своих детей, они должны воспитать своего ребенка добрым, честным и порядочным человеком. Именно в семье закладываются основы правового воспитания. Кто, как не любящие родители, объяснит детям, «что такое хорошо, и что такое плохо». Многие родители заблуждаются, считая, что центром воспитания является школа. Это не так. Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют: семья – 50%, СМИ – 30%, школа – 10%, улица –10%.

Современная психология, педагогика утверждает: в воспитании детей семью не заменит никто, особенно в раннем возрасте. Контакт с родителями необходим детям для их полноценного развития.

Однако семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Никто, кроме близких для ребенка людей, не относится к нему лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может нанести столько вреда в воспитании и жизни детей, сколько может сделать семья.

Но воспитание не может быть делом личным, так как растёт будущий гражданин, член общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции: воспитание не личное, а общественное дело.

Родительское собрание

Цель родительского собрания - знакомство родителей с нормативно-правовыми документами в вопросах защиты прав ребёнка.

Задачи:

- познакомить родителей с нормативными документами в вопросах защиты прав ребёнка;
- довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания детей принадлежит им.

Ход родительского собрания:

Уважаемые родители! Сегодня я хочу затронуть очень важную и актуальную в наши дни тему, связанную с защитой прав и достоинств маленького ребёнка.

Скажите, пожалуйста, какие права имеют наши дети? Перечислите их.

Вопросам правового воспитания в последнее время уделяется все больше внимания. Неблагополучное положение многих детей в России в начале 21 века вызывает большую тревогу. Увеличилось количество больных детей, детей, оставшихся без попечения родителей, малолетних алкоголиков и наркоманов. Нарушается одно из основных прав ребёнка – право на счастливое детство.

Что же такое – право?

Право – это совокупность общеобразовательных правил поведения, норм, узаконенных возможностей человека, санкционированных, регулируемых и охраняемых государством.

Ещё с древних времён человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. С наступлением 21 века во всём мире эта проблема стоит особенно остро и объясняется рядом причин:

Во-первых, часто безнаказанное нарушение прав, свобод и законных интересов ребёнка частными и должностными лицами;

Во-вторых, неспособность детей самостоятельно защищать свои права и законные интересы;

В-третьих, недостаточный жизненный опыт, беспомощность детей.

Социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, общественность стоит перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребёнка, сохранив тем самым генофонд нации?

Первичным институтом защиты прав ребёнка выступает семья. В семье, где ребёнок рождается, растёт, воспитывается и формируется как личность, он впервые получает и испытывает защиту от различных неблагоприятных условий среды.

Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Что такое семья?»

«Семья — группа живущих вместе родственников; объединение людей, сплоченных общими интересами. (Толковый словарь С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведова). Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет в себе семья, невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценности человека возможно сохранить только в семье, а передать их, только через детей. Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Здоровье детей и их

полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание.

Становится все более актуальным преимущественное право родителей на воспитание своих детей. Оно отражено в Семейном кодексе РФ и иными нормативными актами. Причем, по закону они не только имеют право, но и обязаны это делать, что прямо следует из Конституции РФ, поскольку ее 38 статья гласит: "Забота о детях, их воспитание - равно право и обязанность родителей". Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами.

Первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет.

По необходимости разработки мер по охране прав ребёнка был создан Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, который разработал следующие документы:

- ***Декларация прав ребёнка*** (1959)

В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка.

- ***Конвенция о правах ребёнка.***

Конвенция о правах ребёнка стала базовым документом по защите прав детей во всём мире. Это соглашение государств, подписанное ими. Если Декларация провозглашает права человека и рекомендует государствам их выполнять, то Конвенция требует обязательного их выполнения. Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения.

Конвенция состоит из 54 статей, детализирующих права каждого человека в возрасте до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Конвенция, ставшая результатом десяти лет переговоров, была принята Организацией Объединённых Наций20 ноября 1989 года и вступила в силу 2 сентября 1990 года, после ратификации её двадцатью государствами. В настоящее время 174 страны либо подписали этот документ, либо стали участниками Конвенции в результате присоединения к ней. Конвенция о правах ребёнка увязывает права ребёнка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, предоставляет ребёнку право на участие в

принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее. Итак, главная цель Конвенции – максимальная защита прав ребёнка.

Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право:

– на воспитание;

– на развитие;

– на защиту;

– на активное участие в жизни общества.

- ***Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей*** (1990) принята 30 сентября 1990 года в США Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, в которой говорится, что дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежды. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учёбы и роста. Однако для многих детей реальности детства совершенно другие. Дети подвергаются опасностям, которые препятствуют их росту и развитию, страдают от бедствий нищеты и экономического кризиса, умирают от недоедания и болезней.

Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией Российской Федерации, нашей страной принят целый ряд законодательных актов.

- ***Семейный Кодекс РФ –***документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ и нового гражданского законодательства.

В семейном Кодексе РФ законодательно закреплены общепризнанные принципы и нормы международного права «ребенка на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать свое мнение». Семейный кодекс РФ (1996) оговаривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию и применяет меру: «лишение родительских прав».

- ***Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»*** специально выделяет особую категорию детей, которые нуждаются в защите со стороны государства. Наряду с детьми-инвалидами и жертвами вооружённых конфликтов, к этой категории относятся дети с отклонениями в поведении. Закон конкретизирует понятие о механизмах соблюдения этих прав. И разъясняется такое понятие, как дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- ***Закон РФ «Об образовании»*** утверждает право ребёнка бесплатное обучение, на уважение его человеческого достоинства.
- ***Закон РФ «О защите прав детей»*** гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены».
- ***Уголовный кодекс РФ*** предусматривает ответственность за

совершение насилия в отношении несовершеннолетних граждан.

В каких же случаях необходимо осуществлять защиту прав и интересов детей дошкольного возраста:

- в случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей (родители пренебрегают основными нуждами ребёнка; не обеспечивают регулярного питания, соответствующего его возрастным особенностям; не соблюдают режим дня; нет постельных принадлежностей, одежды, обуви, предметов личной гигиены);
- при отсутствии средств к существованию (родители не работают и не имеют других доходов);
- в случае вовлечения детей в занятия бродяжничеством или попрошайничеством и т.д.;
- в ситуациях жестокого обращения с детьми, в том числе при психологическом и физическом насилии, покушении на половую неприкосновенность;

Человеческое достоинство является одним из главных оснований прав человека. Бывает, что люди (дети и подростки особенно) не могут идентифицировать нарушение прав человека, но чувствуют себя униженными. В любом случае, когда мы чувствуем ущемление человеческого достоинства, можно говорить о нарушении прав человека. Все права и свободы человека, так или иначе, связаны с человеческим достоинством. Никто не имеет права унижать, оскорблять, жестоко обращаться с ребенком.

Что же подразумевается под словами «Жестокое обращение» — это любого рода насилие над ребёнком, а именно:

Физическое насилие – любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет родителем, родственником или другим лицом. Эти повреждения могут привести к смерти, вызвать серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья или отставание в развитии.

Сексуальное насилие или развращение - осознаваемое или неосознанное в силу возрастной незрелости или других причин вовлечение ребенка, с его согласия или без, в сексуальные отношения со взрослыми с целью получения последними выгоды, удовлетворения или для достижения корыстных целей. Под сексуальным насилием подразумеваются случаи сексуальных действий, если они совершались с применением угрозы или физической силы, а также, если разница в возрасте насильника и жертвы составляет не менее 3-4 лет.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой, находясь в зависимости от взрослого, и не может в полной мере предвидеть все негативные для себя последствия сексуальных действий.

Психическое насилие – воздействие на психику человека путем запугивания, угроз, с тем чтобы сломить волю потерпевшего к сопротивлению, к отстаиванию своих прав и интересов.

К чему приводит психологическое насилие, в чем проявляется?

1. Задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);
2. Импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (кусание ногтей, вырывание волос), злость;
3. Ночные кошмары, нарушения сна, страхи темноты, людей, боязнь гнева;
4. Депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность;
5. Запущенность (отсутствие заботы о детях);
6. Усталость, апатия, отклонения в поведении, противоправное поведение.

Ребенок и родитель имеют равные права, в том числе и право быть свободным от страха и насилия.

Жестокость родителей порождает жестокость детей — порочный круг замыкается. Дети вырастают и начинают мстить за свое поруганное детство, коверкая жизнь другим людям — эстафета ненависти и жестокости продолжается.

Есть старинная мудрость:

«Прежде чем сказать — посчитай до десяти.

Прежде чем обидеть — посчитай до ста.

Прежде чем ударить — посчитай до тысячи».

В последнем случае лучше сосчитать до миллиона.

И почаще говорите так своим детям: «Сыночек» и «Доченька». Эти слова имеют божественно - сказочную силу и энергию у всех родителей!

Спасибо за внимание!

3. Стили семейного воспитания.

«Если ты думаешь на год вперед - посади семя. Если ты думаешь на десятилетие вперед - посади дерево. Если ты думаешь на век вперед – воспитай человека».

Каждый родитель желает вырастить своего ребёнка счастливым, здоровым, успешным, умным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, смог получить хорошую профессию, создал счастливую семью и достойно воспитал своих детей. Об этом думают все родители, и каждый родитель для своего ребёнка желает лучшей доли.

Давайте внимательно посмотрим на себя. Что мы считаем любовью по отношению к себе? Мы хотим, чтобы нас понимали, принимали такими, какие мы есть, и доверяли нам. Всё. Больше ничего не надо. Если это есть, то будет и забота, и нежность, и все прочие внешние проявления любви.

Являются ли для нас проявлением любви, сделанные нам замечания (пусть даже справедливые, указывающие на наши недостатки)? Разве для нас это означает любовь? Нет, такое отношение мы назвали бы насилием над нами, то

есть злом. Но ведь именно так мы действуем по отношению к нашим детям. Пока они маленькие, слабые, беспомощные, зависимые, они не осознают нашей неправоты. Мы для них цари и боги. Но когда они начинают подрастать, тут-то мы и видим результаты своего воспитания. Ребенок в ответ на привычное замечание родителей, может выказать обиду, рассердиться, отказаться выполнять их требования. Между родителями и детьми растет стена непонимания, возникает отчуждение, конфликт… Известно, что главной характеристикой семейного воспитания является его стиль. Стиль семейного воспитания – это установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще. (г. М. Коджаспирова).

В настоящее время, учёными выдвинуто 4 стиля воспитания:

- ***Авторитарный*** (автократический, диктат, доминирование) -

характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения холодные, отстранённые. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своём пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны.

- ***Демократический*** (авторитетный, гармоничный стиль, сотрудничество) - предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также тёплые отношения (родители открыты для общения, допускают изменения своих требований). Как результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

- ***Либеральный*** (невмешательство, в некоторых источниках либеральный стиль приравнивается к попустительскому**)** - предполагает низкий уровень контроля и тёплые отношения. Родители слабо или совсем не регламентируют поведения ребёнка. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми. Но это – воспитание эгоиста.

- ***Попустительский стиль*** (синонимы в других источниках: индифферентный, безразличный, равнодушие) - с низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остаётся сил для воспитания детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребёнок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся от норм поведению.

Стили воспитания применяются родителями неосознанно, но их не может не быть. Отсутствие воспитания – тоже стиль. Представим характеристику каждого стиля:

Авторитарный стиль и его характеристика

Поведение родителей:

Родители авторитарного стиля демонстрируют высокий уровень контроля и холодные отношения, имеют четкие представления о том, каким должен быть их ребенок и достигают цели любыми способами. Категоричны в своих требованиях, неуступчивы, любая инициатива, самостоятельность ребенка всячески подавляются, диктуют правила поведения, сами определяют гардероб, круг общения, режим дня. Активно применяются методы наказания, командный тон, любят оправдывать себя тем, что «Меня тоже наказывали, но я же вырос хорошим человеком», «Яйцо курицу не учит!», в то же время стремятся дать своему ребенку все самое лучшее: одежду, еду, образование. Все, кроме любви, понимания и ласки. Ключевые слова авторитарного стиля: Делай, как я хочу!

Поведение детей:

Дети испытывают дефицит родительской ласки и поддержки. Они прекрасно знают все свои недостатки, но не уверены в себе и своих достоинствах, часто возникает чувство собственной ничтожности, ощущение, что родителям нет до него дела. Формируется личность со слабым Я, неспособная на контакт с окружающим миром. Результаты излишне требовательного воспитания: либо пассивность, либо агрессивность. Одни дети спасаются бегством, замыкаясь в себе, другие отчаянно борются, выпуская колючки. Отсутствие близости с родителями вызывает враждебность, подозрительность и к окружающим. Часто дети авторитарных родителей убегают из дома или заканчивают жизнь самоубийством, не находя другого выхода. Вовремя обнаружить в себе тирана и не сломать жизнь ребенку – первоочередная задача авторитарных родителей.

Демократический стиль и его характеристика

Поведение родителей:

Теплые отношения, высокий контроль – оптимальные условия воспитания, по мнению психологов. Родители-демократы беседуют с детьми, поощряют инициативу, прислушиваются к их мнению. Они координируют действия ребенка и устанавливают правила с учетом его потребностей и интересов. Родители признают право на свободу детей, но требуют соблюдения дисциплины, что формирует правильное социальное поведение, всегда готовы прийти на помощь, культивируя, тем не менее, самостоятельность и ответственность. Родители и дети сотрудничают, действуют на равных, авторитет, однако, остается за взрослым. Демократический стиль можно назвать «золотой серединой». Ключевые слова: Я хочу тебе помочь, Я слушаю тебя, Я тебя понимаю.

Поведение детей:

Демократический стиль формирует гармоничный тип личности, что является, как мы помним, главной целью современного воспитания. Дети

растут самостоятельными, инициативными, рассудительными, уверенными в себе людьми. Это могут быть совсем не идеальные дети, но они прислушиваются к замечаниям и стараются контролировать свое поведение, часто становятся отличниками, лидерами в коллективе. Воспитывая детей в стиле сотрудничества, родители делают вклад и в свое будущее. Такие дети доставят минимум хлопот, а став взрослыми, будут опорой для семьи.

Либеральный стиль и его характеристика

Поведение родителей:

В отличие от попустительского стиля, либеральные родители намеренно ставят себя на одну ступень с ребенком, предоставляя ему полную свободу. Правила поведения, запреты, реальная помощь, которая так нужна маленькому человечку в большом мире, отсутствуют. Родители ошибочно полагают, что такое воспитание формирует самостоятельность, ответственность, способствует накоплению опыта, не ставят целей воспитания и развития, пуская все на самотек. Уровень контроля низкий, но отношения теплые, всецело доверяют ребенку, легко общаются с ним и прощают шалости. Выбор либерального стиля может быть обусловлен слабостью темперамента родителей, их природной неспособностью требовать, руководить, организовывать. Они или не умеют, или не хотят воспитывать ребенка и к тому же снимают с себя ответственность за результат. Ключевая фраза: Делай то, что считаешь нужным.

Поведение детей:

Дети либеральных родителей тоже предоставлены сами себе. Совершая ошибки, они вынуждены сами их анализировать и исправлять. Став взрослыми, по привычке они будут стараться делать все в одиночку. У детей вероятно развитие эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим. Формирование личности в таком случае во многом зависит от среды вне семьи. Существует опасность вовлечения детей в асоциальные группы, поскольку родители неспособны контролировать их поступки. Чаще всего, в либеральных семьях вырастают либо безответственные и неуверенные в себе дети, либо наоборот неуправляемые и импульсивные. В лучшем случае дети родителей-либералов все же становятся сильными, творческими, активными людьми.

Попустительский стиль и его характеристика

Поведение родителей:

Родители неосознанно демонстрируют холодное отношение к ребенку, безразличны к его потребностям и переживаниям, не устанавливают для детей никаких ограничений, их интересуют исключительно собственные проблемы. Родители убеждены, что если их ребенок одет, обут и накормлен, то их родительский долг выполнен. Главный метод воспитания – кнут и пряник, причем сразу после наказания может следовать поощрение – «лишь бы не

орал», часто демонстрируют двуличное отношение к окружающим. На людях родители проявляют к своему ребенку безграничную любовь и доверие, подчеркивая его достоинства и оправдывая шалости. Развивают ребенка только потому, что хотят извлечь из этого максимальную выгоду, такие родители любят повторять: «Ну и что, я сам таким был и вырос хорошим человеком». Ключевые слова попустительского стиля: Делай, как хочешь!

Поведение детей:

Дети предоставлены сами себе. В одиночку они вынуждены разбираться со своими маленькими проблемами. Недоласканные в детстве, они чувствуют себя одинокими, полагаются только на себя, проявляя недоверчивость к другим, имеют много тайн. Часто дети двуличны, как и их родители, демонстрируют угодничество, лесть, подхалимаж, любят врать, ябедничать и хвастаться. Такие дети не имеют собственного мнения, не умеют дружить, сочувствовать, сопереживать, ведь их этому не научили. Для них не существует запретов и нравственных норм. Процесс обучения для детей неважен, важен конечный результат – отметка, которую порой они стремятся выплакать, отстоять, оспорить, ленивы, не любят труд ни умственный, ни физический, дают обещания, но не выполняют, нетребовательны к себе, но требовательны к другим, у них всегда кто-то виноват. Самоуверенность в старшем возрасте граничит с хамством. Поведение детей безразличных родителей проблемно, что порождает постоянные конфликтные ситуации.

Инструкция.

Родителям предлагается творческая работа - создать коллаж на тему: «Стили семейного воспитания». Для работы с коллажем участникам предоставляются листы ватмана и различные газеты, журналы, рекламные проспекты. Выбор темы путем жребия. На своем коллаже вы можете поместить картинки, надписи, рисунки – оформить по своему желанию и усмотрению, как вы представляете стиль семенного воспитания, выпавший вам по жребию.

После завершения работы в группе предоставляется право выступить с представлением своего коллажа.

Анкета для родителей.

Цель анкетирования - выявление стиля семейного воспитания в семьях воспитанников.

1.Часто ли ваш ребенок заставляет переживать вас из-за своего плохого поведения?

А. Да, часто.

Б. Изредка.

В. Никогда.

2. Использует ли Ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссор с другими детьми?

А. Да, часто.
Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
В. Не знаю о таких ситуациях.
3. Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?
А. Никак не реагирует.
Б. Старается исправить ситуацию.
В. Агрессивно.
4. Умеет ли Ваш ребенок сопереживать сказочным персонажам?
А. Да.
Б. Отчасти.
В. Нет.
5. Под влиянием каких воспитательных мер Ваш ребенок изменяет свое поведение?
А. Угрозы физического наказания.
Б. Беседы о плохом поведении.
В. Обещание подарков за хорошее поведение.
6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже Вы считаете эффективными?
А. Физическое воспитание.
Б. Воспитание на положительных примерах.
В. Лишение развлечений и подарков.
7. Выберите утверждения, с которыми вы согласны.
А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше и умнее его.
Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательное поведение ребенка, вызывая чувство протеста
В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Ключ к тесту

Пункт	№ вопроса						
	1	2	3	4	5	6	7
А	3	1	3	2	1	1	3
Б	2	2	2	1	2	2	2
В	1	3	1	0	3	3	1

От 6 до 10 баллов – в семье преобладает авторитарный стиль воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла – в семье преобладает либерально-попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитание от случая к случаю.

Памятка для родителей

Правила семейного воспитания

1. Семья — это материальная и духовная ячейка воспитания детей, супружеского счастья и радости. Основой, стержнем семьи является супружеская любовь, взаимная забота и уважение. Ребенок должен быть членом семьи, но не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи, и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой, считающим, что «все должно быть для него». За такую безрассудную любовь к себе он зачастую отплачивает злом - пренебрежением к родителям, к семье, к людям. Не менее вредно, конечно, и равнодушное, а тем более пренебрежительное отношение к ребенку. Избегайте крайностей в отношениях к ребенку.

2. Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится обо всей семье. Ваш ребенок должен твердо усвоить этот закон.

3. Воспитание ребенка в семье – это достойное, непрерывное приобретение им в процессе жизни в семье полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания ребенка — это пример родителей, их поведение, деятельность, заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений. Слова - вспомогательное средство. Ребенок должен выполнять определенную, все усложняющуюся по мере взросления работу по дому и для себя, и для всей семьи.

4. Развитие ребенка — это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него то, что он может и должен сделать сам. Помогайте ему в приобретении умений и навыков, пусть он научится делать все то, что умеете вы. Не страшно, если он сделает что-то не так как надо: ему полезен! опыт ошибок и неудач. Разъясняйте ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности, интересы и склонности.

5. Основа поведения ребенка — это его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались добрые, хорошие привычки и не возникали дурные. Научите его различать добро и зло. Разъясняйте вред куреня, алкоголя, наркотиков, распущенности, вещизма, лжи. Учите его любить свой дом, свою семью, добрых людей, свой край. Важнейшей привычкой для него должно

стать соблюдение режима дня. Выработайте вместе с ним разумный режим дня и строго следите за его выполнением.

6. Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Еще более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями школы, учителей. Если вы не согласны с нашими требованиями или они вам непонятны, придите к нам, и мы вместе обсудим возникшие проблемы.

7. Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто ни на кого не кричит, когда даже ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики. Психическое развитие ребенка, формирование его личности в большой степени зависят от стиля семейного воспитания. Нормальный стиль — это демократический, когда детям предоставляется определенная самостоятельность, когда к ним относятся с теплотой и уважают их личность. Конечно, необходим контроль за поведением и учением ребенка с целью оказания ему помощи в трудных ситуациях. Но важнее всячески способствовать развитию у него самоконтроля, самоанализа и саморегуляции своей деятельности и поведения. Не оскорбляйте ребенка своими подозрениями, доверяйте ему. Ваше доверие, основанное на знании, будет воспитывать у него личную ответственность. Не наказывайте ребенка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

8. Приучайте ребенка заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступает девочке, с этого начинается воспитание будущих отцов и матерей, подготовка счастливого супружества.

9. Следите за здоровьем ребенка. Приучайте его самого заботиться о своем здоровье, о физическом развитии. Помните, что за годы обучения в школе ребенок переживает в той или иной форме возрастные кризисы: в 6-7 лет, когда у него возникает внутренняя позиция школьника, осознание своих чувств и переживаний; кризис полового созревания, проходящий обычно у девочек на 2 года раньше, чем у мальчиков; и юношеский кризис поиска своего места в жизни. Будьте внимательны к ребенку в эти кризисные периоды, меняйте стиль своего отношения к нему по мере перехода от одного возрастного периода к другому.

10. Семья — это дом, и как всякий дом, она может со временем ветшать и нуждаться в ремонте и обновлении. Не забудьте время от времени проверять, не нуждается ли ваш семейный дом в обновлении и ремонте. Желаем вам успехов в трудном и благородном деле семейного воспитания вашего ребенка, пусть он приносит вам радость и счастье!

Правила общения детей и взрослых

1. Как можно меньше ворчать друг на друга по поводу и без повода.
2. Не пытаться никого перевоспитывать, особенно если человек не осознает необходимости самосовершенствования.
3. Не увлекаться критикой: маленькому и большому человеку гораздо

приятнее узнавать о себе хорошее, чем плохое.

4. Искренне восхищаться достоинствами членов своей семьи, заранее демонстрируя и предвосхищая их будущие, еще не проявившиеся возможности.

5. Постоянно проявлять внимание к своим родным и близким людям. Только в таком случае можно рассчитывать на ответное внимание.

6. Быть вежливым и предупредительным с родными и близкими, несмотря ни на какие трудности, возникающие при общении.

Правила благополучного родителя

1. Чем больше времени родители проведут со своим ребенком в детстве и юности, тем больше шансов у престарелых родителей видеть взрослых детей в отцовском доме.

2. Чем меньше родители будут использовать в общении с собственным ребенком угрозы и наказания, тем больше вероятность принятия взрослыми детьми права на спокойную старость их родителей.

3. Чем чаще родители используют в воспитании собственных детей упреки и напоминания о детских неблаговидных поступках, тем больше вероятность того, что любая немощь престарелого родителя будет замечена и подчеркнуто продемонстрирована взрослым ребенком.

4. Чем раньше родители научатся проявлять терпение и терпимость по отношению к ребенку в детстве, тем больше шансов у состарившихся родителей почувствовать по отношению к себе проявление терпения и терпимости от взрослых детей.

5. Чем больше родители привлекают своих детей к обсуждению жизненно важных вопросов семьи, нравственных проблем, тем больше шансов у престарелых родителей быть в гуще событий жизни своих взрослых детей.

Законы родительской истины

Закон 1. Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

Закон 2. Не унижайте своего ребенка. Унижая его, вы формируете у него умение и навык унижения, которые он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.

Закон 3. Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.

Закон 4. Не налагайте запретов. В природе ребенка - дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

Закон 5. Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно СТАТЬ БОЛЬШИМ.

Закон 6. Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

Закон 7. Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. УЧИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА СМЕЯТЬСЯ НАД СОБОЙ! Это лучше, чем, если над ним будут смеяться другие.

Закон 8. Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

Закон 9. Будьте всегда последовательны в своих требованиях, хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

Закон 10. Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и буяном. Период детства весьма скоротечен, атак много нужно попробовать, прежде чем станешь взрослым! Дайте возможность своему ребенку быть ребенком во время детства, иначе период детства продолжится и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!

Закон 11. Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей! Мы желаем вам успехов!

4.Традиции семьи
Мастер-класс

Цель:

- определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка;
- предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций;
- содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Задачи:

- формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению во внеурочную деятельность
- обобщить и распространить положительный опыт воспитания с помощью традиций.

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка. С давних пор о доме и семье говорили с улыбкой и любовью. До наших дней дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте вместе их вспомним. Я буду говорить начало, а вы – заканчивайте:

1. В гостях хорошо, а … (дома лучше).
2. Не красна изба углами, а … (красна пирогами).
3. В семье разлад, так и дому … (не рад).
4. В семье согласно, так и дело идет … (прекрасно).
5. Когда семья вместе, и … (сердце на месте).
6. Семья – ключ к … (счастью)

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никто другой.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования.

Самым ярким элементом семейного воспитания являются семейные традиции. **Семейные традиции** — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Семейные традиции сближают всех родных, делают семью семьей, а не просто сообществом родственников по крови. Домашние обычаи и ритуалы могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей, их взаимного непонимания.

Можно приводить много примеров разных семейных традиций. Общее в них та трепетность, с которой все их вспоминают, желание перенести их в свою семью. Если в вашей семье нет традиций, придумайте их. Это сделает вашу жизнь интереснее. И детство ваших детей намного богаче.

Новый год, 8 марта, Рождество, 23 февраля, Пасха, День Победы и т.д. - эти праздники общенародные, и в каждой семье они стали традицией. Кроме общенародных праздников в жизни любой семьи есть события, которые отмечают по традиции: проводы в армию, свадьбы, получение паспорта, день рождения, новоселье, семейные путешествия, совместный прием пищи, сказки на ночь, домашняя уборка, дни памяти родных и близких. Семейные династии- это тоже традиция. Несколько поколений врачей, инженеров, художников, рабочих, ученых, артистов в одной семье - это гордость страны.

Традиции можно не только соблюдать но и создавать. Традицией вашей семьи могут стать «Конверты любви». Эта игра поможет рассказать друг другу о том, как вы важны друг для друга, как вы друг друга любите – именно то, что так редко получается сделать словами. А как важно это знать! «Конверты любви» можно повесить на холодильник, на каждом написать имя владельца и поместить его портрет. В конверт можно положить записку друг другу, забавные открытки. Младшим иногда можно положить конфетку. Дети могут рисовать взрослым рисунки. И все это можно делать тогда, когда вам хочется друг другу что-то сказать, поддержать кого-то из членов семьи или просто побаловать. Детей можно хвалить за достижения, рассказывать им о их хороших качествах, о том, как вы их любите. Если интерес к процессу немного ослабевает, можно конверты на некоторое время убрать, а потом вернуть вновь. Эта традиция поможет вам стать друг другу ближе. И сейчас мы с вами сделаем эти конвертики, чтобы уже сегодня вы смогли выразить свою любовь детям.

Перед вами лежат конверты и заготовки сердечек. Вы можете украсить свой конверт как-то по-особому и ещё написать записку своему ребёнку. На работу отводиться 3 минуты.

Подводя итоги, можно сказать, что добрые семейные традиции оказывают огромное влияние на воспитание детей, прежде всего потому, что они

сплачивают семью. Исследования психологов, социологов, педагогов показывают условия, в которых родились и выросли дети, накладывают отпечаток на всю их жизнь и даже предопределяют судьбу.

Всем большое спасибо за активную позицию и участие в собрании. До новых встреч!

Семейное воспитание и социализация обучающихся. 5-8 классы.

5. Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка

Цель – рассмотреть какую роль играет семья в формировании духовно-нравственных качеств подростка.

Специфика материала исследования и поставленные задачи определили выбор методов исследования: теоретический метод: анализ научной литературы; эмпирический метод: тестирование, метод количественного анализа.

Область применения определяется практической и теоретической значимостью исследования. **Теоретическая** значимость исследования заключается в том, что полученные результаты представляются значимыми для дальнейшего изучения данной темы. **Практическая** значимость данной работы состоит в том, что полученные данные представят интерес для работы с подростками. Материал можно использовать для создания индивидуального проекта.

На современном этапе развитие российского общества можно кратко охарактеризовать двумя словами: «время перемен». И эти перемены кардинальны практически в каждой сфере: социальной, политической, экономической, духовно-нравственной. Сложившаяся в нашем отечестве социокультурная ситуация отличается множеством противоречий, прагматизмом, агрессивностью, но самое главное — это духовно-нравственный кризис, коренная ломка системы ценностей. Одно из ярчайших ее отражений - кризис семьи и семейных отношений. Факторы развития российского общества, которым мы обязаны столь кардинальными переменами, породили негативные тенденции, обусловившие поистине критические масштабы падения нравственности и духовного нездоровья. И едва ли не в первую очередь эти деформации претерпела первичная ячейка общества - семья. В создавшихся специфических условиях наиболее уязвимыми оказались подростки. Из-за особенностей возраста, мировоззрения и психологии они не могут справляться с чувством социальной заброшенности, депрессивными состояниями, лицемерием и конформизмом взрослых, а, следовательно, не могут адекватно адаптироваться к окружающей действительности. Семья является своеобразным средоточием всей совокупности отношений в социуме, именно она представляет собой важнейшее средство воспитания и сферу формирования духовных и нравственных основ личности. В семье не только формируются

фундаментальные основы человеческой личности, но и происходит становление личности во всех аспектах: духовном и физическом, нравственном, эстетическом, трудовом. Актуальность развития духовности и положительных нравственных качеств личности останется неизменной во все времена.

Для достижения цели были поставлены следующие *задачи:*

- изучить проблему формирование духовно-нравственных качеств подростков;
- рассмотреть роль семьи в формировании духовно-нравственных качеств подростков;
- выявить уровень духовно-нравственного воспитания подростка в семье;
- разработать рекомендации для родителей.

*Гипотеза***:** мы предполагаем, что именно в подростковый период семья играет важную роль в воспитании духовно-нравственных качеств подростка.

Объект исследования: духовно-нравственные качества подростков.

Предмет исследования: значение семьи в формировании духовно-нравственных качеств подростков.

Формирование духовно-нравственных качеств подростка

Подростковый возраст весьма сложный и болезненный период становления личности. Именно на этом этапе взросления происходит формирование нравственного идеала и стереотипа поведения. Ученые выделяют специфическую активность этого возраста, ключевая характеристика которой восприимчивость к усвоению ценностей, норм и способов личностного поведения. И в основном подросток воспринимает именно те ценности и стереотипы, которые формируются в его ближайшем окружении: в семье. Главной психологической особенностью подросткового возраста считается личностная нестабильность, то есть сосуществование противоположностей черт, тенденций, стремлений, вступающих в борьбу друг с другом и тем самым определяющих противоречивость как поведения, так и характера взрослеющего человека. Именно поэтому необходимое условие воспитания возникновение позитивных нравственных идеалов. Среди подростков намного чаще, чем в иных возрастных категориях, наблюдается падение социально-психологических и нравственных норм поведения. Результат этого - негативные тенденции общественного развития, а причины - социальная незрелость и особенности физиологии растущего организма (стремление к независимости, тяга к новым ощущениям, любопытство, необходимость утвердить собственную значимость и неумение прогнозировать последствия собственных поступков).

В настоящее время нравственная ориентация подростков направлена далеко не на познание и творчество, которые были ранее основными духовными ценностями. Вернуть их приоритеты способна только семья, определяющая основной фактор, которая влияет на ценностные ориентации подрастающего поколения. Внутрисемейные отношения являются

сильнейшим, доминантным воспитательным фактором, но одновременно могут выступать и фактором разрушительным. При отрицательном характере эмоциональных контактов семьи, она утрачивает воспитательные возможности и становится микросредой, искажающей и задерживающей положительное воздействие на духовно-нравственное формирование личности. Следует также помнить, что по данным социальных опросов всего

Понятие нравственность и духовность

Нравственность и духовность неразрывно связаны, но эти понятия не являются тождественными. **Нравственность** - это составляющая духовности, но духовность без нее невозможна. Нравственный мир человека (его моральное сознание) включает три уровня:

1. Уровень мотивационно-побудительный, содержащий мотивы поступков личности, ее нравственные убеждения и потребности. Именно этот уровень определяет истоки личностного поведения, которые другие люди и общество в целом одобряют или осуждают, которые приносят пользу и добро или вред и зло. Правильное нравственное воспитание возможно лишь тогда, когда оно базируется на побуждении подростка к нравственному развитию, когда он сам активно участвует в нем.

2. Уровень чувственно-эмоциональный, в составе которого нравственные чувства и эмоции, важнейшие компоненты доброты. Они не являются врожденными, а приобретаются посредством воспитания, и в этом отношении заменить семью невозможно ничем.

3. Уровень рациональный (умственный), содержащий моральные знания, то есть идеалы и принципы, моральные оценки и нормы поведения, собственно понятия о «хорошем» и «плохом», о смысле жизни, достоинстве, долге. По мнению В. А. Сухомлинского, средоточие нравственности – это долг: сыновний и родительский, перед другими людьми, перед родиной и обществом, перед высокими нравственными принципами и идеалами. Верность такому долгу не связывает человека, а возвышает его. Воспитанию подлежат все компоненты нравственного мира подростка - только так можно обеспечить гармонию, но нравственные потребности - направляющие. Семейное влияние на формирование этих потребностей результативно в тот момент, когда они зарождаются, когда возникает интерес к соответственной стороне действительности. Подросток накапливает опыт, его устремления меняются в силу общения с близкими, и интерес или погаснет, или превратится в устойчивую потребность. Субъектная позиция, система эмоционально-оценочных отношений как источник нравственности формируется в семье, в дальнейшем воздействуя на правильность выбора человека на уровне мотивации.

Роль семьи в формировании духовно-нравственных качеств подростка

Иные воспитательные институты воздействуют на отдельные грани личности, семья воздействует на все без исключений. В социально-философском смысле семью можно назвать микросистемой социальных отношений, микромоделью общества, реализующей одновременно потребности личности и потребности общества. По мнению одного из крупнейших педагогов XX века, А. С. Макаренко, корни и причины трудновоспитуемости ребенка берут свое начало в семье, безусловно являющейся сферой духовно-нравственного становления индивида. Семья многогранна: помимо диады «родитель - ребенок» в ней присутствует взаимопроникновение взрослого и детского мира. Благодаря этому у подростка может сформироваться как позитивный, так и негативный образ семьи. Заметим также, что все психологические и социальные аспекты поведения подростков зависят от условий, создавшихся в его семье, и, соответственно, не рассматривая семью человека (а равно ее отсутствие), невозможно исследовать становление личности.

Семейное воспитание представляет собой наиболее адекватную форму духовно-нравственного становления индивида в силу своих характеристик: согласованности личностных качеств родителей; представлений о ролевых установках и ключевых ценностях; межличностного общения в семье, на основе которого у подростка складывается отношение к миру и обществу.

Специфические особенности семьи – это:

- положительная эмоциональная направленность взаимоотношений; сплоченность семейной общности, ее задач и целей;
- разнообразие семьи по возрасту, полу, профессиям, интересам, социальному статусу;
- постоянное непосредственное общение.

Но основной характеристикой семьи, благодаря которой она становится доминантным фактором нравственного воспитания, является общение, основанное на брачных и родственных отношениях, то есть спектре интимно-эмоциональных связей. Главные духовные ценности семьи - это любовь и привязанность, возникающие как результат органического синтеза социально-психологического и биологического, начал человеческой жизни. Они преобладают над прочими, и при этом рамки семьи их не ограничивают. По мере взросления подросток переносит эти ценности на других людей. В современных условиях традиционная модель семьи меняется, но, тем не менее, ее роль в нравственном воспитании подростков возрастает. Поэтому необходимо повышать уровень духовной, нравственной, правовой и эстетической культуры семьи, чтобы стали возможными преобразование культуры как системы нравственных ценностей в индивидуальную, личностную и поведенческую культуру подрастающего поколения, формирование высокой нравственной позиции и постоянного стремления к духовному самосовершенствованию.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать выводы о том, что подростковый возраст весьма сложный и болезненный период становления личности. Нравственная ориентация подростков направлена далеко не на познание и творчество, которые были ранее основными духовными ценностями. Вернуть их приоритеты способна только семья, определяющая основной фактор, которая влияет на ценностные ориентации подрастающего поколения.

Методика №1: Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

Если кто-то плачет, то я.
Пытаюсь ему помочь.
Думаю о том, что могло произойти.
Не обращаю внимания.
Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
Я скажу ему, чтобы он не приставал.
Отвечу, что не могу ему помочь.
Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
Я не обращу внимания.
Скажу, что он размазня.
Объясню, что нет ничего страшного.
Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
Обижусь в ответ.
Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.
Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.
4 бала - высокий уровень
2, 3 бала - средний уровень
0, 1 бал - низкий уровень

Методика №2: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала;
если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал.
Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".
Пример:
1. - 3;
2. - 4 и т.д.
Текст вопросов:
1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы
Обработка результатов:
Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:
1. Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
2. в 3 балла - 2 единицы,
3. в 2 балла - 3 единицы,
4. в 1 балл - 4 единицы.
В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:
От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.
От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.
От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

6. Жизненные ценности и ориентиры подростков.

Основными социально-психологическими регуляторами процесса жизнедеятельности человека и одновременно показателями его положения в обществе выступают жизненные ценности и ориентиры. Они определяют тип сознания человека, характер его деятельности, специфику его проблем, потребностей и интересов. Понять, что значат ценности и ориентиры в жизни людей - очень важно. В зависимости от воспитания и индивидуальных особенностей, каждый человек выбирает для себя ценности, которые считает приоритетными. Реализация значимых для человека приоритетов очень важна для его признания и самоутверждения.

Жизненные ценности – это то, что наиболее дорого, свято как для одного человека, так и для человечества в целом, это ценности, которые образуют цели, мотивы и направленность деятельности людей, о чем они мечтают и к чему они стремятся, достижение чего образует смысл их жизни. Ценности отражают отношение человека к действительности – фактам и событиям, происходящим в жизни, к другим людям и к самому себе. На основе ценностей, которые люди принимают, строятся человеческие отношения, выдвигаются цели деятельности и определяются приоритеты. Ценности могут быть религиозными, политическими, нравственными, гедонистическими, профессиональными. Примерами религиозных ценностей, т.е ценностей, возникающих в религиозном осмыслении мира, являются верование в Бога, святость и праведность, следование религиозным предписаниям и запретам. В отдельную область можно выделить политические ценности, к которым относятся: ценности политической свободы, социальной справедливости, патриотизма, равенства перед законом и политической стабильности. Нравственные же ценности характеризуют поступки и намерения человека. Сюда относят добро, гуманность, справедливость, мужество, верность, честность, порядочность. Гедонистическими ценностями являются прежде всего удовольствие, порождённое удовлетворением потребностей, наслаждение и комфорт. Для многих людей приоритетными являются профессиональные ценности, к которым относятся получение профессии, совершенствование полученных навыков, карьера. Сама по себе ценность – это некая значимость объекта для субъекта. То, что для одного человека может быть ценностью, другой может недооценивать, а то и вовсе не считать ценностью, т. е. ценность всегда субъективна. Без усвоения личностью системы ценностей, без определения собственного отношения к ним невозможен успешный процесс социализации личности. Поставив перед собой цели, человек ищет пути их достижения, т.е. выбирает свой жизненный ориентир. Ролью ориентира на пути к цели нередко является идеал-совершенство, высшая цель человеческого стремления, представление о высших моральных требованиях. Само понятие жизненный ориентир включает в себя руководящие принципы и систему ценностей, позволяющих принимать решения касаемо осуществления целей. Система жизненных ориентиров образует направленность личности, регулирует её деятельность.

Таким образом, жизненные ориентиры - это элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое от незначимого через принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве основополагающих целей жизни. Жизненные ориентиры характеризуют направленность личности, определяют общий подход человека к миру, к себе, придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Жизненные ориентиры являются одним из источников мотивации поведения человека. В сознании людей должна быть четко выражена мотивационная установка на собственные силы в реализации жизненных целей и интересов. На формирование жизненных ориентиров оказывают влияние определенный интеллектуальный уровень развития личности и сила воли. Формирование ориентиров в значительной мере обусловлено индивидуальным опытом жизни человека и определяется теми жизненными отношениями, в которых он находится. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для каждого из нас жизненные ценности являются основополагающим ориентиром и мотивирующим фактором к достижению поставленных целей.

Специфика ценностей и ориентиров молодого поколения. Основные факторы, влияющие на их формирование.

Ценностные ориентации и потребности молодежи тесно связаны с их жизненными планами. Такие планы не являются изначально организованными и упорядоченными, а изменяются и каким-то образом корректируются с течением времени, благодаря накоплению жизненного опыта.

На жизненные планы и ориентиры молодежи оказывает влияние множество факторов. Здесь следует особо выделить конкретно-исторические условия, в которых находится человек. Также важную роль играют родовые признаки, жизненный опыт, социальный статус, уровень духовного развития, сознания, межличностных связей человека и т.п.

На формирование ценностных ориентаций молодежи оказывает влияние возрастно-демографический фактор, связанный с социальным статусом и в какой-то мере зависимостью молодых людей от опеки со стороны общества и государства. Возрастные характеристики обуславливают двойственность и еще не состоявшуюся прочность усвоения ценностей и норм. Социальный статус молодых людей, имея характер неопределенности, отличается весьма размытыми очертаниями. Такое состояние не дает им возможность зафиксировать свои ценностные ориентации. Зависимость от общества и государства вынуждает молодежь идти на поводу у государственных идеологий и общественных стереотипов, не давая ей возможность проявить свою самостоятельность в выборе ценностных ориентаций. Желание угодить, понравиться представляет собой вид конформизма, связанного с нуждой и экономической несамостоятельностью молодежи, и носит негативный характер. Позитивным моментом возрастно-

демографического фактора, можно считать то, что сознание молодого человека широко открыто для восприятия нового, прогрессивного.

Образовательный фактор, влияющий на формирование ценностных ориентаций молодежи, является, пожалуй, самым позитивным, поскольку связан с системным процессом образования, в которое помимо специальных профилирующих дисциплин включаются аспекты гуманитарного образования, которое имеет огромное значение в деле формирования ценностных ориентаций. Молодые люди, обучаясь таким предметам, как история, философия, социология, история искусств, уже в процессе образования сталкиваются с философскими идеями, с социологическими принципами и законами, на которых основана социальные стабильность и солидарность, с образцами и высокими шедеврами мирового искусства и т.д.

Выделяя особенности, специфику жизненных ориентиров современной молодежи, необходимо отметить, что планы молодых людей связаны со стремлением занять высокое социальное положение, которое позволит им удовлетворять свои разнообразные потребности и самореализоваться как социальному субъекту.

Начало радикальных социально-политических и экономических перемен для представителей нынешней молодежи совпадает с периодом их детства или с рождением. Родители на период их воспитания сталкиваются с жестким требованием реальности – выработать новые адаптационные механизмы и жизненные стратегии для приспособления в динамично меняющейся реальности. Это обстоятельство не могло не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях и жизненных стратегиях современной молодежи.

Молодежи присуща более высокая степень удовлетворенности жизнью, что связано с большей уверенностью в собственных силах, ориентацией на реализацию личных целей и интересов, на достижение и успех. Молодым людям свойственна приверженность к ценностям индивидуализма, личной инициативы и самостоятельности.

Успех для значительной части молодежи характеризуется достижением высокого материального статуса. Высшее образование как условие достижения успеха ценится чуть меньше. Тем не менее, в сознании молодежи престиж высшего образования по сравнению со средним очень высок.

Отношение к труду весьма противоречиво. С одной стороны молодежь в основном не причисляет труд к перечню наиболее значимых ценностей. Это частично объясняется упразднением идеологии особой общественной значимости труда и трудового воспитания. Однако большую роль для многих играет интересная работа. Вместе с тем, основным мотивом для молодых людей, объясняющим выбор ими рабочего места является возможность получения большего дохода. Это связано с ослаблением в молодежном сознании связи между деньгами и работой в ее трудовом значении.

Большинство представителей сегодняшней молодежи отводят довольно важную роль семье, считая ее непременным условием счастья. Сожительство как способ организации семейных отношений во многом уступает браку.

Большая часть считает, что обязательным условием семейного счастья являются дети. Среди главных факторов, обеспечивающих устойчивость и стабильность семьи, молодые люди называют следующие: уважение и поддержка между супругами, супружеская верность, достойный доход, нормальные жилищные условия, проживание отдельно от родителей и готовность обсуждать проблемы, возникающие между супругами. Набирает силу тенденция, в соответствии с которой роль женщины в материальном обеспечении семьи возрастает. Можно отметить возросшую роль материальных факторов в функционировании молодежной семьи.

Специфично и отношение современной молодежи к основным либерально-демократическим ценностям, таким как свобода слова, свобода вероисповедания, право на образование, право на жилье и т.д. Они воспринимаются молодыми людьми не как первостепенные ценности, значимые для общества, а как совершенно естественные составляющие нынешнего времени. Следует также отметить понимание молодежью свободы как полного отсутствия ограничений, т.е. как отказ от социальной ответственности и солидарности.

В представлениях молодежи об отношениях государства и его граждан, подавляющее большинство молодых людей считают, что государство должно обеспечить своему населению достойную жизнь. Вместе с тем молодежь, как и старшее поколение, считают, что в реальности государство не может предоставить даже необходимого минимума условий.

В отношении заинтересованности политическими событиями стоит отметить скорее отсутствие вовлеченности молодежи в политическую жизнь общества. В целом молодежи свойственна установка на довольно активное участие в выборах, особенно президентских. Но конкретные партийные предпочтения почти у половины молодых россиян не выражены. Большая часть молодежи руководствуется мнением, что для успеха на политической арене необходимы хорошее образование и высокая степень профессионализма, а также личная активность и инициативность. Однако при оценке реальных путей выдвижения в политику преобладают такие критерии, как участие в деятельности партий, включенность во властные структуры государства или наличие связей в сфере бизнеса. Социально-политическая активность молодежи в общем крайне низка, как и у других возрастных групп.

Следует подчеркнуть, что среди моральных ценностей возрастает значение индивидуализма и эгоизма, связанных с нарастающей тенденцией к дифференциации себя от других. В сознании молодежи происходит разлом между альтруистическими и эгоистическими установками. Одной из главных моральных проблем молодые люди называют соотношение между нравственностью и успехом, границу которых определяет порядочность. В целом можно сказать, что моральное сознание молодежи отличается двойственностью: в нем присутствуют и уживаются взаимоисключающие установки.

Влияние современного искусства и средств массовой информации на формирование жизненных ценностей и ориентиров молодежи.

В современном обществе возрастает влияние современного искусства и СМИ на духовно-нравственное воспитание молодежи и формирование ее личностных качеств, идеалов, ценностей и ориентиров. Средства массовой информации, превратившиеся в наше время в чрезвычайно влиятельную силу, как определенная общественная подсистема должны поддерживать позитивные ценности, целостность и стабильность функционирования и развития социума. Однако анализ содержания современных российских СМИ показывает, что за редким исключением все эти функции практически не выполняются. СМИ являются одним из современных социальных факторов, оказывающих воздействие, как на формирование сознания молодёжи, так и отчасти его деформацию. Учитывая наибольшую внушаемость детей, подростков, молодежи, их неопытность, недостаточный уровень знаний, неустойчивость психики, неокончательную сформированность жизненных идеалов и целей, наибольшую активность и перспективность развития, СМИ выбрали их в качестве основного объекта своего влияния. Вместо воспитания и просвещения подрастающего поколения происходит его увод от реальности в предельно жесткий и низменный мир современных кинофильмов. Огромное количество функционирующих в России фильмов доносят до зрителей несанкционированные в обществе ценности, образцы мировосприятия и социального поведения. Постоянно погружаясь в образный мир фильмов, юный зритель, виртуально мигрирует в другое общество, иллюзорно живет среди его людей, соприкасается с их стилем жизни и проблемами, усваивает иные культурные ценности. Возвращаясь в свое общество, соприкасаясь с его идеалами и погружаясь в реальные условия жизни, человек вполне может ощутить неприятие тех или иных ценностей, в том числе и фундаментальных. Широко известны данные о насыщенности средств массовой информации актами агрессии, насилия, жестокости. Криминальная хроника занимает одно из ведущих мест в тематике современного телевидения. Сцены насилия негативно воздействуют на сознание современной молодежи, в результате чего она становится агрессивной, несдержанной, проявляет девиантные формы поведения.

Говоря о положительном влиянии СМИ, надо в первую очередь отметить их информационную и просветительскую роли. В последнее время набирает силу тенденция превращения средств массовой информации в сферу самореализации личности. Появляются передачи радио- и телевещания с прямым участием слушателей и зрителей. Развитие электронных систем породило совершенно новый вид коммуникации и самореализации - участие человека во взаимодействии с определенными интересующими его по тем или иным причинам партнерами, которое позволяет ему найти единомышленников и выразить себя в общении с ними. Нельзя не обойти вниманием то, что на телеэкране есть и положительные, поучающие передачи: они преподносят подрастающему поколению уроки

хорошего поведения, доброты, честности, стараются повысить уровень культуры не только молодежи, но и общества в целом. В настоящее время увеличивается интерес молодежи к современному искусству: живописи, графике, скульптуре, инсталляции и другим новейшим жанрам. Влияние искусства на формирование мировоззрения и жизненных ориентиров человека поистине огромно. Мы не можем представить себе успешного, красивого, уверенного в себе и образованного человека без хорошего понимания, знания искусства. Музыка, так или иначе, влияет на эстетическое воспитание подростков, на формирование жизненных идеалов и принципов. С помощью музыки воспитываются такое чувство, как чуткость. Из-за обилия музыкальных направлений современной музыки, большого разнообразия музыкальных жанров у молодежи есть возможность выбрать наиболее подходящую социальную группу по интересам, которая отвечала бы их пониманию своей собственной жизни и картины мира в целом. Нынешнее поколение настолько увлечено музыкой, что живёт только ею. Это своего рода зависимость, страсть. Ничего, кроме музыки, не интересует определенные слои молодежи. Именно поэтому не удивительно, что музыка в какой-то степени формирует личностные качества молодого человека и выступает одним из факторов, воздействующих на культурную жизнь общества. Но сегодня зачастую наблюдается пристрастие молодежи к современным жанрам, которые является частью массовой культуры, а высокая музыкальная культура (классическая, народная и др.), которая играет большую роль в формировании общечеловеческих ценностей, у молодежи часто не востребована. Нужно понимать, что повысить уровень культуры молодежи не может только одна современная музыка. Необходимо разнообразие музыкальных направлений, воплощающих гуманистические ценности, которые влияют на формирование духовности личности. Прослушивание и посещение концертов классической музыки способствовало бы духовному обогащению, формированию общечеловеческих ценностей молодого человека.

Велика роль художественной литературы в духовно-нравственном воспитании молодежи, в формировании полноценной личности, ее идеалов. Читающая молодёжь быстрее находит правильное решение, имеет творческое воображение, лучше владеет речью. Она точнее формулирует мысль, свободнее пишет. Легче вступает в контакт и приятна в общении, более критична и самостоятельна в суждениях и поведении. Следовательно, чтение формирует качества наиболее развитого и социально ценного человека. Чтение рассматривается некоторыми социологами как надежный, чуткий и даже универсальный индикатор состояния общества. Но проанализировав круг чтения подростков, к сожалению, выясняется, что около 40% в нем составляет преимущественно литература развлекательного характера (триллеры, детективы, фантастика, приключения, ужас и мистика), тогда как книги научно-познавательные занимают вдвое меньше (21 %). Изобразительное искусство также воспитывает духовный мир человека, развивает его эмоционально-чувственную сферу, образное мышление и

способность оценивать окружающий мир, согласно законам красоты. Приобщение молодежи к изобразительному искусству осуществляет одну из главных задач современного образования - воспитание всесторонне развитой личности. Изобразительное искусство призвано сформировать у молодых людей художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Знакомство с миром искусства даёт молодежи возможность повысить свой уровень культуры. Духовное осмысление и художественное освоение действительности настраивает человека на самосовершенствование и гармонизацию внутреннего «я» с внешней средой.

Субкультура - часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе. Возникновение молодежной субкультуры связано с неопределенностью социальных ролей молодежи, неуверенностью в собственном социальном статусе. Молодежь, как наиболее чуткая и восприимчивая группа первой воспринимает новые формы развития в сфере досуга со всеми позитивными и негативными явлениями. Ее не могут до конца удовлетворить существующие общепринятые развлечения и способы провождения времени. И молодежь придумывает свой способ. Условия жизни в большом городе создают предпосылки для объединения молодежи в разнообразные группы, движения, являющиеся сплачивающим фактором, формирующие коллективное сознание в этих группах, коллективную ответственность и общие понятия о социально-культурных ценностях. Таким образом, появляются молодежные субкультуры.

В динамичных обществах семья частично или полностью утрачивает свою функцию как инстанция социализации личности, поскольку темпы изменений социальной жизни порождают несоответствие старшего поколения изменившимся задачам нового времени. С вступлением в юношеский возраст молодые люди отворачивается от семьи, ищут те социальные связи, которые должны защитить его от пока еще чуждого общества.

В период молодости, у человека происходит формирование нравственных понятий, представлений, убеждений и системы ценностей. Поиск себя и потребность в самовыражении вынуждают его искать примеры для подражания, идеалы, и примыкать к определенным группам людей, разделяющим его мировоззрение и ценности. Образующиеся таким образом неформальные группы обеспечивают молодому человеку определенный социальный статус. Платой за это, зачастую, выступает отказ от индивидуальности и полное подчинение нормам, ценностям и интересам группы. Эти неформальные группы продуцируют свою субкультуру, отличающуюся от культуры взрослых. Ей свойственны внутреннее единообразие и внешний протест против общепринятых установок. Благодаря наличию собственной культуры, эти группы маргинальны по отношению к обществу, а потому всегда содержат элементы социальной дезорганизации,

потенциально тяготеют к отклоняющемуся от общепризнанных норм поведению.

Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Инструкция:
«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть» Список учитель заранее выписывает на доске.
Список желаний:
1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:
Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
Пять положительных ответов - высокий уровень.
4-е, 3-и - средний уровень.
2-а - ниже среднего уровня.
0-1 - низкий уровень.

Семейное воспитание и социализация обучающихся.
9-11 классы
7.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания, классифицированные по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну их существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности:

правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога, духовно-нравственное развитие личности);

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Принципы и особенности организации воспитательной среды

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Содержание программы нацелено на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и

внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимым другим. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми играет большую роль в формировании ценностей.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Для подростков идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры испорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию различных источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст

представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основные применяемые формы:

- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;
- социализация обучающихся средствами общественной деятельности;
- социализация обучающихся средствами трудовой деятельности.

Главным в организации работы является комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения и умение управлять своим эмоциональным состоянием и поведением;
- знание о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни и умения применять знания на практике;
- представление о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему, устойчивое отрицательное отношение к потреблению табака, алкоголя, наркотиков;
- потребность в занятиях полезной деятельностью, рациональном распределении времени;
- навыки коммуникативного общения со сверстниками, взрослыми в повседневной жизни и в разных ситуациях;
- умение оценивать свое состояние (поступки, поведение), а также поведение других.

8. Профессиональное самоопределение будущего выпускника

Подходы к профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях Проблема самоопределения, подготовки детей к выбору профессии была актуальна на разных этапах становления и развития нашего общества. Зарождение профориентационной работы с молодежью в Советском Союзе началось в 1920-е гг. Основное внимание уделялось

непосредственному трудоустройству молодежи, что было вызвано необходимостью решать проблемы, связанные с восстановлением народного хозяйства после Первой мировой войны и начавшейся интенсивной индустриализацией экономики.

Профориентационная работа органически сочеталась с конкурентным распределением, направлением подростков и молодёжи на промышленные предприятия и в профессиональные учебные заведения. В 1960–1970-е гг. возобновился интерес к проблемам профессиональной ориентации в отечественной педагогической теории и практике. Акцент постепенно перемещался в сторону воспитания способности молодежи делать выбор, то есть стали учитываться объективные и субъективные условия и факторы при выборе профессии. Однако в начале 90-х гг. профориентационная работа переместилась из школ в службы занятости, финансирование школьной профориентации сократилось, её система была разрушена. В связи с новым витком технологической революции в начале XXI века проблема профориентации обучающихся вошла в число наиважнейших. От её решения зависит эффективная структурная перестройка страны и обеспечение экономического суверенитета России5. Данное направление воспитательной работы получило новый импульс развития. О необходимости активизировать профориентационную работу в школах не раз упоминалось в выступлениях Президента Российской Федерации6. Так, например, в ходе открытого урока «Разговоры о важном», глава Российского государства подчеркнул, что «ранняя профессиональная ориентация — это одна из целей, к которой мы стремим5 Стратегия национальной безопасности (утверждена указом Президента РФ № 400 от 02.07.2021 г.) О значимости профориентации говорил также Министр просвещения Российской Федерации, а правовые основы профориентации в образовательной организации были закреплены в документах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», говорится, что «среднее общее образование направлено на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности». Категория самоопределения связана напрямую с проблемой выбора личности, которая освещалась в философских учениях Аристотеля, Р. Декарта, И. Канта, А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, К. Ясперса, Э. Фромма и других мыслителей разных эпох. Рассмотрением проблемы профессионально-личностного самоопределения занимаются и современные ученые. Так, Т. В. Костаева считает, что личностное самоопределение можно рассматривать «как процесс, в ходе которого происходит самопознание, самореализация, самосовершенствование личности, соответственно осознанно поставленной цели, а профессиональное самоопределение — как процесс, охватывающий период от возникновения профессиональных намерений до предварительного выбора профессии, когда всевозможные виды деятельности оцениваются личностью с различных точек зрения: собственных

интересов, способностей, системы ценностей». По мнению Н. С. Пряжникова, личностное самоопределение невозможно рассматривать в отрыве от самоопределения профессионального, которое «включает в себя выбор профессии, способы ее освоения и профессиональную самореализацию».

Профессиональное самоопределение состоит не только в направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних, личностных оснований такого выбора. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Вариативная модель профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации, представленная в данных методических рекомендациях, разработана на основе «восьмиугольника основных факторов выбора профессии», предложенного Е. А. Климовым. Среди значимых факторов он отмечал:

1) учет своих склонностей (по сравнению с интересами склонности более устойчивы);
2) учет способностей, внешних и внутренних возможностей;
3) учет престижности выбираемой профессии;
4) учет информированности о ней;
5) учет позиции родителей;
6) учет позиции одноклассников, друзей и сверстников;
7) учет потребностей производства («рынка»);
8) наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей.

Совокупность всех перечисленных факторов позволяет говорить об успешности профессионального выбора. Данные факторы соответствуют требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, зафиксированным в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего (полного) общего образования, которые введены в систему общего образования с 1 сентября 2022 года. Личностные результаты к освоению основной образовательной программы включают осознанный выбор будущей профессии и пути реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») была актуализирована Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.), которая предусматривает создание условий для самоопределения обучающихся, их готовности к получению профессионального образования,

для осознанного выбора сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. В настоящее время на решение задач профориентации направлена деятельность федеральных проектов, которые вошли в состав нацпроекта «Образование». Федеральный проект «Современная школа» нацелен на то, чтобы все дети имели возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, что в том числе должно способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся, которая реализуется через проект «Билет в будущее». «Билет в будущее» является проектом ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов, федеральным оператором которого является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. С ноября 2022 года портал «Билет в будущее» является единой платформой по профориентации в Российской Федерации, в связи с чем в данных методических рекомендациях будет дано его подробное описание. Система профориентации в России не является жестко регламентированной, содержание профориентационной деятельности определяется разработчиками контента. В перечисленных проектах содержится описание целей, задач, направлений профессиональной ориентации, а также инструментов её реализации, которые представляют собой некий ориентир того, как должна выглядеть профориентационная работа в образовательных организациях.

В профориентационной работе немаловажная роль отводится взаимодействию с родителями, т. к. именно они оказывают значительное влияние на профессиональную траекторию своих детей. В вопросах профориентации родители часто испытывают сложности. Связано это с отсутствием собственного опыта совершения профессионального выбора в современных условиях. Стоит учитывать, что тенденции постоянно меняются, рынок труда как никогда подвижен, а профессиональных предложений множество. Необходимость включения родителей в профессиональный выбор детей обусловлена тем, что они являются значимыми субъектами формирования представлений подростка о самом себе, испытывают тревожность за будущее ребенка, могут выступать в качестве информационных источников о перспективных направлениях рынка труда, а также востребованных профессиях будущего при наличии необходимых компетенций; разделяют необходимость организации системы эффективного

взаимодействия с образовательными организациями по вопросам профессионального выбора и важность комплексного подхода к профориентационной работе со школьниками. Однако не всегда родители могут ответить на запрос детей, которые, не имея опыта выбора профессии и впервые сталкиваясь с этой проблемой, стремятся решить ее с их помощью.

Для эффективного сопровождения родителями этапов профориентации и профессионального самоопределения необходимо их включение в диалоги о профессиях, возможно, совместный просмотр фильмов на эту тему, посещение профориентационных мероприятий и консультаций, а также взаимодействие со школой.

В качестве основных форм просвещения родителей в области профориентации детей можно выделить следующие:

● тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные с точки зрения профориентации темы; классные 25 часы с участием родителей как носителей определенного профессионального опыта, на которых родители знакомят школьников со своей профессией;

● индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога, специалиста по профориентации с родителями для решения конкретных профориентационных вопросов;

● анкетирование родителей обучающихся на предмет выявления их отношения к профессиональному самоопределению ребенка, степень влияния на его профессиональный выбор;

● социологический опрос («Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»);

● участие родителей в проведении экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования;

● информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, актуальными профориентационными проектами федерального, регионального и муниципального уровней, онлайн-платформами, содержащими диагностические профориентационные методики и навигацию по профориентационным ресурсам). Для работы с родителями рекомендуется использовать статьи и материалы по профориентации общедоступного контура Платформы «Билет в будущее» и методические рекомендации для педагогов-навигаторов по организации работы с родителями обучающихся.

Модель профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации Модель профориентации и профессионального самоопределения для 1–11-х классов является комплексным ориентиром для организации профориентационной работы в общеобразовательной организации, которая учитывает особенности возраста и востребованность профессий. Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 23.11.2022 г. Основой для модели стали

труды Е. А. Климова, который рассматривал профессиональное самоопределение «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообществ профессионалов». Следующим по приоритету элементом являются профессиональные пробы в востребованных сферах. Так как обучающиеся в начальной школе совсем нескоро выйдут на рынок труда, они должны быть готовы к переменам и понимать, что профессии, которые им интересны сейчас, будут модифицированы и представлены в другом виде или появятся новые профессии, сформированные на стыке нескольких профессий. Заключительный элемент модели — исследование себя. По сути, элемент исследования себя в данном возрасте им доступен частично. Школьники совершают пробы элементов профессий либо компетенций, тем самым формируя у себя понимание собственного интереса к профессиям через деятельность. Сбор информации для школьников этого возраста является вторым элементом модели, который позволит им расширить свои представления о разных профессиях, так как они уже ориентируются в различных сферах трудовой деятельности и имеют представление о существующих профессиях и профессиях будущего. Элемент исследования себя реализуется в двух основных направлениях: навыки заботы о себе (self skills) — это навыки самоопределения и самоорганизации. Школьники на доступном для своего возраста уровне понимания уже могут определить, какая профессия им подходит и могут пояснить — почему. Ключевым элементом для учащихся 8–9, 10–11 классов является исследование себя, поскольку перед школьниками в этом возрасте встает важнейшая задача — необходимо самоопределяться, выбирать, как дальше строить свою индивидуальную образовательную траекторию: в СПО или образовательной организации высшего образования.

Профессиональные пробы — элемент модели, отвечающий за совершение деятельностной пробы в профессиональных и гибких навыках, востребованных в профессиях. Гибкие навыки (soft skills) необходимы в работе каждого специалиста. Такие навыки как системное мышление, кооперация, работа с неопределенностью, креативность, творческое, системное и аналитическое мышление, являются универсальными и подходят для многих специалистов. Однако существуют и специфичные умения, относящиеся к определенной деятельности. Например, в профессиях, требующих высокой стрессоустойчивости, будут особенно значимы навыки работы со стрессом. Данный элемент модели профессионального самоопределения и профессиональной ориентации указывает на необходимость деятельностных проб гибких навыков школьников в период с 1 по 11 классы. Профессиональные навыки (hard skills) необходимы для реализации профессиональной деятельности. Этот элемент модели позволяет школьникам понять, интересна ли им рассматриваемая профессия, а также решает основную профориентационную задачу — знакомство с профессиями через деятельность. Исследование себя — элемент, связанный с изучением

своих индивидуальных особенностей и самоопределением. В полной мере этот элемент становится доступным в подростковом возрасте, когда сформированы основные структуры личности, и школьники могут самостоятельно обосновать, какие профессии им нравятся, а какие нет и почему. Этот элемент формирует понимание себя. Параллельно ребенок осваивает навыки, необходимые для жизни, осознает, что выбор — это неотъемлемая часть профессиональной траектории, и определение в профессии является необходимым. Школьники начинают исследовать свои возможности, интересы, способности и другие индивидуальные особенности личности, а также соотносить со своей личностью знания о профессионально важных качествах, полученных на профессиональных пробах. В перспективе эти знания они смогут применить при совершении профессионального выбора. Self skills, так называемые собственные навыки (навыки самообучения), — это навыки, направленные на самого себя, на самодиагностику, среди которых можно выделить три базовых навыка: самоопределение, самоорганизация и саморазвитие. Эти навыки совершенствуются в консультативной работе, беседах о профессиональном выборе. Они направлены на то, чтобы обучающиеся могли выделить собственные критерии профессионального выбора и подготовились к профессиональному самоопределению. За счет владения навыками технологий выбора, отношения к понравившейся профессии, личностного представления о профессиональной деятельности осознанный выбор профессии становится доступным. ПВК (профессионально важные качества), индивидуальные особенности личности — темперамент, характер, способности, эмоционально-волевая сфера, установки, мотивы и смыслы. Сбор информации — элемент, относящийся к аккумулированию информации по профессиональным направлениям. Поиск и работа с информацией — это определенный навык, направленный с точки зрения модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения на дополнение знаний об интересующей профессии. Он позволяет сформировать общее представление о необходимых информационных критериях. Например, когда ребенок будет выбирать для себя профессию сварщика, он узнает, что в СПО существуют определенные условия поступления, и поэтому абитуриенту необходимо набрать необходимый средний балл аттестата. Для ряда поступающих на следующую ступень образования важным является территориальное местоположение образовательной организации. Здесь ребенок для себя формирует некий критериальный ряд. Элементы реализуются в каждой из возрастных категорий, но в разной степени. В методических рекомендациях указаны задачи профориентации и планируемые результаты с учетом возрастных особенностей. Погружение в профессиональное направление — элемент, отвечающий за проверку гипотезы профессионального выбора. В силу возрастных особенностей деятельность по данному элементу доступна только для школьников 5–11 классов. Короткие программы в рамках профессиональных проб,

продолжительностью до 3-х часов, обычно посещаются разово, что позволяет сформировать представление о профессиональном направлении. Возможность уточнить этот выбор, проверить устойчивость интереса к нему дает длительная программа дополнительного образования, курсы, секции. Школьник актуализирует для себя тему профессионального выбора на более глубоком уровне, тем самым через рефлексию осознавая, подходит это ему или нет. Рефлексия — ключевой элемент модели, влияющий на осознанность выбора. В профессиональных пробах данный элемент проявляется в рефлексивном отношении к качеству выполняемой деятельности и мотивации к преодолению возможных сложностей при выполнении элементов профессиональных компетенций; в сборе информации — через критическое отношение к важным для выбора профессии материалам. Самая значимая и сложная работа с личностью ведется в блоке исследования себя — там, где мы говорим о развитии навыков заботы о себе (self skills) — самоорганизации и самоопределения, которые находятся в тесной связке с рефлексией. Для того чтобы выявить свои основания выбора профессии, иметь возможность объективно размышлять о них, следует определить, что было сделано хорошо, а что требует улучшения, вызывает ли эта деятельность интерес, появляется ли желание попробовать свои силы в этом профессиональном направлении еще раз. Отвечая на эти вопросы, школьники совершают первый шаг к тому, чтобы сформировать для себя понимание, какая деятельность им подходит, или почему эта профессиональная проба оказалась недостаточно интересна. Здесь особенно значима роль педагога, состоящая 16 в том, чтобы после прохождения профессиональной пробы помочь ребенку проанализировать полученный в ней опыт. Применительно к модели профориентации и профессионального самоопределения, рефлексия — деятельность, направленная на осознание и осмысление пройденного опыта, выраженная оценочными показателями. Реализация модели возможна при работе с осознанностью обучающихся и фиксацией профессиональных предпочтений через рефлексивный подход к каждому из элементов модели. Рефлексивный подход — это взаимодействие с обучающимся, при котором учитываются его личностные качества и анализируется его опыт, создаются доверительные и продуктивные взаимоотношения, направленные на развитие рефлексивных навыков и умений. Рефлексивные умения — это самостоятельно выполняемые и осознаваемые интеллектуальные действия (анализ, планирование, прогнозирование, регулирование, самоконтроль), детерминирующие творческую активность при выполнении различных видов деятельности на основе усвоенных знаний и приобретенного субъектного опыта.

Уровень качества профориентационной деятельности в образовательных организациях существенно различается. Одни осуществляют деятельность по профориентации уже много лет, другие — пока только стремятся к системности. Модель профессиональной ориентации и профессионального самоопределения позволяет школам с разным уровнем вовлеченности в профориентационную деятельность эффективно решать профориентационные

задачи, стоящие перед образовательной организацией. При реализации модели важно учитывать возможные риски: нехватка компетентных кадров, отсутствие целенаправленной нормативно регулируемой системы профессиональной ориентации, высокая загруженность педагогов, сложности внедрения новой технологии, региональные факторы востребованности кадров, экономическая и производственная ориентация регионов.

Организационно-методические условия реализации профориентационной деятельности в общеобразовательной организации.

Для эффективного осуществления профориентационной деятельности в общеобразовательной организации необходимо создать организационные и методические условия, при которых будет осуществляться каждый из элементов модели. С целью повышения качества профориентационной работы в образовательной организации формируется педагогическая команда, которая будет осуществлять организационную и содержательную деятельности в данном направлении. Педагог-администратор занимается координацией работы на уровне школы и обеспечивает коммуникацию с органами исполнительной власти регионального и федерального уровней, а также, в случае необходимости, коммуникацию с организациями-партнерами (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, компаниями-работодателями). Педагог-навигатор занимается осуществлением профориентационной работы. Им может стать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог или профориентолог. Рекомендуемая нагрузка на одного педагога-навигатора — 60 обучающихся. Возможное распределение обязанностей в команде может выглядеть следующим образом: педагог-психолог проводит психологическую диагностику и интерпретацию результатов, а педагог-навигатор проводит профориентационные мероприятия и работу с родителями (законными представителями). Педагог-навигатор осуществляет свою работу на основе программы профориентационных мероприятий, которую разрабатывает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные. В настоящее время существует большое количество профориентационных проектов и ресурсов, в том числе находящихся в общем доступе на онлайн-ресурсах для школьников, педагогов и родителей, которые имеют большой потенциал для осуществления целенаправленной профориентационной деятельности в образовательной организации. Целенаправленная профориентационная работа наибольшую актуальность приобретает в 6–11-х классах, когда перед обучающимися стоит задача выбора профильного класса и определения профессиональной траектории. Федеральный проект «Билет в будущее» направлен на помощь в профориентации обучающихся данной возрастной категории, содержит необходимые материалы и является комплексным механизмом реализации вариативной модели профориентации и профессионального самоопределения

в общеобразовательной организации. Специалисты проекта «Билет в будущее» разработали профориентационный минимум и методические рекомендации для общеобразовательных организаций Российской Федерации, которые позволяют комплексно подойти к организации профориентационной деятельности и создают единый подход к ней. Методические рекомендации проекта содержат конкретные разработки уроков для разных возрастных групп обучающихся, диагностические методики, рекомендованные к использованию Министерством просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, рекомендации по работе с Платформой, и могут быть использованы при реализации вариативной модели профориентации и профессионального самоопределения.

Единая платформа по профориентации «Билет в будущее».

Проект ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Его федеральным оператором выступает Фонд гуманитарных проектов. Целью проекта является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций. Электронный адрес проекта — https://bvbinfo.ru/. Проект реализуется в течение учебного года в очном и онлайн-форматах, предполагает разные варианты профориентационной помощи подростку и его родителям. На платформе предусмотрен школьный сегмент, доступ к которому получают только участники с 6 по 11 классы от школ, зарегистрированных в проекте, и общедоступный сегмент, который открыт для всех желающих. Более подробную информацию о том, как стать участником проекта, можно получить на его сайте. Педагогам Платформа позволит получить доступ к актуальному контенту и профессиональным технологиям, повысить свою квалификацию, получить поддержку экспертов (например, при разработке профориентационных уроков), изучить современные сервисы и инструменты профориентации, разработать свой проект и познакомиться с проектами других педагогов. С помощью материалов, представленных на Платформе, педагоги смогут организовать профориентационную работу с обучающимися. Предложить обучающимся пройти профориентационные тесты, «примерить» актуальные профессии онлайн в демо-кабинете, изучить профессии будущего в каталоге (содержит более трехсот профессий), посетить профориентационные мероприятия и пообщаться с профессионалами. Материалы Платформы адаптированы и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, педагоги смогут организовать совместную работу с родителями. Например, предложить

родителям и подросткам пройти двойные тесты, чтобы соотнести представления о будущей профессиональной траектории. Использование общедоступного открытого сегмента Проекта не предполагает регистрации и передачи персональных данных. Общедоступный сегмент содержит несколько разделов. Раздел «Примерочная профессий» представляет собой онлайн-тренажер, который на основе набора интересов, условий работы, ценностей подростка приводит примеры профессий с подробным описанием. Набор компонентов можно менять, что помогает экспериментально понять, чем именно профессии отличаются друг от друга и какая профессия больше всего подходит конкретному подростку. Данный раздел может стать инструментом для реализации элементов модели «Профессиональные пробы» и «Исследование себя». Раздел «Профессии будущего» представляют собой каталог профессий, которые уже появились или, вероятно, появятся в ближайшем будущем. В разделе представлены такие профессии, как игропедагог, нанотехнолог, тренд-вочер, сити-фермер и многие другие. С одной стороны, они призывают подростков задуматься о будущем и показывают, что профессиональная самореализация может быть такой же увлекательной, как компьютерная игра. С другой стороны, каждая карточка каталога включает подробное описание профессии (для кого она подойдет, какие предметы в школе нужно изучать, чтобы со временем стать специалистом в ней) — поэтому профессия выглядит не просто мечтой, а вполне достижимой целью. Этот раздел является инструментом реализации элемента модели «Сбор информации». Раздел «Профориентационные «семейные тесты» для родителя и ребенка нацеливают на совместный поиск решений профессионального выбора. «Семейный тест» предполагает участие родителя и подростка: подросток отвечает на вопросы о себе, а родитель — о своем ребенке. Диагностические материалы данного раздела не только помогут реализовать элемент модели «Исследование себя», но и создадут условия для проведения рефлексии на втором этапе модели «Поиск и самоопределение». Раздел «Статьи для родителей» раскрывает основные вопросы помощи в профориентации подростков. Например, как выбрать между колледжем и вузом? Как помочь подростку при выборе профессии? Какие профессии и навыки будут востребованы в ближайшем будущем? Эти материалы являются ответом на запрос семьи о помощи в профориентации подростков. При осуществлении профориентационной работы в общеобразовательной организации рекомендовано использовать следующие формы и методы проведения работы: профориентационный урок, онлайн-диагностику и групповое консультирование; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы «Билет в будущее», вариативные мероприятия.

II. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.

9.Адаптация ребенка к школе

Поступление ребенка в школу ведет к смене его социальной роли и ведущего типа деятельности. От того, насколько быстро и полноценно ребенок интегрируется в образовательный процесс, зависит его социальный и интеллектуальный статус в дальнейшем. Поэтому данный процесс нельзя оставлять вне пристального внимания педагогов, психолога и родителей. Существуют различные методики диагностики адаптации первоклассников к школе**,** позволяющих определить успешность прохождения этого процесса.

Школа ставит перед ребенком большое количество новых задач, которые требуют мобилизации его физических и интеллектуальных сил. Первокласснику необходимо привыкнуть к новым условиям, возникшим в его жизни, подстроиться под них. Речь идет об адаптации к школе — самом напряженном периоде в первый год обучения. Она происходит на социальном, физиологическом и психологическом уровне.

Период адаптации у каждого ребенка происходит индивидуально. Его сроки могут колебаться от трех недель до полугода. Важно следить за динамикой процесса адаптации, выявлять причины намечающейся дезадаптации и проводить необходимую коррекцию выявленных отклонений в ходе «подстраивания» первоклассника к школьной жизни.

Факторы социальной адаптации:

1. Установлены новые формы отношений, новые коммуникативные связи;
2. Сложились устойчивые способы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
3. Намечено направление дальнейшей личностной самореализации первоклассника в школе.

Факторы физиологической адаптации:

1. Высокая работоспособность;
2. Хороший сон и аппетит;
3. Отсутствие симптоматических заболеваний.

Факторы психологической адаптации:

1. Нет перепадов настроения и капризов;
2. Присутствует положительная мотивация к обучению;
3. Овладение основными навыками учебной деятельности;
4. Готовность к самооцениванию.

Основные вопросы проведения диагностики

Диагностика адаптации первоклассников подразумевает проведение глубокого индивидуального обследования. Она направлена на получение

информации о качественных показателях основных необходимых изменений, которые должны произойти во всех сферах жизни и деятельности ребенка.

Главная цель диагностики заключается в определении детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи. По результатам проведенного исследования должны быть определены индивидуальные траектории развития школьников и разработаны рекомендации для учителей и родителей по оказанию поддержки детям в процессе их школьной адаптации.

Проведение диагностики инициируется школьной администрацией, чтобы получить общую информацию об уровне адаптации всех первоклассников. Такой вид деятельности обязательно фиксируется в плане работы школы на учебный год. Непосредственно проведением исследований и обработкой данных занимается школьный психолог в тесном сотрудничестве с классным руководителем первоклассников.

Диагностика проводится в несколько этапов.

1. *Наблюдение* — идет в течение первого месяца обучения для обнаружения особенностей в поведении ребенка на уроках и переменах.
2. *Обследование* — проводится с 15 по 30 сентября. Направлено на установление:

- уровня умственного развития первоклассников, выявление детей, у которых есть отставания от возрастной нормы;
- степени сформированности мотивов к учению, выделение ведущего мотива;
- стабильности эмоционального состояния школьника, наличия отрицательных или положительных эмоций, которые переживает ребенок в разных учебных ситуациях;
- уровня школьной тревожности, анализ факторов, которые вызывают у первоклассника дискомфорт, напряжение, страх.

3. *Составление индивидуальных заключений* — после проведения обследования делается итоговая обработка полученных данных, на основе которых:

- определяются дети, попадающие в группу риска;
- вырабатываются рекомендации для учителя и родителей.

Основой составления такого заключения должна быть сводная таблица с результатами диагностики. Она может иметь такой вид.

Сводная таблица по результатам исследования адаптации первоклассников

Фамилия, имя	Физиологический компонент				Деятельностный компонент		Эмоциональный компонент						Общий уровень адаптации
	Заболевания в период адаптации	Психосоматическая симптоматика	Вегетативный коэффициент	Уровень физиологической адаптации	Проблемы в учебной деятельности	Уровень усвоения школьной программы	Отношение к себе	Отношение к учению	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам	Суммарное отклонение от age-нормы	Уровень эмоциональной адаптации	
Иванов А.	ОРЗ	есть	0,4	недостаточный	нет	достаточный	-	-	+	+	12	амбивалентный	частичный
Макарова М.	нет	нет	0,8	достаточный	Чтение, письмо	неполный	+	-	+	+	17	положительный	достаточный
Васин П.	нет	нет	0,6	достаточный	Чтение, письмо	недостаточный	+	-	-	-	24	отрицательный	недостаточный

4. *Ознакомление участников учебного процесса* с результатами диагностики адаптации первоклассников — итоговые заключения обсуждаются во время проведения:
- малого педсовета или консилиума (чаще всего их проводят во время осенних каникул);
- индивидуальных консультаций;
- родительского собрания.
5. *Составление индивидуальных программ работы с детьми, имеющими признаки дезадаптации* — происходит в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами. Эта работа должна быть закончена к концу первой четверти. В программу необходимо включить:
- групповые занятия;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- индивидуальные формы работы, направленные на решение конкретных проблем.
6. *Реализация индивидуальных программ* — занимает 1 – 4 месяца.
7. *Повторная диагностика* — должна быть проведена в конце учебного года (апрель — май) для получения итоговых данных.
8. *Заключительный этап* — необходим для сопоставления стартовых и окончательных показателей. На этом этапе анализируется динамика развития ребенка и устанавливается эффективность реализации выработанных рекомендаций и программ.

На основе предложенной информации психолог должен составить план проведения диагностики уровня адаптации первоклассников, конкретизируя указанные направления деятельности. Он может иметь такую форму:

Вид деятельности	Цель и задачи	Содержание работы	Форма обобщения информации	Ответственные	Сроки

Для получения полной и достоверной информации о каждом ребенке в процессе диагностики необходимо также проводить:

- опрос родителей;
- интервьюирование учителей;
- изучение медицинских карт детей.

Основным направлением диагностической деятельности является проведение анкетирования и тестирования первоклассников с использованием различных методик. Она может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Обычно на обследование одного ребенка затрачивается 15 – 20 минут.

Основные методики проведения диагностики адаптации первоклассников

Для проведения диагностики адаптации первоклассников психолог отбирает наиболее эффективные методики, которые отвечают таким критериям:

- направлены на изучение всех ключевых параметров адаптации;
- не только выявляют признаки дезадаптации, но и позволяют выявить факторы, влияющие на появление проблем в адаптации;
- не требуют значительных организационных, временных и материальных затрат для их проведения.

Наблюдение

Наиболее распространенный метод диагностики — наблюдение. Чаще всего используется выборочное наблюдение. В процессе его проведения фиксируются только те особенности поведения ребенка, которые выделяют его из общей массы первоклассников. Наблюдение проводится одновременно за всеми детьми в классе. Основные требования к организации наблюдения:

- наличие схемы наблюдения;
- систематичность;
- объективность.

Наблюдение также должно включать:

- анализ успеваемости ребенка;
- просмотр тетрадей;
- прослушивание устных ответов;
- анализ сложившихся межличностных отношений.

В результате наблюдений происходит оценивание (по 5-балльной шкале) основных семи компонентов:

- учебной активности;
- усвоения программных материалов;
- поведения на уроках;
- поведения на переменах;
- взаимоотношения с одноклассниками;

- отношения к учителю;
- эмоций.

Соответствующие баллы и выводы необходимо внести в карту школьной адаптации.

Фамилия, имя	Учебная активность	Усвоение программного материала	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоции	Общий балл	Выводы

Суммарное количество баллов можно интерпретировать следующим образом:

- 35 – 28 — высокий уровень адаптации;
- 27 – 21 — средний;
- 20 и меньше — низкий.

Тест «Домики»

Еще одним методом диагностики адаптации первоклассников к школе является тест «Домики». Его проводят с целью определения:

- ценностных ориентаций;
- социальных эмоций;
- личностных отношений.

Этот тест представляет собой цвето-ассоциативное исследование. Автором теста является О.А. Орехова. Для его проведения необходимо подготовить:

- опросный лист;
- 8 карандашей (черный, серый, коричневый, фиолетовый, синий, зеленый, желтый, красный).

Карандаши не должны внешне отличаться друг от друга.

Для исследования нужно пригласить группу детей (10-15 человек), и рассадить их отдельно друг от друга. Обязательно следует исключить нахождение учителя в классе во время проведения диагностики. Дети должны выполнить три задания.

Задание 1.

Предлагается картинка домика, к которому ведет дорожка из 8 прямоугольников. Первоклассникам предлагается по порядку разукрасить их, при этом каждый цвет можно использовать только один раз. Сначала нужно выбрать наиболее понравившийся цвет и разукрасить первый прямоугольник. Далее берется тот цвет, который больше нравится среди оставшихся. Последний прямоугольник будет разукрашен самым некрасивым, по мнению ребенка, цветом.

Задание 2.

Дети будут разукрашивать картинку, на которой изображена улица с несколькими домиками. Психолог должен объяснить, что в этих домиках живут различные чувства и детям нужно для каждого из них подобрать тот цвет, ассоциация с которым возникает при назывании таких слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

В этом задании один и тот же цвет можно использовать несколько раз. Если школьники не понимают значение какого-либо из названных слов, то психолог его разъясняет.

Задание 3.

Картинка используется такая же, как и в предыдущем задании. Теперь дети должны разукрасить домики в такой цвет, который символизирует их жителей. В первом домике живет душа ребенка. Обитатели 2-9 домиков отвечают за его настроение в таких ситуациях:

- когда идет в школу;
- на уроке чтения;
- на уроке письма;
- на уроке математики;
- когда общается с учителем;
- когда общается с одноклассниками;
- когда находится дома;
- когда делает уроки.

В десятый домик ребенок должен сам поселить любого «цветного» жильца, который будет означать его особое состояние в важной для него лично ситуации. После выполнения этого задания каждый первоклассник должен рассказать психологу, что именно означает для него этот десятый домик (лучше это делать так, чтобы не услышали остальные дети), и он делает соответствующую пометку на опросном листе.

При подведении итогов этой диагностики адаптации первоклассников психолог должен ориентироваться на такую нумерацию цветов: 1 — синий, 2 — зеленый, 3 — красный, 4 — желтый, 5 — фиолетовый, 6 — коричневый, 7 — черный, 0 — серый.

Процедура обработки начинается с задания №1, которое определяет вегетативный коэффициент. Он характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

- 0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка.
- 0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.
- 0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.
- Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

- Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
- 10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.
- Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

Счастье-горе – блок базового комфорта,
Справедливость – обида – блок личностного роста,
Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,
Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,
Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе–скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания №3 можно выделить три группы детей:

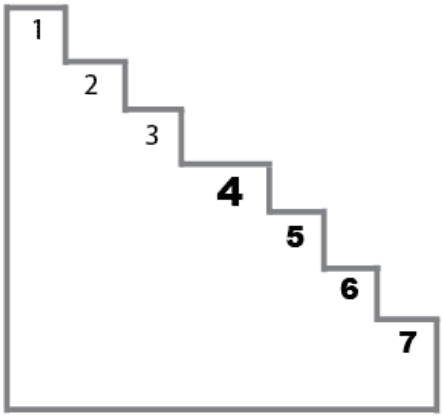
- с положительным отношением к школе
- с амбивалентным отношением
- с негативным отношением

Следует отметить, что при крайне низких или крайне высоких показателях ВК и СО, сомнениях в чистоте исследования данная методика может быть продублирована по той же схеме, но индивидуально, со стандартными карточками из теста Люшера.

Чтобы не заниматься самостоятельно такими сложными подсчетами, можно попробовать найти в интернете специальную программку, предназначенную для обработки результатов этого теста.

Методика «Лесенка»

Для определения уровня самооценки ребенка при диагностике адаптации первоклассников к школе рекомендуется использовать методику «Лесенка». Для ее проведения необходимо подготовить рисунок лестницы с пронумерованными ступеньками.



Ребенку предлагается ознакомиться с такой расстановкой школьников на ступеньках:

- на 1 — самые хорошие ребята;
- на 2 и 3 — хорошие;
- на 4 — ни хорошие, ни плохие;
- на 5 и 6 — плохие;
- на 7 — самые плохие.

Первоклассник должен обозначить ступеньку, на которой, по его мнению, должен находиться он сам. Можно нарисовать на этой ступеньке кружочек или поставить другую пометку. Не нужно при проведении теста акцентировать внимание на нумерации ступенек. Желательно, чтобы такая же лесенка была нарисована на доске, и психолог просто показывал бы на каждую ступеньку и объяснял ее значение, а дети просто соотносили бы ее со своим изображением. Результаты оцениваются следующим образом:

- 1 — завышенная самооценка;
- 2 и 3 — адекватная;
- 4 — заниженная;
- 5 и 6 — плохая;
- 7 — резко заниженная.

Другие методики:

Существует большое количество и других методик.

- Анкетирование родителей.
- Тесты на изучение уровня умственного развития первоклассников.
- Методика Т.А. Нежновой «Беседы о школе».
- Методика «Определение мотивов учения».
- Методика «Составление рассказа по картинке».
- Рисуночная методика «Что мне нравится в школе».
- Тест Тулуз-Пьерона.
- Методика определения готовности к обучению в школе Н.И. Гуткиной «Домики».
- Методика «Градусник».
- Методика «Краски».
- Методика «Солнце, тучка, дождик».

Для проведения полноценной диагностики уровня адаптации первоклассника не нужно использовать весь спектр имеющихся методик. Достаточно выбрать 4-6 различных методов и тестов, которые больше подойдут к условиям класса и стилю профессиональной деятельности психолога.

Иногда допускается применение двух похожих методик для уточнения полученных результатов. При повторной диагностике рекомендуется использовать те же методики, которые были использованы для первичного обследования.

В завершение хочется подчеркнуть следующие моменты. Индивидуальные результаты диагностики не должны находиться в публичном доступе. Они используются психологом и учителям только для осуществления коррекционной работы.

Неправильно сравнивать данные диагностики разных детей для осуществления экспертной оценки. Важно помнить, что динамика развития ребенка устанавливается только на основе его индивидуальных показателей в начале и на завершающем этапе диагностических исследований.

Также стоит иметь в виду, что приведенные способы интерпретации полученных результатов диагностики ориентированы на усредненные общепринятые нормы в поведении и учебных достижениях первоклассников. Поэтому необходимо осуществлять коррекцию полученных данных в соответствии с индивидуальными особенностями учебных умений, характера и темперамента ребенка. Принимая во внимание данный факт, следует проводить всестороннее обследование с учетом мнения родителей и экспертной оценки учителя.

Тест для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?».

Инструкция:

Попробуйте оценить готовность своего ребенка к школе. Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?

14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Интерпретация.

Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться. Если ваш малыш может справляться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком. В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

Роль семьи в адаптации ребенка к школе.

Родители играют важную роль в адаптации ребенка к новым социальным условиям, поэтому им очень важно выстроить свое поведение и воспитательную позицию так, чтобы стать настоящим помощником и поддержкой ребенка в этот сложный для него период жизни. Вот некоторые рекомендации, выполнение которых позволит ощутить Вашему ребенку успешность при обучении:

1. Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали.
2. Не торопите. Умение рассчитать время – ваша задача, и, если это плохо удается, это не вина ребенка.
3. Не отправляйте ребенка в школу без завтрака, до школьного завтрака ему придется много поработать.
4. Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая: «смотри не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было плохих отметок» и т.п. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день.
5. Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?» Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте

расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.

6. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.

7. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать «взбучку», постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребенка. Кстати, всегда нелишне выслушать «обе стороны» и не торопится с выводами.

8. После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо 2-3 часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 часов.

9. Не заставляйте делать все уроки сразу, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные перерывы, лучше, если они будут подвижными.

10. Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте возможность ребенку работать самому, но уж, если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, все получится», «давай разберемся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается) – необходимы.

11. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «если ты сделаешь, то…», порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.

12. Найдите (постарайтесь найти) в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.

13. Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребенка. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, психологом, врачом, не считайте лишней литературу для родителей, там вы найдете много полезного.

14. Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассников (3-4 недели для учащихся 2-4 классов), конец второй четверти (примерно с 15 декабря), первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребенка.

15. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели трудности учебы.

16. Учтите, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим «ты уже большой» 7-8 летнему ребенку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковое поглаживание. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение,

накопившееся за день, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношения и т.п.

В заключение можно сформулировать основные условия, которые необходимо соблюдать, помогая ребенку стать учеником:

- вера в ребенка;
- надежда на его успех;
- любовь к ребенку;
- организация его жизни для успешной адаптации к школе.

10. Психофизические особенности развития младших обучающихся

Младший школьный возраст — это период перехода от детства к зрелости. В этот период происходит быстрый физический рост, изменение физиологических функций и органов. Этот процесс происходит на фоне умственного и психосоциального развития - ростом самосознания, перехода от конкретного к более абстрактному мышлению. Формируются навыки поведения и привычки, связанные со здоровьем.

Ребенок испытывает потребность в знаниях о теле, биологии человека, проблемах здоровья и заболеваемости, а также поведенческой адаптации.

Ускоренным темпам роста и массой тела порой не соответствуют темпы развития грудной клетки, а также размеры сердца и других органов. Это создает предпосылки для нарушения осанки и деформации позвоночника.

В последнее время все большее внимание придается соответствию соматического здоровья и его соответствия паспортному возрасту, так называемый биологический возраст. То есть фактически достигнутый ребенком уровень морфо-функционального развития, соответствующий среднему для этой популяции уровню, характерного для этого хронологического возраста.

Центральная нервная система младшего школьника функционирует в измененных режимах гормональных влияний. Это неизменно сказывается на регулирующей функции высших отделов мозга, отражается на поведении ребенка, что проявляется повышенной возбудимостью, эмоциональной лабильностью, отражается на состоянии психофизиологических функций (неадекватность внимания, снижение работоспособности). Эти изменения носят функциональный характер и проходят по мере взросления.

У младших школьников отмечается более низкий уровень силы нервной системы, худшие показатели уравновешенности основных нервных процессов - отсюда неадекватная реакция на воздействие внутренних и внешних факторов.

Значительные изменения имеет функция сердечнососудистой системы: так объем сердца резко отстает от объема тела.

Довольно характерной является реакция у младших школьников на длительное стояние: побледнение кожи лица, сердцебиение, головокружение, тошнота, вплоть до кратковременной потери сознания.

Младший школьный возраст характеризуется лабильностью артериального давления.

Необходимо помнить, что и мышечная система у школьников развита слабо, особенно мышцы конечностей, что объясняется тонкостью мышечных волокон, бедностью в них белка, большим содержанием воды.

Правильная посадка за столом означает, во-первых, сидеть на стуле во всей глубине так, чтобы спина упиралась в спинку стула; во-вторых, локти должны свободно располагаться на столе при прямом положении туловища, чтобы не приходилось нагибаться к столу или поднимать локти до уровня груди. Прямолинейная посадка на стуле рекомендуется и при просмотре кинофильмов, телевизионных программ.

Основными профилактическими направлениями в предупреждении нарушений осанки у детей являются: принятие правильного положения тела во время длительного сидения; достаточная двигательная активность, недопущение нарушений возрастного питания, особенно недостатка натрия, калия, кальция и фосфора; предупреждение утомления.

Необходимо объяснить ребенку, что хорошая осанка нужна ему не только для красоты, но и для здоровья.

Успешное обучение требует устойчивой концентрации возбуждения в коре головного мозга ребенка. Вместе с тем, относительная функциональная незрелость нервных клеток ЦНС, слабость процессов активного торможения наряду с преобладанием возбуждения характерны для детей младшего школьного возраста и требуют особого подхода к построению режима умственной деятельности, чтобы она не превратилась в фактор негативного воздействия на здоровье. Образовательная работа требует также длительного сохранения определенной статистической позы, создающей нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Для предупреждения диспропорции между статистическим и динамическим компонентами образовательной части режима дня ребенка (что имеет существенное неблагоприятное значение для здоровья) следует вводить дополнительные виды двигательной активности (физкультминутки и физкультпаузы), гимнастику до начала занятий, подвижные перемены и другое.

Утомление на школьном уровне - естественное следствие учебной деятельности и играет определенную биологическую роль для организма. Прежде всего, это защита от переутомления, то есть истощения организма и, кроме того, утомление стимулирует восстановительные процессы и повышает функциональные возможности организма. О начале развития утомления свидетельствует: снижение продуктивности труда (увеличение числа ошибок и неправильных ответов, удлинение времени выполнения рабочих операций), появление двигательного беспокойства, снижение внимания, нарушение дыхания, сердцебиение, ухудшение самочувствия.

Признаки утомления возникают позднее, если школьник находится в благоприятных условиях.

От успешного становления ребенка как личности зависит не только нахождение им своего места в жизни, но и в целом развитие общества. Дети представляют собой не просто специальный социальный слой, но являются приоритетной группой, поскольку уровень культуры, образования, масштабы социализации материализуются в качество жизни, здоровье нации, авторитет государства в мировом пространстве, в безопасность социальной жизни и новые технологии.

Социальное и экономическое положение в обществе в настоящее время вызывают многие факторы риска для растущего поколения и приводят к множеству требующих решения проблем. В стратегии модернизации образования важную роль занимает здоровье сберегающих технологий, психологическое сопровождение детей в учреждениях образования, укрепление и сохранение психологического равновесия.

Для младшего школьного возраста характерен определенный набор психических и физиологических характеристик развития личности. Так, у младших школьников по сравнению с дошкольниками более уравновешены процессы нервного возбуждения и торможения, более устойчива сердечнососудистая деятельность, скелетно-мышечная система более крепкая. Но в данном возрасте ещё не завершено развитие важных для обучения систем, прежде всего зрительных анализаторов, центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Этим объясняется чувствительность детей к неблагоприятным воздействиям, быстрая функциональная истощаемость, малая устойчивость внимания.

Крупные мышцы при этом получают развитие раньше, чем мелкие. К 9-11 годам заканчивается окостенение фаланг пясти рук, к 10-11 – запястий. Этим объясняется тот факт, что первокласснику нередко сложно справиться с письменными заданиями, его кисти рук утомляются достаточно быстро и он не может писать с очень высокой или очень низкой скоростью (Снегина, Интернет).

Приступающие к изучению иностранного языка в первом классе, дети не в состоянии понять многие грамматические правила, т.к. ещё не владеют понятийным теоретическим мышлением. Понятийное мышление появляется у учащегося в подростковом возрасте. Задача формирования у школьников самостоятельного мышления является одной из важнейших психолого-педагогических задач современной школы.

Овладение иностранным языком, в том числе его грамматической стороной, зависит не только от степени сформированности понятийного мышления учащихся. Поскольку раннее обучение иностранному языку опирается не столько на понятийное мышление ребенка, сколько на наглядно-образное, конкретно-действенное.

При специальной методической организации обучения иностранному языку, т.е. при создании условий для обучения в том числе и грамматической

стороне речи, младшим школьником усваивается теоретический, абстрактный материал.

Для детей младшего школьного возраста характерно преобладание практически-действенного и чувственного анализа, что подразумевает легкое решение задач с использованием практических действий с различными предметами (кубиками, палочками и пр.) – так называемый практически-действенный анализ, или нахождение части предметов, их наблюдение с помощью наглядного пособия или в естественных условиях (выделение букв из слова или слов из предложения) – чувственный анализ (Матюхина, 2010: 225).

Специфика младшего школьного возраста, согласно Л.С. Выготскому состоит в том, что цели деятельности детям задают преимущественно взрослые (Выготский, 2009: 185).

В соответствии с концепцией Э. Эриксона, в возрасте 6-12 лет детям передаются систематические знания и умения, которые обеспечивают их приобщение к трудовой жизни и направлены на развитие трудолюбия (Эриксон, 2012: 231).

Важнейшими новообразованиями, возникающими во всех сферах психического развития, является преобразование интеллекта, личности, социальных отношений.

Важной предпосылкой начального обучения в школе являются такие психологические особенности, как доверчивая исполнительность, вера в истинность предлагаемой информации, стремление к подражанию и пр. Эти особенности взаимосвязаны с процессом приобщения детей к исходным элементам культуры. При этом особое отношение к учителю в дальнейшем может проявиться с отрицательной стороны, как бездумное выполнение указаний старших.

Практически все ученики начальных классов любят процесс школьной учебы. Положение учеников им нравится, привлекательным выглядит сам процесс обучения. Однако для поддержания их интереса необходимо часто переходить от одного типа заданий к другому, чтобы постоянно удерживать детское внимание. Опытный педагог успевает многое предложить детям в ходе одного урока.

Внешние впечатления для младших школьников являются сильным отвлекающим фактором, они с трудом сосредотачиваются на непонятных материалах. Для их внимания характерен небольшой объем, малая устойчивость, одним делом сосредоточенно они могут заниматься в течение только 10-20 минут, в то время, как у детей среднего и старшего школьного возраста данный показатель значительно выше.

Как указывает Л.С. Выготский, в начале обучения в школе в центр сознательной деятельности ребенка выдвигается мышление. Происходящее в ходе усвоения научных знаний развитие рассуждающего, словесно-логического мышления способствует перестройке других познавательных

процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» (Выготский, 2009: 190).

У младшего школьника интеллектуальное развитие находится на стадии конкретных операций, что означает обратимость и скоординированность умственных действий (Негрич, 2010: 60).

Как указывает О.Ю. Ермолаев, внимание на протяжении младшего школьного возраста претерпевает значительные трансформации, все его свойства интенсивно развиваются. Более чем в 2 раза возрастает объем внимания и его устойчивость, развиваются навыки распределения и переключения (Ермолаев, 2011: 34). В 9-10 лет дети приобретают способность сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий в течение длительного времени.

Память с младшем школьном возрасте, по мнению И.В. Дубровиной, также значительно изменяется, становится опосредованной и сознательно регулируемой, приобретает черты произвольности (Дубровина, 2013: 105). Процесс развития логической памяти требует специальной организации, поскольку большая часть детей данного возраста не пользуются приемами смысловой обработки материала, прибегая с целью запоминания к испытанному средству – повторению.

В начале обучения у ребенка преобладающим видом внимания является непроизвольное. Дети довольно ярко и сильно реагируют на все новое и необычное. Они часто оказываются во власти внешних впечатлений, поскольку не могут полноценно управлять вниманием. Даже при сосредоточении внимания дети могут не заметить существенного или главного, что объясняет особенность их мышления. Направление внимания на отдельные бросающиеся в глаза явления или предметы свойственно для наглядно-образного характера мыслительной деятельности.

Во многом внимание детей зависит от доступности учебного материала. Увлечь школьников может даже трудное, но выполнимое задание, способное засвидетельствовать об их достижениях.

Внимание находится в тесной взаимосвязи с чувствами и эмоциями детей. Их внимание привлекает все, что вызывает сильные переживания. Особую внимательность дети проявляют в ходе творческой деятельности, когда воедино соединяются чувства, воля и мысли, поэтому в нашем комплексе упражнений предусмотрены творческие задания.

Для овладения иностранным языком, его грамматической стороной, немаловажное значение имеет такая психическая функция, как восприятие. Переход от фрагментарного, смешанного восприятия к осмысленному отражению событий или вещей осуществляется именно в младших классах.

Опорой в процессе формирования и развития грамматических навыков и понятийного мышления также выступает воображение. Основным направлением в развитии детского воображения является переход на основании соответствующих знаний к все более полному и объективному отражению действительности. Реализм детского воображения с возрастом

усиливается, что обусловлено развитием критичности мышления м накоплением знаний.

Для детского воображения в младшем школьном возрасте характерна опора его на конкретные предметы. То есть в ходе игры дети могут использовать домашние предметы, игрушки и пр., а при чтении или рассказе опираться на конкретный образ или иллюстрацию. Вообразить или воссоздать описываемую ситуацию без этого ребенок не в состоянии.

На первое место постепенно начинает выступать не предмет или действие, а дающее возможность мысленно создать новый образ слово.

Также различают творческое и репродуктивное воображение. Первое позволяет воспроизводить и реконструировать образы и ситуации, не существующие в действительности. Одно из проявлений творческого воображения – это персонификация, т.е. наделение человеческими свойствами и качествами предметов, отвлеченных понятий, животных, птиц и пр.

Репродуктивное способствует воспроизведению образов и ситуаций под воздействием речи рассказчика. Указанная склонность младших школьников к фантазированию может и должна быть использована в комплексе упражнений для формирования и развития грамматических навыков.

Грамматика в начальной школе (как и фонетика с лексикой) усваивается также на имитативной основе. Однако таким способом (фактически лексическим) усваивается лишь активный грамматический минимум. При обучении чтению с 1-го класса речь должна идти и о рецептивном грамматическом минимуме, который обеспечивает узнавание аналогичных грамматических явлений в текстах для чтения. Зато со 2-го класса, когда учащиеся овладевают чтением как видом речевой деятельности, когда у них резко увеличивается рецептивный словарь и совершенствуется устная речь, проблема обучения грамматической стороне речи заявляет о себе во весь голос. Ведь учителю никогда не уйти от того факта, что обучение грамматике, формирование грамматических навыков носит стадиальный, поэтапный характер. Выделяются следующие этапы: ознакомление, тренировку и применение.

В работе И.Л. Бим подчеркивается, что «каждая доза грамматического материала, каждое грамматическое действие должно осваиваться последовательно:

1) от ознакомления с ним и осознания его значения и (в разной степени) формы и употребления;

2) к тренировке в его практическом использовании по опорам в микротексте и далее;

3) к применению на репродуктивном уровне» (Бим, 2009).

Кроме стадиальности формирования грамматических навыков методисты неизменно акцентируют внимание на оптимальном сочетании теории (т.е. обобщенных знаний о грамматических явлениях) и речевой практики.

11. Влияние ведущей модальности на успешность обучения.

Индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. В индивидуальном подходе нуждается каждый без исключения ученик. Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика. В связи с этим, педагог должен учитывать тип темперамента, индивидуальные особенности своих учеников.

Только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей. Зная особенности условно-рефлекторной и психической деятельности учеников класса, можно правильно выбирать темп учебной работы, определять объём содержания уроков, виды и формы организации труда учащихся, обеспечивать рациональное и эффективное использование их сил и возможностей.

Современные тенденции школьного образования и гуманистический, личностно-ориентированный подходы требуют более углубленной индивидуализации обучения. Традиционно при организации учебного процесса мы учитываем такие свойства личности учащихся, к которым психологи относят особенности памяти, мышления, внимания, познавательных способностей и.т.д.

Но, необходимо учитывать и особенности их восприятия окружающего мира. По типу восприятия психологи разделяют личности на аудиалов, визуалов и кинестетиков.

Визуалы – люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения;

Аудиалы – те, кто в основном получают информацию через слуховой канал;

Кинестетики – люди, воспринимающие большую часть информации через эмоционально – тактильный анализатор. Доминирующая модальность может меняться в течение жизни.

Вместе с тем достоверно известно, что в начальную школу учащиеся поступают преимущественно как кинестетические создания. Учителя знают, что их подопечные познают реальность, овладевают учебной деятельностью, прикасаясь, собирая и разбирая. Между третьим и четвертым классами обучение меняется, и большую часть информации учащиеся получают на слух. Ученики, которые не адаптировались к этому методу, попадают в затруднительное положение в условиях школьной жизни.

Таким образом, можно предположить, что знание индивидуальных и возрастных особенностей процесса восприятия, их учет в педагогическом процессе может явиться толчком к разнообразию методов преподавания, а также позволило бы сделать реальностью индивидуальный подход в обучении, что, в свою очередь, повысило бы эффективность обучения в целом.

Учитель должен обладать гибким стилем преподавания, владеть приемами воздействия на зрительную, аудиальную и кинестетическую

сенсорные системы. Только воздействуя на разные сенсорные системы, меняя тон голоса и модальность употребляемых слов, выражение лица, жесты, вызывая определенные эмоции и переживания, можно добиться взаимопонимания и личностного контакта с каждым учеником.

Так, для визуалов желательно, чтобы информация была представлена в картинках, таблицах, схемах и диаграммах. Такие учащиеся предпочитают разбирать текст произведения или читать «с листа», чем слушать устное объяснение учителя. Кинестетики же лучше воспринимают информацию во время практического выполнения задания. Аудиалы должны обучаться при использовании устных объяснений преподавателя и аудиолекций.

Для визуалов необходимо хорошее освещение рабочего места, в сумерках и при плохом освещении у них снижается работоспособность. Аудиалы должны обучаться в условиях тишины, незначительный шум в классе мешает им усваивать информацию.

Кинестетикам необходим комфорт. Тесная обувь или низкая температура в классе негативно влияет на их работоспособность и результаты деятельности.

Полноценное взаимодействие учителя с учащимися на уроке возможно только в том случае, если он владеет техникой изложения материала во всех трех модальностях (многосенсорное обучение).

Ученик с визуальной памятью способен «видеть слова глазами мозга». Визуализация информации – основной ключ к успеху. Одна из важнейших задач учителя - научить школьников с любой модальностью визуализировать запоминаемую информацию, проводить образные и эмоциональные ассоциации с материалом. Чем ярче и сильнее будет эмоциональное и образное подкрепление запоминаемой информации, тем выше успех в обучении. Ученик с кинестетической памятью способен запоминать учебный материал через двигательную активность. Этот вид памяти особенно развит у детей младшего школьного возраста. Следует научить школьников «транслировать» знакомую им кинестетическую память в аудиальную и визуальную, необходимые в дальнейшем обучении. Ученик с аудиальной память использует свой мозг в качестве магнитофона. Получив вопрос, он «мысленно выбирает кассету с ответом» и аудиально «прокручивает» всю информацию, пока не получит ответ. Ученик, запомнивший информацию аудиально, вынужден транслировать информацию в другую модальность, что вызывает затруднения.

Многосенсорное обучение школьников возможно на всех уроках. Именно от мастерства, творчества и энтузиазма учителя зависит то, как он будет предоставлять информацию на уроках.

Современные технологии обучения позволили организовать работу в группах. Дифференциация по группам осуществлялась выявление ведущего способа восприятия информации.

Во время организации и проведения уроков учитываю индивидуальные особенности учащихся всего класса и каждого учащегося в отдельности.

Поэтому на этапе объяснения нового материал учитываю отличия типов восприятия информации. В одном классе учащиеся воспринимают одну и ту же информацию по-разному. Кому-то необходимо все очень подробно объяснять, останавливаясь на каждом шаге, а другим достаточно рассказать основную идею и они далее самостоятельно приступают к её реализации.
Например, на уроках литературы применяю:

- *Для визуалов:* использование наглядности (портреты), сравнение образов, варьирование интонацией голоса, обращение к прошлому, инсценировка произведения, выразительное чтение по ролям, использование выражений: «вглядитесь», «представьте», «что увидели?», «что заметили?», «что общего?».

- *Для кинестетиков:* поощрение в виде пожимания руки и прикосновения, сравнение чувств учащихся с чувствами автора произведения и учителя, передача собственного эмоционального состояния, ритм стиха отбивается учащимися рукой или ногой, школьники могут стоять во время урока или отвечать сидя, использование выражений: «почувствуйте», «похолодело», «потеплело», «ощутите себя маленькой частицей» и т.д.

- *Для аудиалов:* чтение стихов, работа хором, варьирование громкости голоса, паузы в речи, формулировка выводов, обучение и проверка других, нахождение фрагментов текста, цитирование строк (детализация), несогласие с мнением класса, использование выражений: «вслушайтесь», «что услышали?».

Так, описываем летний лес на уроке: «Представьте себе голубое небо, желтое солнце, зеленую листву на деревьях, а на поляне белые ромашки и фиолетовые колокольчики (*для визуалов*). Почувствуйте, как солнце пригревает ваши плечи, как вы босыми ногами идете по шелковой траве, как трогаете руками шершавую поверхность ствола, как пахнут цветы, какая вкусная и сочная земляника (*для кинестетиков*). Послушайте, как поют птицы, жужжат пчелы, ветер шумит в кронах деревьев (*для аудиалов*)».

На уроках познания мира предлагаю не просто запомнить и объяснить правила поведения в лесу, а даю возможность «почувствовать», «увидеть» и «услышать» эти правила, использую слова, соответствующие модальностным характеристикам учащихся: «Закройте глаза, представьте, что вы травинка. На дворе зима, а вы спите в уютном зернышке под теплым снежным одеялом. Что вы чувствуете? Какой сон вы видите? Слышите ли вы что-нибудь под снегом? (Учащиеся отвечают на вопросы вслух, не открывая глаз). Но вот пригрело солнышко, вам стало влажно, душно, тесно в зернышке, захотелось на свежий воздух. Пошевелите плечами, растолкайте землю, выберитесь на поверхность и повернитесь к свету. Как красиво вокруг! Что вы ощущаете? Что вы видите вокруг? Какие звуки вас окружают? А теперь откройте глаза. Хорошо, что мы люди, а не травинки! Что мы можем сказать тем, кто идет в лес?». При изучении темы «Полезные ископаемые» использую образцы, которые дети могут рассмотреть, потрогать. При изучении темы «Растения» использую гербарий, красочные иллюстрации. Описание и представление

пустыни: «закройте глаза и представьте такую картину: куда ни посмотришь – кругом безбрежные просторы, тебя обдувает горячим ветром, нещадно палит солнце, и нет ни одного деревца, ни травинки только песок». Также использую презентации на изучаемые темы.

На уроках литературы, математики использую обучении в диалоге, где этап урока проговаривается в парах или тройках, причём в обсуждении активно участвует каждый ученик. Дети объясняют друг другу материал, ход решения задачи, повторяют правила, пересказывают, рассказывают, излагают свой план действий. Этот приём работы даёт возможность высказаться и разговорчивому аудиалу, и молчаливому визуалу, и медлительному в мыслях кинестетику. Развивается речь учащихся, возможность озвучить свой путь рассуждений помогает лучше понять материал, выявить ошибки, решает проблемы социализации, учит сравнивать и оценивать свои и чужие ответы.

Работа по составлению ассоциаций помогает развивать образное мышление, память, воображение. Дифференцированный подход позволяет применять этот приём с максимальным эффектом. Например, при изучении слов с непроверяемым написанием, детям предлагается придумать ассоциацию по внешнему виду (форме, цвету, размеру) – это задача для визуалов, по звучанию (можно рифму) – аудиалы легко справляются с этой задачей, по возможным движениям – работа для кинестетиков. Этот приём широко используется при изучении слов с непроверяемым написанием. Например, запоминая слово «собака» дети говорят о том, что буква «о» похожа на миску собачки, коврик, носик, хвост «колечком» и т.д. Каждый выбирает свой образ, который запоминает и связывает с данным словом.

Использование одной общей модальности способно обеспечить взаимопонимание учителя и ученика, доверительные отношения даже на подсознательном уровне.

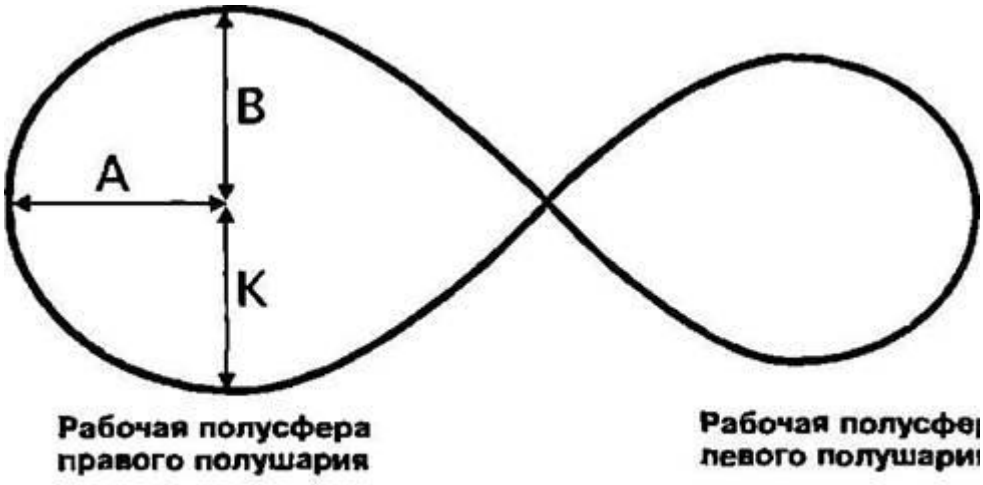
Выводы:

1. В период школьного онтогенеза наблюдается общая тенденция развития ведущей репрезентативной системы: в начальной школе ведущей является кинестетическая, в средней школе ведущими являются кинестетическая и аудиальная, в старшей школе - визуальная.

2. «Точкой перегиба» от кинестетической к визуальной и аудиальной репрезентациям можно считать возраст 11-13 лет, когда происходит массированная перестройка модальной структуры восприятия.

Таким образом, если учитель будет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика (с точки зрения способа восприятия информации), то будет не только достигаться цель конкретного урока, но и учащийся будет учиться воспринимать информацию разными способами. А это, в свою очередь, послужит залогом успешности каждого ребёнка при обучении предметам.

Методика «Горизонтальная восьмерка» – Мандала Юнга



Инструкция:

Нарисуй горизонтальную восьмерку.

Интерпретация:

В теории Юнга она носит название «Магические круги». В работах П. и Г.Деннисон (США) называется «Ленивая восьмерка» и символизирует интеграцию работы мозга. По характеру такого рисунка можно определить основной тип восприятия (модальность) человека и предположить функциональную специализацию полушарий. При интерпретации результатов диагностики следует помнить, что рабочей полусферой правого полушария является левое перцептивное поле, а рабочей полусферой левого полушария – правое перцептивное поле.

*Анализ рисунка***:**

Проведите горизонтальную и вертикальную оси через центр нарисованной восьмерки, перпендикулярно друг другу. В соответствии с исследованиями К. Ханна-форд и Г. Кэррола можно предложить следующее: если левая окружность по размеру больше (или аккуратнее, точнее), то ведущее полушарие ребенка — правое. Если правая окружность больше, то ведущее полушарие — левое.

Проанализируйте большую окружность «Горизонтальной восьмерки», по форме которой можно судить о ведущем канале восприятия. Из наиболее высокой части окружности опустите перпендикуляр (В — визуальный) на горизонтальную ось. Длина перпендикуляра означает работу зрительного восприятия.

Далее, из наиболее низкой точки окружности поднимите перпендикуляр до горизонтальной оси (К — кинестетический). Длина перпендикуляра означает работу кинестетического канала восприятия. Боковая часть окружности свидетельствует об особенностях аудиального (слухового) канала

восприятия. От боковой точки окружности проведите отрезок до центра окружности (А — аудиальный).

Измерьте и сопоставьте отрезки В, К и А. Соотношение их и составляет внутреннюю стратегию восприятия и обработки информации

12. Психофизические особенности развития младших подростков

Родительское собрание

*Цель собрания***:** ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей младшего подросткового возраста.
Время проведения: 90 минут.
Участники: родители учащихся 5-6-х классов.
Необходимое оборудование: бумага А4 (по 2 листа на каждого участника), ручки, стимульный материал теста определения степени конфликтности, проектор, презентация интерпретации результатов теста, слайд с вопросами для родителей, памятки для родителей «Правила общения с подростком».
Рекомендации для ведущего: ознакомиться с теоретической и практической частью занятия.

Актуализация проблемы

На сегодняшнем занятии мы будем говорить о подростках.
Вопрос родителям:
– Давайте подумаем, какие они – наши подростки? Какими качествами они обладают?
(Ответы родителей желательно записать на доске: независимые, раздражительные, торопливые, невнимательные, самостоятельные, капризные, ленивые, взрывные, непослушные, вредные, с большими претензиями и т.п.)
Вопрос родителям:
– Как вы думаете, почему они такие?
(Ответы просто выслушать).

Теоретическая часть занятия (лекция)

Чтобы разобраться в чертах характера и мотивах поведения ребенка, нужно знать психофизиологические особенности каждого возрастного этапа. Сегодняшняя наша встреча посвящена особенностям младшего подросткового возраста.

Подростковый возраст – это остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором переплетаются противоречивые тенденции.

Этот период в жизни ребенка называют переходным возрастом, так как происходит переход от детского состояния к взрослости, от незрелости к зрелости. В этом смысле подросток – полуребенок и полувзрослый: детство уже ушло, а взрослость еще не наступила, то есть подросток это уже не дитя, но еще и не взрослый. Это противоречие является причиной конфликтов

подростков с родителями и педагогами, так как подростки считают себя уже взрослыми, стремятся к самостоятельности, а родители и учителя желают видеть их послушными и зависимыми, как в детстве. Подросток не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого, но реализовать эту потребность, как правило, в серьезной деятельности не может. Отсюда стремление к «внешней взрослости», которое проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, в подражании взрослым, которое иногда проявляется в негативных формах поведения (например, в подчеркнутой независимости, курении, употреблении спиртного и т.п.)

Задача взрослых – способствовать реализации у подростков «социальной взрослости» путем нравственного воспитания, включения их в самоуправление, в активную общественно полезную деятельность, спорт и др. Переход от детства к взрослости пронизывает все стороны развития ребенка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие, и все виды его деятельности: учебную, трудовую и игровую.

Каковы же хронологические рамки подросткового периода? Хронологическая грань между периодами условна. Четких границ нет и это естественно, так как существуют индивидуальные различия в скорости физиологического созревания: одни дети вступают в переходный возраст раньше, другие намного позже, девочки развиваются быстрее, чем мальчики. Такая же неравномерность характеризует умственное, социальное и нравственное развитие. Общепринятыми хронологическими рамками подросткового возраста является период от 10–11 до 14–15 лет, что приблизительно соответствует возрасту учащихся 4–8 классов.

Подростковый возраст принято делить на два этапа: младший и старший подростковый возраст. Различия этих этапов и в физиологическом, и в психологическом плане существенны.

Остановимся на возрастных особенностях *младшего подросткового возраста.*

Хронологические рамки этой возрастной категории приблизительно 10–12,5 лет.

Есть понятие **возрастная особенность** – это особенность, которая проявляется в поведении всех представителей того или иного этапа в развитии ребенка.

К числу возрастных особенностей младших подростков относится, в первую очередь, повышенная утомляемость, в силу ряда причин возникающая именно в этот период. Вот что пишет физиолог Г.Г. Шахвердов, много лет изучавший особенности протекания физиологической перестройки организма школьников:

«У младших подростков наиболее интенсивно функционируют гипофиз, щитовидная железа и половые железы. Передняя доля гипофиза стимулирует рост организма в длину и вместе со щитовидной железой усиливает обмен веществ в организме. Сердечно-сосудистая система еще недостаточно

совершенна. В среднем школьном возрасте в связи с ростом организма в длину наблюдается интенсивный рост всей сердечно-сосудистой системы при некотором несоответствии в росте сердца и сосудов. В самом начале этого возраста рост сердца несколько задерживается, кровяное давление понижается, это сопровождается часто общим малокровием, и в частности, малокровием мозга, что приводит к вялости и повышенной утомляемости». (Г.Г. Шахвердов «О возрастных особенностях физического и психического развития детей школьного возраста»).

«Малокровие мозга», как видим, возникает как раз в то время, когда рост организма усиливается и, следовательно, резко возрастает потребность в продуктах питания и кислороде. Изменения в деятельности эндокринной системы связаны с расходованием все возрастающего количества энергии, особенно нервной, и при несоответствии в развитии сердца и сосудов даже обычные нагрузки приводят к переутомлению.

Из сказанного выше следует, что повышенная утомляемость младших подростков имеет объективные физиологические причины, устранить которые невозможно, поэтому педагогам и родителям необходимо учитывать эту особенность в своем взаимодействии с младшими подростками.

Повышенная утомляемость, в первую очередь, отражается на поведении младшего подростка: младшие подростки чаще, чем другие возрастные категории детей, совершают немотивированные поступки, бывают упрямы, допускают злостные нарушения дисциплины, проявляют негативизм, критицизм, грубость, раздражительность, нетерпимость.

Процесс полового созревания сопровождается повышением возбудимости подкорки, и кора головного мозга временно не справляется с функцией контроля, отсюда импульсивность подростков. Особенно часто эти негативные проявления наблюдаются во второй половине дня.

Младшим подросткам необходима профилактика утомления. Взрослые, взаимодействующие с младшим подростком, должны помнить, что в бодром состоянии младший подросток более доступен педагогическому воздействию, и реакция его будет соответствовать характеру воздействия. Если же ребенок находится в плену усталости, немудрено потерять над ним контроль. В таких случаях, в первую очередь, надлежит позаботиться о «снятии» состояния утомления, после чего только и можно вновь рассчитывать на эффективность педагогических мер и воздействий. Исследования показывают, что в средних классах резко возрастает количество проявлений раздражительности, к концу первого полугодия в разряд раздражительных не попали всего 12% младших подростков.

Взрослым нужно помнить, что раздражительность в этом возрасте это лишь производное от повышенной утомляемости. Надо бороться не с раздражительностью, а с утомлением. В связи с этим совершенно необходимо контролирование нагрузок младших подростков. Родители детей этой возрастной категории часто обращаются к специалистам с жалобами на расстройства сна, аппетита, различные поведенческие девиации,

проявляющиеся у ребенка. Часто причиной этих явлений, оказывается то, что пяти- или шестиклассник чрезмерно загружен: помимо школьных занятий и подготовки к урокам, он еще ходит на занятия по английскому языку, в музыкальную школу, спортивную секцию и т.п. Оказывается, что каждый день ребенка расписан буквально по минутам, даже в выходной день нет свободного времени на любимое занятие или просто на отдых. При этом некоторые родители требуют очень высокого уровня успеваемости, считают, что их дитя обязано быть успешным во всем. Возможно, это оправдано для других возрастных категорий, но младший подросток, в силу его физиологических особенностей, нуждается в разумном сочетании умственных и физических нагрузок, в более щадящем режиме, в полноценном отдыхе (сон не менее 9,5 часов) и сбалансированном питании. Если не проводить профилактику повышенной утомляемости младших подростков, то могут начаться не только проблемы во взаимоотношениях с родителями, но и проблемы со здоровьем ребенка. Здесь нужно расставить приоритеты и руководствоваться здравым смыслом.

Одним из ведущих мотивов поведения младшего подростка является потребность в достойном положении в коллективе**.** Если для учащихся начальной школы ведущей является учебная деятельность, то для подростков ведущая деятельность – общение со сверстниками, с детьми своего возраста, их ценности, взгляды, интересы, критерии. В связи с этим для младшего подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение, то есть в этом возрасте имеет место потребность в достойном месте в коллективе себе подобных. Потребность эта настолько значима для младшего подростка, что влияет на все стороны его жизни, и пятиклассник руководствуется в своем поведении необходимостью удовлетворить эту потребность.

Что значит для ребенка достойное место в коллективе? Каждый понимает это по-своему. Для одних это позиция лидера в группе, для других – быть признанным хорошим товарищем, для третьих – быть непререкаемым авторитетом в каком-то деле или лучшим учеником класса и т.п. Как показывают исследования, именно невозможность добиться такого положения чаще всего является причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков. Иногда нарушение дисциплины используется младшим подростком для повышения своего статуса в классе. Довольно часто, чтобы занять более высокую ступеньку в иерархии взаимоотношений со сверстниками, младшие подростки прибегают к дракам, стремятся публично противопоставить себя учителю, прослыть «героем», своевольничают, грубят, проявляют упрямство. Например, пятиклассник Боря во время урока биологии, где очень строгий учитель и всегда хорошая дисциплина, встал и вразвалочку направился в коридор. Что побудило его к этому поступку? Борю в классе не любили, и дружбу его отвергали. Мальчика тяготило положение «отвергаемого», и он давно искал случая выделиться. Когда разгорелся спор, что никто не осмелится противопоставить себя учителю биологии, судьба его

была решена: упустить этот случай он не мог. Боря знал, как ценилась смелость, сильнее страха перед наказанием оказалось желание избавиться от положения «отвергаемого», и страх удалось превозмочь. Зато результат волевого усилия не замедлил сказаться: «нарушитель» преуспел в своей затее, его положение в классе улучшилось, из категории «отвергаемых» он перешел в категорию «принятых». Вот что думает об этом одна из одноклассниц: «Борька доказал, что он умеет держать слово. Хотя он пристает к девочкам, он неплохой товарищ. Смелый не может быть плохим товарищем».

Взрослые должны помнить, что младший подросток никогда не адаптируется к положению «худшего». Он будет стараться выкарабкаться, избавиться от этого «позорного» положения и будет при этом применять и хорошие и плохие средства в зависимости от воспитания, индивидуальной системы ценностей и конкретной ситуации. Родители и учителя должны помочь ребенку занять достойное место в коллективе. Педагогам и родителям необходимо проявлять предельную тактичность, не ругать и не критиковать младших подростков в присутствии их сверстников, так как это может нанести ущерб их положению в классе или в группе друзей, а также может нарушить взаимоотношения с учителем или родителями, позволяющими себе подобные действия.

Еще одна из возрастных особенностей младших подростков – поиск верного друга**.** Младшие школьники удовлетворяются «другом вообще», в то время как для младшего подростка характерен поиск верного друга, на которого можно было бы положиться во всем, который всегда поддержит, поможет, не оставит в беде. Младшие подростки одним из качеств героя, которому они хотели бы подражать называют верность в дружбе. Измена другу расценивается ими как поступок, не подлежащий прощению. С «изменниками» перестают дружить, их исключают из устоявшихся игровых коллективов и лишают той поддержки, которой обычно пользуется каждый член группировки друзей. В данном возрасте мальчики, как правило, дружат с мальчиками, девочки – с девочками, хотя младшим подросткам вовсе не чужда романтика любви. Взрослым не всегда нравится выбор друзей их детьми. Это касается социального происхождения, уровня воспитанности и культуры друзей, их интеллектуального развития, поведения и т.п. Запреты тут, как правило, не действуют, дети продолжают дружить даже против воли родителей. Мы не можем оградить ребенка от влияния друзей, поэтому должны помочь ему стать самостоятельным и ответственным человеком, который разборчиво подходит к выбору друзей, может отстоять свою точку зрения, может отказаться от нежелательных предложений. Родители вправе высказать ребенку свое мнение о поведении и круге общения его приятелей, но ни в коем случае нельзя осуждать их внешность, социальное происхождение, национальность, религиозную принадлежность их семей.

В 5-х классах учащиеся начинают объединяться в малые группы, члены которых проводят вместе время, делятся впечатлениями, помогают друг другу. В своем поведении младший подросток всегда будет учитывать,

присутствуют ли при этом его друзья, можно ли рассчитывать на их поддержку. Если малая группа в сборе, то для отдельных ее членов может быть характерна большая смелость, решительность, а иногда и наглость. Внутри малой группы общие интересы, запросы, общий эмоциональный настрой. Одним из мотивов пребывания в малой группе является желание обеспечить себе поддержку со стороны товарищей. В 5-х классах группировки дружно защищают каждого своего члена, если младшим подросткам кажется, что их товарищ прав, а некоторые малые коллективы делают это даже при любых условиях – безотносительно к тому, кто прав или виноват, в то время как в третьих классах такое единство действий – редкое исключение. Учащиеся 3–4-х классов не осмеливаются противостоять учителю, даже если последний неправ. В 5 классе учащиеся, как правило, тоже не осмеливаются противопоставлять себя учителю, если лишить их поддержки. Но если пятиклассник чувствует поддержку друзей, особенно когда он прав, это придает ему уверенности, смелости, в такой ситуации подросток может вступить в конфликт даже с учителем. При прогнозировании ответной реакции взрослые должны иметь в виду эту особенность поведения подростков. Исследования показали, что более эффективными являются просьбы взрослого, обращенные не к классу в целом, а к отдельной группировке: заручившись поддержкой группы, вполне можно воздействовать на поступки каждого ее члена.

В каждой группировке есть лидер, в 3–4-х классах лидерами обычно являются те, кого из общей массы выделяет учитель, – более способные и осведомленные. В 5–7 классе мальчики предпочитают более сильных физически, ловких, более активных в волевом отношении; для девочек более значимым является преимущество в волевой активности, а также преимущество в способностях. Мнение учителя уже не играет решающей роли, хотя и может учитываться младшими подростками при выборах формального лидера (например, старосты класса).

Очень важно знать, что младшие подростки стремятся отмежеваться от всего подчеркнуто детского, боятся прослыть маленькими. Они относятся отрицательно, если не сказать враждебно, к попыткам опекать их, встречают в штыки «сюсюканье» в общении с ними, а также снисходительность в предъявлении к ним тех или иных требований. Слабую требовательность они расценивают как неуважение к ним, а иногда как слабоволие взрослого. Зато очень нравится младшим подросткам, когда взрослые относятся к ним как к равным себе. «Вся беда в том, что родители знали нас маленькими», – эти слова, которые в сердцах произнес один подросток, образно и во многом правильно показывают наиболее явную причину тех сложностей, которые испытывают подростки во взаимоотношениях с родителями.

Практическая часть занятия

Для участия в практической части занятия родителям нужно раздать по 2 чистых листа бумаги.

Беседа с родителями.

После прослушивания лекции родителям предлагается в течение 7–10 минут письменно ответить на вопросы:
1. Что нового вы узнали о своих детях в процессе лекции?
2. Какие рекомендации вы дали бы родителям младших подростков?
Затем желающие зачитывают эти рекомендации, дополняя друг друга.
Педагог может прокомментировать выступления родителей и задать следующие вопросы, если они не были затронуты в выступлениях родителей:
1. На каком возрастном этапе находятся ваши дети в данный момент? (младший подростковый возраст).
2. Что такое подростковый возраст? (это остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором переплетаются противоречивые тенденции).
3. Почему этот период называют переходным? (происходит переход от детского состояния к взрослости, от незрелости к зрелости. В этом смысле подросток – полуребенок и полувзрослый: детство уже ушло, а взрослость еще не наступила, то есть подросток это уже не дитя, но еще и не взрослый).
4. Что является главной причиной конфликтов между подростками и взрослыми (родителями, учителями)? (Подросток это уже не дитя, но еще и не взрослый. Это противоречие является причиной конфликтов подростков с родителями и педагогами, так как подростки считают себя уже взрослыми, стремятся к самостоятельности, а родители и учителя желают видеть их послушными и зависимыми, как в детстве).
5. Почему младшие подростки чаще, чем другие возрастные категории, совершают немотивированные поступки, бывают упрямы, проявляют негативизм, грубость, раздражительность? (К числу возрастных особенностей младших подростков относится, в первую очередь, повышенная утомляемость, в силу ряда причин возникающая именно в этот период. Повышенная утомляемость отражается на поведении младшего подростка).
6. В чем должна состоять профилактика негативных форм поведения младших подростков? (Необходима профилактика утомления, контролирование нагрузок младших подростков, так как раздражительность в этом возрасте лишь производное от повышенной утомляемости).
7. Почему младших подростков не рекомендуется критиковать в присутствии их сверстников? (Публичная критика может нанести урон их авторитету среди сверстников, в то время как одной из возрастных особенностей младшего подростка является стремление занять достойное место среди себе подобных).
По окончании беседы желающие могут сдать педагогу свои письменные ответы, фамилию указывать не обязательно (наиболее оригинальные ответы родителей можно будет использовать в будущих занятиях в качестве примеров).

Диагностика.

Мы выяснили, что в общении с подростком родителям нужно учитывать его возрастные особенности, но не лишне будет учесть и особенности своей личности, которые тоже влияют на взаимопонимание сторон.

Вам предлагается поучаствовать в психологическом тестировании. Какое качество личности мы будем выявлять, Вы узнаете позже. Обработку результатов теста каждый из Вас будет проводить самостоятельно и, соответственно, о результатах будете информированы только лично Вы, таким образом будет сохранена конфиденциальность.

Напишите, пожалуйста, в столбик номера вопросов от 1 до 8.

Чтобы получить достоверные результаты, просьба на вопросы отвечать искренне, не пытаться представить себя в более выгодном свете, тем более, что к результатам будете иметь доступ только Вы лично.

Ответьте на каждый вопрос теста, выбрав наиболее подходящий для Вас вариант ответа (а, б или в). Запишите его рядом с номером вопроса.

Вопросы теста:

1. Какова будет Ваша реакция. Если в общественном транспорте начался спор на повышенных тонах?
а) не принимаю участия;
б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
в) активно вмешиваюсь, чем вызываю огонь на себя.
2. Выступаете ли Вы на собраниях с критикой руководства?
а) нет:
б) только если имею для этого веские основания;
в) критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.
3. Часто ли Вы спорите с друзьями?
а) только если люди необидчивые;
б) лишь по принципиальным вопросам;
в) споры – моя стихия.
4. Как вы реагируете, если кто-то лезет в обход без очереди?
а) возмущаюсь в душе, но молчу: встревать – себе дороже;
б) делаю замечание;
в) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. Какова будет Ваша реакция, если дома на обед вам подали недосоленное блюдо?
а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;
б) молча возьму солонку;
в) не удержусь от едких замечаний.
6. Как Вы отреагируете, если на улице или в транспорте Вам наступили на ногу?
а) с возмущением посмотрю на обидчика;
б) сухо сделаю замечание;
в) выскажусь, не стесняясь в выражениях.

7. Что Вы сделаете, если кто-то из близких купил вещь, которая Вам не понравилась?
а) промолчу;
б) ограничусь коротким тактичным комментарием;
в) выскажу свое мнение, не стесняясь.
8. Не повезло в лотерее. Как Вы к этому отнесетесь?
а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
в) проигрыш надолго испортит мне настроение.

Обработка результатов:
- за вариант «а» начисляется 4 балла;
- за вариант «б» – 2 балла;
- за вариант «в» – 0 баллов.

Соответствующие баллы проставьте рядом с каждым из своих ответов. Результаты суммируйте.

Родителям сообщается, что *цель опросника* – определение уровня конфликтности личности.

Интерпретация результатов:

21–32 балла. Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже» никогда не было Вашим девизом. Может быть, поэтому Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, когда обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

11–20 баллов. Вы конфликтуете, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на Вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом Вы не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к Вам уважение.

10 и менее баллов. Споры и конфликты – это воздух, без которого Вы не можете жить. Вы любите критиковать других, но раздражаетесь, если слышите замечания в свой адрес. Очень трудно приходится тем, кто рядом с Вами – на работе и дома. Ваша несдержанность отталкивает людей. Словом, постарайтесь перебороть свой конфликтный характер.

Чем выше уровень Вашей конфликтности, тем труднее Вам общаться с подростком, а ему с Вами.

Родителям необходимо помнить, что в любом конфликте с подростком виноват взрослый:
- потому что он взрослый;
- потому что он облечен властью;

- потому что физиологические процессы в его организме сбалансированы, его кровь не «гормональный коктейль», как у подростка, поэтому взрослому человеку легче управлять собой.

Родителям, которые испытывают трудности в общении с подростками, надо учиться говорить по душам со своим ребенком. Разговоры эти могут касаться не только школьных дел, но и вопросов любви, семейной жизни, политики, работы, ценностей человеческой жизни. Если же подросток не находит у родителей понимания, желания обсудить важный для него вопрос, то он внутренне отгораживается от родителей и ищет ответы на поставленные вопросы на стороне, часто далеко не в подходящей компании. А потом мы удивляемся: «Как ты можешь так рассуждать? Откуда ты этого набрался?»

Поэтому надо учиться диалогическому разговору, постараться понять иную точку зрения, не задеть самолюбия подростка и признаться себе в собственных упущениях.

Надо также помнить, что не только беседы сближают нас с нашими детьми. Большой эмоциональной близости способствуют совместные дела, творческие находки в процессе этих дел. Это может быть не только ремонт какой-то техники, рыбалка, приготовление обеда, но и помощь в решении задач, написании сочинения и многое другое.

Только будучи внимательными к чувствам и переживаниям, к внутреннему миру детей, мы можем рассчитывать на то, что они будут так же внимательны и отзывчивы к нашим проблемам и проблемам других людей. Говорите с детьми так, как бы вы хотели, чтобы они говорили с вами. Посмотрите на себя их глазами и ответьте на ряд вопросов:

1. Какой меня видит мой сын или дочь?
2. Чувствует ли он, что я люблю его?
3.Считает ли он, что я его понимаю?
4. Нравится ли ему, как я с ним говорю?
5. Хотел бы я, чтобы он говорил со мной так, как я с ним?
6. Если я, когда мы с ним ссоримся, чувствую обиду, злость, то что он чувствует ко мне?
7. Чувствует ли он себя одиноким, непонятым?
8. От чего он страдает, знаю ли я об этих страданиях или даже не догадываюсь?
9. Есть ли у нас с ним хотя бы одно занятие, которым мы занимаемся вместе и с удовольствием?

Памятка для родителей.

Правила общения с подростком

1. Родителям необходимо строить свои взаимоотношения с ребенком, учитывая особенности подросткового возраста.

2. Родители должны помнить, что **авторитарный** (жёстко-требовательный) **стиль воспитания**, слишком строгий надзор, гиперопека, а также проявление бурных эмоций (повышение голоса, гнев) могут вызвать у подростка протест, агрессию, негативизм, отчуждение от родителей, либо

апатию, пассивность, покорность, страх, чувство своей нежелательности. При таком типе воспитания дети становятся:

а) либо *ожесточенными борцами за свои права* с гипертрофированной реакцией эмансипации, такой подросток может вообще выйти из-под контроля взрослых;

б) либо *послушными, безвольными автоматами*, во всем зависимыми от лидера, подкаблучниками, не умеющими самостоятельно принимать решения, все время ищущими «поводыря» в жизни, такие подростки легко попадают под влияние более сильной личности, обычно это случается, когда повзрослевший ребенок длительно оказывается вне дома, без контроля родителей (например, учеба в вузе).

3. Противоположным авторитарному является **либерально-попустительский стиль воспитания**, когда подросток не знает никакого иного закона, кроме «я хочу», т.е. это перегиб в сторону вседозволенности. У подростка отсутствует представление о том, что «я хочу» должно быть на втором месте после «надо». Такие дети становятся рабами своих страстей.

4. Наиболее оптимальным в отношении подростка является **демократический стиль воспитания**, когда родители объясняют мотивы своих требований, поощряют их обсуждение, власть используется в меру необходимости, в ребенке ценится не только послушание, но и независимость; родители не считают себя непогрешимыми, прислушиваются к мнению ребенка, но не исходят только из его желаний. В итоге такого похода формируется самостоятельность, активность, социальная ответственность, инициатива, не теряется близость с родителями.

5. Сначала вместе с подростком нужно выработать правила поведения, от которых он не должен отступать, а потом требовать выполнения этих правил.

6. Не требуйте от ребенка невозможного, вы должны быть абсолютно уверены, что ваш сын или дочь в состоянии выполнить то, чего вы от него хотите.

7. Отличайте злостное непослушание от безответственности, которая требует более терпеливого отношения.

8. На вызывающее поведение отвечайте уверенно, не будьте «бесхребетной медузой», т.к. они не заслуживают уважения.

9. В общении с подростком нужны не гнев и крики, а действия. На поведение подростка влияют не повышенный тон, а дисциплинарные методы. Лучше, если подросток заранее будет знать, какие наказания его ждут в случае того или иного нарушения, и родители спокойным голосом будут объявлять ему о наложении взыскания.

10. После наказания должно обязательно последовать примирение, это будет способствовать восстановлению душевного равновесия обеих сторон.

11. Чтобы избежать школьной лжи, нужно исключить сам соблазн солгать, скрыть от родителей оценки, для этого необходимо поддерживать постоянную связь с классным руководителем посредством телефонных переговоров или выставления всех оценок в дневник в конце каждой недели. Тогда сокрытие ребенком оценок потеряет смысл.

12. Не пытайтесь добиться мгновенных перемен, будьте терпеливы.

13. Во взаимоотношениях с подростком руководствуйтесь любовью, показывайте ему свою любовь как можно чаще (контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание). Подросток должен чувствовать, что за наказаниями и нотациями стоит ваше беспокойство о нем, а не о своей спокойной жизни и родительской репутации.

13. Роль общественных объединений в формировании личности подростка

Несмотря на большое количество исследований по проблеме социализации подрастающего поколения, по настоящее время существуют и мало исследованные области, одна из таких проблем – социализация подростков в детских общественных организациях.

Любой социальный институт, будь то школа, семья или любительское объединение могут воздействовать на подростка как целенаправленно, так и спонтанно, все зависит от программы деятельности того или иного социального института.

Рассмотрим важнейшую часть нашего исследования – социальный институт называемый «детская общественная организация». Для начала следует разобраться в понятиях «детская общественная организация», «детское общественное объединение» и «детское движение».

Детская общественная организация – это специфический институт социального воспитания. А социальный институт, в свою очередь, это относительно устойчивая форма организации социальной жизни, социальное образование или учреждение индивидуального уровня, выступающее субъектом социальных отношений и действий. В процессе функционирования он осуществляет конкретную, санкционированную обществом функцию воспитания на основе нормативно-урегулированных стандартов поведения.
Булгаков С.К. считает, что являясь институтом социального воспитания, детская общественная организация выступает как его объект и субъект.

Детская общественная организация как объект социального воспитания может рассматриваться в пяти ракурсах:

1. детство, в мире которого реализуется объектная сущность реального детского движения;
2. само детское движение, как организованное сообщество;
3. среда, в которой детская общественная организация живет и действует;
4. подросток, его отношения в детском сообществе;
5. взаимодействие подростка с окружающим его миром.

Период подросткового возраста рассматривается исследователями, психологами и педагогами как особая субкультура жизни человека, которая отличается своеобразным языком, смыслами и тайнами, набором способов познания, переживания и преобразования окружающего, знаками и символами, выражающими представления о мире и отношение подростка к действительности.

Среди институтов социализации детские организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает их инициативу и общественную активность, занимают особое место.

Существует большое количество трактовок понятия «детская общественная организация». Рассмотрим некоторые из них. Так, к примеру, Трухачёва Т.В. «детскую общественную организацию» определяет как «воспитательную организацию», использующую основные механизмы социализации и воспитания. Волохов А. В. дает следующее определение - «детская общественная организация» это добровольное самостоятельное, самоуправляемое на основе устава (и других документов) равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединяющихся. По мнению Титовой Е. В. «детская общественная организация», представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующее его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство. Детскую общественную организацию Литвак Р. А. представляет как особую социально-педагогическую группу детей и взрослых, совместно реализующих конкретную цель, имеющую чёткую организационную структуру, способствующую личной ориентации ребёнка. Алиева Л. В. выделяет «детскую общественную организацию», в которой чётко выражается социальная, идеологическая направленность, создаваемая, как правило, взрослым сообществом, государственными структурами. Лебедев Д.Н. определяет детскую общественную организацию как:

- объективное проявление закономерности цивилизационно-антропологического развития человеческого общества;
- субъективную социальную реальность общественного устройства, в которой отразилась наиболее прогрессивная общественно-политическая самодеятельность подрастающего поколения;
- конкретно-историческое состояние институциональной организованности детей и подростков, характеризующееся наличием и динамикой различного типа добровольных сообществ, объединений, организаций, формирований;
- составную часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта;
- одну из форм социальной активности детей и подростков;

- способ освоения детьми мира и воздействия на него путем коллективной деятельности в кругу сверстников;
- социальную разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация;
- совокупность координированных совместных действий особой социально-демографической группы детей, объединяющихся с помощью взрослых в различного рода формирования с целью изменения своего статуса и положения в обществе для достижения своих интересов и прав, для саморазвития и образования, для активного участия в общественной жизни;
- способ реализации возможности детей участвовать в обсуждении насущных проблем их жизни и жизни общества, организовывать действия по улучшению окружающего мира.

Обобщая приведенные выше высказывания, можно говорить о том, что детское движение как социальная категория раскрыто в них достаточно полно, и отражает широкое смысловое пространство, позволяющее утверждать, что детское движение (объединение, организация) – явление социальное.

Детскую общественную организацию можно рассматривать как психологическую категорию. В понятиях «детское движение», «объединение», «организация» отражены психологические механизмы самореализации личности, а также психологические особенности группового взаимодействия, что является областью психологии, в частности, социальной психологии. С этих позиций детское движение рассматривается как:

- психологическая среда становления и развития личности подростка;
- возможность самораскрытия личности в среде, где ребенок наиболее комфортно себя чувствует;
- способ удовлетворения потребности детей в объединении, возможность самозащиты, самоутверждения, самоопределения себя как личности.

Малая группа – социально-психологическая общность, имеющая свободно формируемую организационную структуру, демократическую иерархию «взрослый – ребенок» и активные личные социальные отношения, осуществляемые в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы.

Детскую общественную организацию можно рассматривать как педагогическую категорию (в рамках педагогики, в частности, социальной педагогики и ее объекта – социального воспитания).

Исходя из всех данных можно выделить основные характеристики понятия «детская общественная организация»:

1. Цели её вырабатываются изнутри и представляют собой обобщение индивидуальных целей участников.
2. Регулирование обеспечивается совместно принятым уставом нормам и правилам.
3. Членство в них даёт удовлетворение в первую очередь социальных, культурных, творческих и иных интересов участников.

В научной литературе мы встречали различные классификации функций детских общественных организаций. В своих работах их анализируют Трухачева Т. В., Алиева Л. В., Чепурных А. В., Бобрышев С. В. В перечисленных работах наблюдается неоднозначность в содержании и классификации функций.

Рассмотрим подход, предложенный Т. В. Трухачевой. Автор рассматривает детскую общественную организацию как желательность фиксируемых и конкретизируемых действий и делит их на такие группы, как: явные и скрытые.

Явные функции, в свою очередь, делятся на: гражданские, социализирующие и формирующие. К гражданским функциям автор относит осуществление норм, зафиксированных Конвенцией о правах ребенка, прежде всего, реализацию гражданских прав и свобод. К социализирующим функциям относятся действия, направленные на достижение цели, зафиксированной в уставе или достигаемой в процессе устной договоренности, и способствующие социализации личности ребенка, обретению им жизненного опыта в условиях добровольного соблюдения установленных демократическим путем норм, правил и процедур. К третьим, формирующим функциям, автор относит формирование новых представлений о жизни в условиях добровольно принятых на себя норм и правил. Дети получают в детской общественной организации новые представления, новый опыт отношений.

Скрытые функции детских общественных организаций исследователь определяет таким образом:

1. закрепление в поведении подростка демократических ценностей, норм провозглашенных в организации, и превращение их в привычку;
2. формирование в детской среде лидеров, которые впоследствии могут войти в общественную элиту;
3. привлечение внимания детей и взрослых, не участвующих в деятельности организации (государственные служащие, общественники, представители средств массовой информации);
4. широкое разностороннее включение личности в систему общественных отношений;
5. организация жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в развитии, отвечающая эмоционально-нравственному состоянию, возрастным особенностям;
6. защита прав и свобод личности от негативных влияний социальной среды;
7. корректировка различных влияний на личность и личностные проявления.

Чепурных Е.Е. называет функции детских общественных организаций социально-педагогическими. Они регулируют социальные отношения детей и способствуют созданию условий для их социального благополучия. Функции детских общественных организаций реализуют специфическое назначение

организации через социальный, психологический и педагогический аспекты (Рис.1).

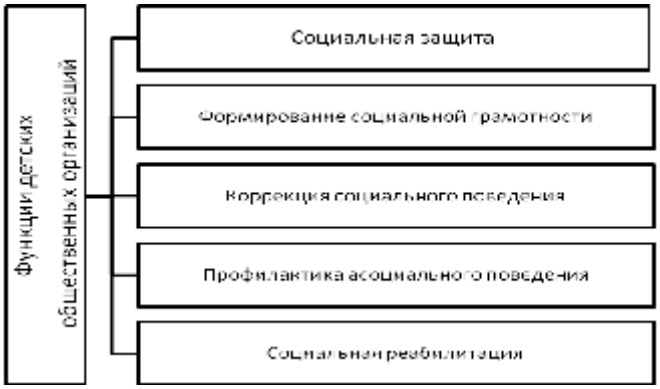


Рис.1. Функции детских общественных организаций.

Социальный аспект проявляется в потребности общества организационно оформить социальную активность детей, включить их через детские общественные организации в освоение социальных отношений, то есть направить социализацию ребенка в общественно одобряемом направлении.
Назначение детской общественной организации – помочь подростку реализовать себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей. Общество заинтересовано в защите прав детей и обеспечении реализации прав детей через детские общественные организации.

Психологический аспект связан с реализацией стремления детей к общению. Детская общественная организация расширяет представления ребенка о себе, способствует реализации идеальных представлений о своих ролях, о жизненном пути. Общественная организация является своеобразной формой поиска подростком своей идентичности, переживания чувства общности и доверия в социальных отношениях. Детская общественная организация обеспечивает свободный выбор путей исполнения своих обязанностей, долга перед самим собой, близкими и обществом.

Педагогический аспект. Детская общественная организация занимает посредническую позицию между подростком и обществом, создает условия для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений.
Детская общественная организация – организованная форма влияния сверстников друг на друга в процессе социально и личностно значимой деятельности.

Резюмируя все вышеизложенное, можно сформулировать такие функции детских общественных организаций:

1. Создание условий для приобретения детьми опыта социально значимых отношений. Детская общественная организация – это пространство освоения опыта социальных отношений. Через ее деятельность подросток может реализовать свое стремление к идеалу отношений, к преобразованию

отношений с миром взрослых и сверстников на основе гуманных чувств, доброты и взаимопонимания;

2. Оказание помощи в самопознании и самореализации.

Подростки осознают себя в процессе социального взаимодействия, реального опыта взаимоотношений в разновозрастной группе, реализуют свои стремления к самопониманию и принятию.

3.Формирование у подростков активной гражданской позиции. Опыт переживания чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни выступает одной из основ гражданской позиции подростка.

Функции социального воспитания в детских общественных организациях проявляются в направленности деятельности детских общественных организаций на формирование «социальности» подростков.

Рассмотрим следующий важный аспект характеристики детских общественных организаций, такой как принципы деятельности детских общественных организаций. Принципы рассматриваются как теоретические положения, которые являются своеобразными установками и указывают пути реализации цели деятельности детской общественной организации. Именно принципы определяют, каким должно быть содержание деятельности детской организации, чтобы оно обогащало социальный опыт ее членов, какие формы и методы работы использует организация, заботясь о социальном самоопределении подростка. Серьезное преобразование принципов вызывает смена цели детской общественной организации. Поворот к личности ребенка в детском движении вызывает изменения в принципах деятельности детской организации.

В основе принципов деятельности детской общественной организации лежит понимание детской общественной организации как пространства освоения и развития подростками опыта социальных отношений. Это следующие принципы:

1. общественный характер объединения подростков и их деятельности в организации. Данный принцип предполагает возможность естественного и гармоничного сочетания социальных потребностей ребенка с гуманными интересами общества. В реализации этого принципа выделяется два смысла:

а) общественный характер самой организации, означающий ее независимость от государства, право ее членов на самостоятельное решение проблем и выбор способов ее взаимодействия с обществом;

б) основа содержания деятельности детской общественной организации – общественно значимая деятельность.

2. свобода выбора подростками организации и добровольность участия в нем. Детская общественная организация – это своеобразный жизненный полигон, творческая лаборатория отрочества, в которой перерабатываются проблемы данного возраста, апробируются социальные роли, вырабатываются жизненные установки. Возможность

выбора соответствует природе подростка, опирается на нее. Свобода выбора организации и характера деятельности в ней позволяет реализовать индивидуальный подход, учитывая возраст, пол, интересы и потребности каждого. На современном этапе развития детского движения этот принцип реализуется с помощью вариативного подхода в деятельности детской общественной организации. Вариативно-программный подход – это предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения. Такой подход к деятельности отвечает интересам подростков и учитывает изменения в окружающей жизни. Подростки имеют возможность выбирать организацию по интересам, переходить из одной организации в другую.

3. активность и самодеятельность детской общественной организации. Реализация этого принципа способствует становлению демократической культуры, формирует навыки социальной саморегуляции. Подростки в организации учатся брать на себя ответственность за общее дело. Самодеятельность на уровне детской общественной организации – это деятельность, по внутреннему убеждению, направленная на удовлетворение интересов, ожиданий подростков, их максимальное самопроявление, актуализация возможностей, развитие способностей.
4. единство индивидуальных и коллективных смыслов деятельности. Являясь коллективным субъектом деятельности, детская общественная организация создает условия для реализации каждым ребенком индивидуальных жизненных смыслов. Данный принцип отражает гуманистическую направленность детской общественной организации, цель которой - социальное развитие личности. Главным критерием успешности деятельности детской общественной организации служит позитивное развитие каждого ребенка.
5. культурное посредничество взрослых в освоении подростками опыта социальных отношений через их партнерство и сотрудничество. Взрослые, являясь членами детской общественной организации, приносят в атмосферу жизни подростков воспитательные смыслы. Участвую как партнеры в совместной деятельности, они помогают детям в приобретении и осмыслении нового социального опыта, в выработке адекватных способов взаимодействия с миром, ориентации в системе ценностей.

Взрослые и подростки выступают в диалог с друг другом (столкновение и осмысление опытов), вместе – в диалог с социальной системой и оказываются во внутреннем диалоге сами с собой (осознание нового опыта отношений).

Партнерство строится на основе сотрудничества, сопричастности, созидания социально-ценных отношений.

Итак, принципы деятельности детской организации отражают особенности ее жизнедеятельности в определенный период.

Специфика сегодняшнего детского движения нашла свое отражение в выдвигаемых рядом авторов принципах, в основе которых лежит самоорганизация подростков, самодеятельность, самоуправление.

Гуманизация и демократизация жизнедеятельности детских формирований ставит руководителей и лидеров организаций в ситуацию строгого следования принципу самодеятельности при планировании и организации деятельности.

Знание правовых основ функционирования детской общественной организации способствует реализации предоставленных законами прав и свобод, позволяет соблюдать установленные ими ограничения. Организатору детского объединения важно представлять противоречивость нормативно-правового поля общественной деятельности.

В настоящее время деятельность детских общественных организаций регламентируют множество законодательных актов (Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)), принятых органами власти.

Вначале обратимся к Гражданскому кодексу и Закону «Об общественных объединениях», чтобы рассмотреть, как понимается законом понятие «общественное объединение». В данных документах дается четкое определение этого понятия. «Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения». В статье № 117 Гражданского кодекса отмечаются такие признаки объединений как добровольность объединения, общность интересов людей, объединившихся для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей. В соответствии со статьей № 4 Закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» в детские объединения входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности с детьми и подростками, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод. Необходимо также отметить, что общественные объединения различаются и по их организационно-правовым формам. В число таких форм входят общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности.

Также следует учесть тот факт, что регистрация общественных объединений предусмотрена только в случае приобретения ими статуса юридического лица. Поскольку детские объединения, которые создаются в общеобразова-

тельных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, на такой статус не претендуют или уже входят в состав региональных детских объединений, уже имеющих устав и прошедших государственную регистрацию - они могут функционировать без регистрации.

Также во всех проанализированных нами документах подчеркивается, что ни в коем случае нельзя принуждать учащихся вступить в те или иные общественные организации (объединения).

Для регулирования своей деятельности общественная организация (объединение) могут принять устав. Важно отметить, что принятие вместо устава других документов, к примеру, Положения, так как это противоречит законодательству.

Устав является центральным, основным документом общественного объединения. Устав - это индивидуальный документ общественного объединения, положения которого различают данное объединение от других, позволяют определить его специфику, своеобразие, индивидуальность. Именно изучение устава позволяет определить то, на сколько это общественное объединение отражает интересы желающих в него вступить. Органы власти, контролирующие общественные объединения, на основе устава устанавливают соответствие деятельности объединения заявленным в уставе целям и задачам.

Вышеназванный документ принимается на учредительном собрании общественного объединения - съезде или общем собрании. Все последующие решения по деятельности объединения принимаются только в соответствии с данным документом. В момент принятия устава необходимо предусматривать, кто, в каком порядке может вносить предложения по изменению и дополнению устава, какой порядок их принятия.

Общественное объединение может использовать в своем наименовании личное имя гражданина, для этого оно получает от него или от его законных представителей письменное разрешение.

Цели общественного объединения считаются индивидуальной категорией, которая позволяет объединиться вместе, тем самым выделиться среди других желающим достичь общего результата совместной деятельностью. Цели объединения могут быть массовыми, а также могут быть интересны узкому кругу людей. Они могут быть направлены только на членов объединения или широкий круг людей, которые входят в объединение. Изучение законов позволило нам сделать вывод, что ограничений по целям деятельности общественных объединений, кроме того, что они не должны быть направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности государства, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальных, расовых, национальных или религиозных конфликтов не имеется.

В зависимости от территориальной сферы деятельности общественные объединения делятся на общероссийские – те, которые осуществляют свою деятельность на территории более половины субъектов РФ и имеют там

структурные подразделения, межрегиональные – те, которые осуществляют свою деятельность на территории менее половины субъектов РФ и имеют там структурные подразделения, региональные - осуществляют свою деятельность в пределах одного субъекта РФ, местные - осуществляют свою деятельность в пределах территории одного органа местного самоуправления.

При определении же структуры общественного объединения учитываются различные факторы: территория, на которой объединение планирует осуществлять свою деятельность, направления деятельности, количественный состав объединения и так далее. Отметим, что более разветвленную структуру имеют общероссийские и межрегиональные общественные объединения.

Членами общественных организаций могут быть граждане, достигшие 8 лет. Если общественная организация является молодежной, то членство в ней устанавливается с 14 лет, в детской общественной организации - с 8 лет. Члены общественного объединения имеют равные права и равные обязанности.

Члены общественного объединения имеют права и обязанности в соответствии с требованиями норм устава общественного объединения и в случае несоблюдения указанных требований могут быть исключены из общественного объединения в порядке, указанном в уставе. Стоит отметить, что в уставе общественного объединения должна также предусматриваться возможность добровольного выхода из объединения.

Каждое общественное объединение самостоятельно определяет круг прав и обязанностей своих членов. К правам членов общественных организаций относят: получать помощь от организации, участвовать в ее мероприятиях, использовать символику организации, получать информацию о деятельности организации, вносить предложения по вопросам деятельности организации. Среди обязанностей участника общественного объединения чаще всего закрепляются следующие: содействовать реализации уставных целей и задач объединения, заботиться об авторитете организации, пропагандировать ее цели и идеи, соблюдать нормы устава объединения, исполнять решения органов объединения. Попутно отметим, что органы государственной власти и органы местного самоуправления лишены возможности попасть в состав общественных объединений.

В ходе нашего исследования мы не упустили из виду и порядок реорганизации и ликвидации общественного объединения. Под реорганизацией понимается изменение организационно-правовой формы общественного объединения. Оно в свою очередь осуществляется по решению общего собрания. Ликвидация же или, другими словами, прекращение деятельности общественного объединения осуществляется по решению общего собрания в соответствии с уставом данного общественного объединения. В уставе закрепляются также нормы, которые определяют имущественные отношения после реорганизации (ликвидации) объединения.

В уставе могут предусматриваться и иные положения, относящиеся к деятельности общественного объединения и не противоречащие законам. К внутренним документам детского общественного объединения относится

Договор о сотрудничестве, который заключается между детской общественной организацией и любым другим учреждением или организацией на предмет совершения каких-либо совместных или односторонних акций, действий или оказания каких-либо услуг. В случае, если инициатором договорных отношений будет детское общественное объединение, бланк типового договора нелишне иметь в качестве приложения к уставу объединения, где, кстати, может найти свое место и описание символики и других атрибутов детского общественного объединения.

Нами также были рассмотрены условия, необходимые для создания детского общественного объединения. Итак, для создания детского общественного объединения необходимо:

- иметь уставные и программные документов, которые должны отражать сущностные характеристики детской общественной организации соответствующих законодательству и принятых членами объединения на общем сборе, собрании. Предполагается, что финансовая база детской общественной организации создается ее учредителями, спонсорами, родителями, членами детских общественных организаций в целях осуществления уставной и программной деятельности;
- иметь определенную программу с социально-ценностной ориентацией, которая реализуется в рамках данного объединения в форме, например, скаутинга, пионерского движения, тимуровского движения и так далее);
- иметь руководителя, лидера, организатора детского движения совершеннолетнего члена объединения, являющегося идеологом и реализатором заданной социально педагогической программы. Детская общественная организация может создаваться на определенный срок;
- иметь определенную систему внутренних, межличностных, групповых отношений, взаимодействия. В том числе: системы управления, самоуправления, личностного роста участников программ общественных организаций, поручений, наград и т.д. Существование отличительных символов, ритуалов, атрибутов, присущих членам детского объединения;
- добровольность вступления, выбора форм деятельности и выхода из объединения.

14. Кризис подросткового возраста (5-8 классы)

Кризис подросткового возраста считается труднейшим этапом взросления каждого человека. В этот период ребенок преодолевает границу между детством и зрелостью, что в корне меняет его мировоззрение. Отсюда и все изменения в поведении подростка — еще вчера он был милым малышом, а сегодня будто взбесился.

Подростковый кризис начинается с 11-12 лет и продолжается до 17-18 лет. И у него, несмотря на все негативные проявления, есть важная функция — ребенок ищет себя в этом мире, разбирается в собственных чувствах, расставляет приоритеты, активно накапливает опыт социальной жизни. Бегство от кризиса только задерживает развитие человека. Молодые люди, достойно прошедшие через этот сложный период, становятся сильнее и увереннее в себе, обретают способность управлять своей судьбой.

«Гормональный взрыв», присущий подростковому кризису, сопровождается яркими внешними проявлениями — интенсивный рост и половое созревание. Это во многом влияет и на поведение ребенка. Обозначим основные особенности кризиса подросткового возраста:

1.Крайне критичное отношение к собственной внешности, что развивает застенчивость и неуверенность в себе.
2.Резкость и категоричность в общении со взрослыми.
3.То грубость, то доброжелательность из-за резких перепадов настроения.
4.Проявление острого интереса к сексуальным темам.
5.Нарушение родительских табу — первый опыт употребления алкоголя и курения.
6.Показное равнодушие ко всему окружающему.
7.Выстраивание личных границ и соблюдение определенной дистанции с родителями.
8.Депрессивные состояния.
9.Плохая успеваемость в школе, поскольку вокруг появляется множество отвлекающих факторов — влюбленность, новые друзья и интересы.

Далеко не всегда у ребенка проявляются все «симптомы» кризиса подросткового возраста. Так, по мнению психологов, существуют 2 основных пути его протекания.

Кризис независимости. Наиболее часто встречающаяся форма подросткового кризиса. В этом случае ребенок становится настоящим бунтарем — строптивым, непослушным, упрямым, своевольным. Его поведение и отношение к окружающему миру становятся своеобразным рывком вперед, выходом за пределы «детских» норм и правил. Подросток всеми доступными способами заявляет миру: «я уже взрослый, и теперь все будет по-моему».

Кризис зависимости. В данном случае поведение подростка тоже меняется, но совершенно в противоположную сторону, чем бунт. Ребенок выказывает чрезмерное послушание, зависимость от родителей или своих более взрослых приятелей. Происходит будто регресс в эмоциональном развитии, откат к детским формам поведения. Ребенку страшно входить во взрослую жизнь, и он всеми силами старается остаться в том периоде жизни, где он чувствует себя в безопасности «под крылом» взрослых.

По мнению психологов, подросток часто занимает двойственную позицию, то есть проявляет симптомы и кризиса независимости, и кризиса зависимости. Но чтобы помочь ребенку, важно понимать, какие именно признаки проблемного сценария доминируют.

Этапы подросткового кризиса

1 фаза — предкритическая (негативная). Ребенок начинает «ломать систему», меняя свое поведение. Это кризис младшего подросткового возраста. Ребенок с 11 лет прощупывает границы дозволенного, пытается выйти из-под опеки родителей, меняет старые привычки, начинает по-новому смотреть на происходящее вокруг.

2 фаза — кульминационная. Л. С. Выготский обозначает кульминационную точку подросткового кризиса — 13 лет. Начиная с этого возраста поведение ребенка резко меняется, и не всегда в лучшую сторону. Подросток действует непредсказуемо и остро реагирует на все процессы, происходящие вокруг него. Перепады настроения и нежелание учиться плохо отражаются на развитии когнитивных функций ребенка 12-15 лет (памяти, внимании, мышлении), если с этим не работать, в будущем ребенку может быть сложно поступить и учиться в высшем учебном заведении.

3 фаза — посткритическая. На этом этапе возрастного кризиса подросток уже примиряется с переменами в себе. Он старается собрать воедино накопленный опыт и учится находить компромиссы с собственным «Я». Пусть и не без труда, но подросток получил азы общения со сверстниками и старшими. Он понимает, что такое «хорошо» и «плохо». При благополучном исходе возрастного кризиса ребенок вполне готов перейти во взрослую жизнь.

Причины подросткового кризиса

Вызывающее поведение ребенка, по мнению психологов, может быть связано с его страхами и неуверенностью в себе. Причины кризиса подросткового возраста кроются не в том, что он хочет конфликта как такового. Ребенок пытается разобраться в собственных мыслях и донести до окружающих свои убеждения:

«Я уже взрослый»

Бунт — это наиболее простой для подростка способ добиться равных прав, доказать свою значимость, расширить границы дозволенного. Ребенок считает себя взрослым и хочет самостоятельно принимать решения. И конечно, его интересы сталкиваются с жесткой родительской критикой. Мама и папа не готовы признать того, что их малыш подрос и действительно имеет право открыто выражать свое мнение. Отсюда и многочисленные проблемы, вытекающие из кризиса подросткового возраста.

«Кто я?»

До 10-11 лет ребенок активно познает окружающий мир. Но потом все меняется — теперь взгляд подростка больше направлен внутрь себя. Он начинает «копаться» в своих мыслях, пытается найти свое предназначение в этом мире, занять определенные позиции в социуме. Это так называемый кризис идентичности подростка. Пережить его психологически сложно для ребенка.

Процесс осознания себя требует уединения. Вот почему многие подростки становятся молчаливыми и замкнутыми, ограничивают свое общение с родителями. Дети боятся, что взрослые их не поймут. Это одна из главных причин, которая может толкнуть ребенка на побег из дома и бродяжничество.

«Это моя территория»

Все подростки ревностно охраняют личную территорию. Они пытаются очертить границы, за которые родителям переступать нельзя. Ребенок считает жизненные взгляды мамы и папы «устаревшими», а значит и не достойными внимания. Подросток с помощью выстраивания личных границ пытается оградить себя от критики родителей и жизненных трудностей.

«У меня есть собственное мнение»

В возрастном кризисе, связанном с подростковым возрастом, умом подростка овладевает жесткая логика. Ему нужны однозначные ответы на важные вопросы. Критическое мышление ребенка еще недостаточно развито, поэтому окружающий мир кажется ему биполярным — черным или белым, с полным отсутствием полутонов. Пока подросток не способен понять сложную палитру отношений между людьми. Многие жизненные процессы не вписываются в его картину мира, где правит только добро и зло. Это провоцирует многочисленные конфликты со сверстниками и родителями. Так же подросток может «навсегда» поссориться с другом или полностью разочароваться в чем-то.

Особенности подросткового кризиса у девочек и мальчиков

У девочек и мальчиков подростковый кризис протекает по-разному. В чем особенности этого сложного периода взросления?

Подростковый кризис у девочек

«Моей дочке 12 лет. И за последний год она сильно изменилась, я буквально не узнаю мою девочку. Проблем с успеваемостью в школе нет. Но знаю, что в их девичьей компании появились мальчики. И теперь все мысли дочери заняты только любовными перипетиями. Мне, конечно, это кажется глупым, но вижу, как моя девочка переживает. Она стала замкнутой, постоянно

плачет. На все мои вопросы отвечает, что «все нормально». Но я же вижу — она переживает. Стала часто говорить о том, что некрасивая. Раньше могла даже в школу пойти растрепанной, но теперь проводит часы перед зеркалом. Недавно она решила сесть на диету, практически ничего ест. Но какая может быть диета, если она и так худая. Боюсь, что «голодовки» подорвут ее здоровье. Подозреваю, что это все для того, чтобы нравиться мальчикам».

— Ирина, 40 лет

По мнению психологов, девочки немного раньше вступают в кризис развития подросткового возраста. Он начинается в 10-11 лет и заканчивается в 16-17 лет. При этом кризис протекает «мягче».

Девочки-подростки гораздо реже проявляют негативизм, скрытую или пассивную агрессию. Это во многом связано с тем, что они крайне остро переживают внутренний конфликт из-за осознания того, что нарушают общепринятые нормы поведения, которые приписываются женщинам. Большинству девочек свойственен жесткий контроль за своим поведением в подростковом кризисе — они пытаются вести себя правильно, чтобы не вызвать недовольство взрослых.

Еще одной отличительной особенностью трудного кризиса возраста в подростковом периоде у девочек является тот факт, что они часто зациклены на несовершенствах своей внешности. Девушки ищут всевозможные способы, чтобы достичь недосягаемого идеала красоты. И зачастую эти методы совсем не оправдывают цель, подрывая здоровье, — например, жесткие диеты. А яркий вызывающий макияж девочки, которым она пытаются «украсить» себя, совершенно неуместен в средних и старших классах.

Некоторые девочки-подростки демонстрируют негативизм с общественно-значимой направленностью — пытаются защитить права других людей, ограждают близких друзей от неприятностей.

Подростковый кризис у мальчиков

«Моему сыну 15 лет, переходит в старшие классы. Уже пару лет все вместе боремся с его подростковым кризисом. Сын устраивает нам такие бунты, что мы уже с ума сходим.

Постоянные гулянки и игры за компьютером — еще половина беды. Он учится «из-под палки». А ведь совсем скоро поступать в университет. Вместе с успеваемостью «хромает» и дисциплина в школе. Меня постоянно вызывают к директору, поскольку сын устраивает драки и хамит учителям.

Мы с мужем перепробовали все — и спокойно разговаривали с сыном, и дома запирали, и гаджетов лишали. Ничего не помогает».

— Марина, 38 лет

У мальчиков психологический кризис подросткового возраста начинается в 11-12 лет и заканчивается в 17-18 лет. Протекает он зачастую очень бурно. Дело в том, что у юношей уже начинает складываться представление о мужском типе поведения. Но не всегда это правильные поведенческие установки — многие проблемы мальчик пытается решить силой, проявляя агрессию. Другая крайность — полный уход в себя и отдаление от близких, чтобы скрыть свои истинные чувства, ведь считается, что «мужчина не должен проявлять эмоций». А в подростковом возрасте, учитывая, насколько сильно «бунтуют» гормоны, сложно скрывать свои чувства — проще стать «одиночкой».

Мальчики более спокойно воспринимают собственные проявления агрессии, имея установку на то, что мужчинам в случае необходимости свойственно такое поведение. Никакого сожаления и рефлексии. Свои вспышки ярости подростки чаще списывают на внешние факторы — «я не виноват, так сложились обстоятельства».

Негативизм подростков

Негативизм — отрицательное отношение к окружающему миру, проявляющееся в негативной оценке людей и их действий.

Негативизм особенно ярко проявляется у подростков как раз в возрастном кризисе. Учитывая незрелость личности ребенка и его черно-белую картину мира, многие жизненные ситуации он воспринимает крайне негативно. Ребенок становится упрямым, замкнутым, грубым, даже агрессивным, то и дело нарушает дисциплину в школе. Но это лишь внешняя оболочка — негативизм становится своеобразной броней, которая прикрывает многочисленные страхи ребенка на пороге взросления. По сути, негативизм — это реакция подростка на какую-то неудовлетворенную личную потребность. Например, дефицит уважения, понимания и любви со стороны родителей и близкого окружения. По мнению психологов, негативизм у подростков во многом зависит от той среды, в которой он растет. Если ребенок воспитывается в семье с постоянными конфликтами, где правят неуважение друг к другу и агрессия, негативное отношение к окружающей действительности рано или поздно себя проявит. Подростковый негативизм психологи разделяют на пассивный и активный. Пассивный негативист не перечит открыто, он просто пропускает «мимо ушей» все просьбы, требования и замечания родителей. Специфика активного негативизма заключается в том, что подросток все силы бросает на то, чтобы перечить взрослым — совершает противоположное тому, о чем его просят.

Сложный подросток: что делать родителям?

Насколько благополучно пройдет пубертатный кризис подросткового возраста, зависит от особенностей самого ребенка и тех основ воспитания, что заложили родители. Не меньшее значение имеет и позиция близкого окружения. Несмотря на то, что «колючий» подросток всем и вся показывает свой негативизм, ему как никогда нужна поддержка. Не отталкивайте ребенка, помогите ему разобраться в собственных чувствах и войти во взрослую жизнь с ощущением прочного фундамента.

Родителям при решении многочисленных проблем, сопровождающих кризис возраста у подростков, предстоит запастись терпением, чтобы не испортить отношения с ребенком. Какие рекомендации помогут?

1. Научитесь грамотно разрешать конфликты со своим ребенком

Строгие запреты и наказания, эмоциональный шантаж, острая критика, навязывание собственного мнения — все это не работает в воспитании подростка. Родителям важно научиться эффективно выходить из конфликта с ребенком. Только доверительный диалог и искреннее желание помочь. Выслушайте, научите, дайте советы.

2. Уважайте личное пространство подростка

Несмотря на то, что вы имеете полное право давать советы и наставления своему ребенку, уважайте его личное пространство и не навязывайте свое мнение по тем или иным вопросам. Чтобы не испортить отношения с подростком, соблюдайте те границы, что он установил. Стучите в дверь, прежде чем зайти в комнату ребенка, не читайте его переписки в телефоне и в соцсетях, слишком активно не расспрашивайте о друзьях. Даже эти, казалось, бы несущественные изменения в вашем поведении, дадут ребенку понять, что вы не посягаете на его личную жизнь.

Это не означает, что нужно пустить на самотек жизнь подростка. Продолжайте мониторить его времяпрепровождение и успеваемость в школе. Но это не должно выглядеть как посягательство на свободу.

3. Относитесь к подростку как к взрослому человеку

Пора перестать смотреть на своего ребенка как на малыша. Подросток уже достаточно взрослый, чтобы принимать те или иные решения. Дайте ему определенную свободу действий и уважайте его желание совершать «взрослые» поступки.

Каждый человек, даже ребенок, имеет право на ошибку. Это развивает личность и помогает накопить жизненный опыт.

4. Не обесценивайте переживания подростка

Буквально каждое событие в своей жизни подросток воспринимает очень остро. Помогите ему безболезненно выходить из конфликтов с друзьями и поддерживайте, когда он терпит неудачи. Видя, что вам не все равно, ребенок

будет увереннее в себе и станет прислушиваться к вашим советам, что крайне важно.

Научитесь искусству общения с ребенком. «Подумаешь, девушка бросила! Сколько еще у тебя таких будет» — не самые подходящие слова утешения для мальчика, страдающего от неразделенной любви. Не обесценивайте его проблемы, поддержите в сложную минуту. Иногда бывает достаточно простого «я тебя понимаю».

5. Найдите общие точки соприкосновения с подростком

Подросток, сталкиваясь с непониманием родителей, часто отдаляется от них и замыкается в себе. Попробуйте найти точки соприкосновения со своим взрослеющим ребенком. Это поможет обеспечить эффективную профилактику и коррекцию девиантного поведения подростка, а также мониторить его эмоциональное состояние.

Найдите с ребенком общее хобби, активно отдыхайте вместе, ходите в кино, посещайте выставки и концерты. Поверьте, далеко не все, что любит современная молодежь — это плохо. Вникните в то, чем интересуется ваш ребенок. Это поможет быть «на одной волне» с ним.

6. Показывайте личный пример

Подростки чувствительны к лицемерию. Будьте уверены, ложная проповедь о моральных ценностях в виде наставлений и приказов никак не повлияет на ребенка. Учите на личном примере. Это поможет подростку понять суть происходящего вокруг и освоить искусство общения. Каждый ребенок выносит многие поведенческие установки именно из среды, в которой воспитывался. Пусть это будут правильные установки, а не агрессия и чрезмерная жесткость.

7. Воспользуйтесь технологией изменения поведения 7Spsy

Даже несмотря на чуткое отношение родителей, встречаются ситуации, когда кризис у подростка сопровождается серьезным бунтом. Он буквально бросается «во все тяжкие» — уходит из дома, совсем не хочет учиться, пробует алкоголь и наркотики, что может перерасти в серьезные химические зависимости. В этом случае медлить нельзя — обратитесь за помощью к психологу.

Бунт подростка во многом обусловлен негативными установками поведения. Если их скорректировать, то можно разрешить многие проблемы в личностном развитии ребенка. Отличный результат показывает технология изменения поведения 7Spsy. Пройдите курс 7Spsy, чтобы мягко и безболезненно пережить переходный возраст и подростковый кризис у вашего ребёнка. Это запатентованная методика поведенческой психологии, основанная на теориях И. П. Павлова, Б. Ф. Скиннера, А. А. Ухтомского.

15. Психофизические особенности развития старших обучающихся.

Успешность обучения учащихся во многом зависит от состояния их здоровья. Важным моментом является динамика развития по отдельным составляющим здоровья: физическому, психическому, когнитивному и социальному развитию школьников.

В области физического развития происходит завершение формирования органов и систем; снижение темпов роста физических качеств и способностей. Приросты показателей физической подготовленности полностью зависят от объема и интенсивности физических нагрузок и уровня моторной обучаемости. Для возрастного развития старших школьников характерно достижение самых высоких темпов развития физического потенциала в целом. Наиболее интенсивны рост силовых показателей, выносливости и совершенствование двигательной координации.

Психическому развитию свойственно формирование устойчивой мотивации к определенному виду деятельности, развитие личностно значимых качеств и способностей посредством психофизического, эмоционально-волевого и интеллектуального регулирования деятельности.

Когнитивное развитие характеризуется формированием осознанного использования теоретических знаний в учебном процессе, направленном на формирование жизненно важных, профессиональных умений и навыков, развитие соответствующих качеств, происходит формирование целостного мировоззрения.

Социальному развитию присущи личностная потребность в физической культуре, в здоровом образе жизни, дифференцированное использование физической культуры и спорта как средств самовоспитания для реализации жизненных и профессиональных планов, саморазвития и самоопределения.

Утомление школьников старшего возраста

Работами отечественных физиологов (И. М. Сеченова, И. П. Павлова и др.) установлена важная роль центральной нервной системы в развитии утомления. Бесспорно и то, что утомление - это физиологическая реакция организма на нагрузку. Сопутствующие утомлению изменения носят временный характер и исчезают без специальных воздействий на организм в процессе отдыха или перемены деятельности. Ряд авторов (Розенблат, 1995; Сухарев, 1997) рассматривают утомление как временное уменьшение работоспособности, вызванное интенсивной или длительной работой, но утомление является следствием не только работы, но и тех условий, в которых она совершается, то есть освещенности и воздушно-теплового режима помещения, организации рабочего места школьника и т. д. Несомненно, оказывают влияние на возникновение утомления также и отношение к учебе, мотивации волевых усилий. Учитывая физиологическую сущность утомления, целесообразно искать пути, не исключающие его во время обучения, но отдаляющие наступление и предупреждающие появление переутомления. *О начале утомления школьника свидетельствуют следующие признаки*:

- снижение продуктивности труда (возрастает количество ошибок и неправильных ответов, увеличивается время выполнения рабочих операций);
- ослабление внутреннего торможения (появляется двигательное беспокойство, частые отвлечения, рассеянное внимание);
- ухудшение регуляции физиологических функций (нарушается сердечный ритм и координация движений);
- появление субъективного чувства усталости.

Восстановлению умственной работоспособности учащихся способствует активный отдых, пребывание на воздухе, а также положительные эмоции. Начальные признаки утомления возникают позднее в благоприятных гигиенических условиях, при соблюдении рационального режима труда и отдыха, переключении на другой вид деятельности и использовании средств физической культуры.

Однако у школьников во время обучения может возникнуть не только утомление, но и переутомление. Это более глубокие и стойкие изменения в организме, вызванные интенсивной или длительной работой на фоне неполного восстановления работоспособности.

Начальными признаками переутомления считаются:
- изменения в поведении школьника;
- снижение успеваемости;
- потеря аппетита;
- наличие некоторых функциональных нервно-психических расстройств (плаксивость, раздражительность, нарушение сна и т. п.) и вегетативных расстройств, особенно со стороны сердечно-сосудистой системы.

Микросимптоматика переутомления характеризуется малой очерченностью, стертостью и большой изменчивостью. *Выраженными признаками переутомления являются:*
- резкое и длительное снижение умственной и физической работоспособности нервно-психические расстройства (нарушение сна, чувство страха, истеричность);
- стойкие изменения в регуляции вегетативных функций организма (аритмия, вегетодистония по гипертоническому или гипотоническому типу);
- снижение сопротивляемости организма к воздействию неблагоприятных факторов и патогенных микроорганизмов.

Указанные признаки переутомления не исчезают после кратковременного отдыха и даже после сна нормальной продолжительности. Для полного восстановления сниженной работоспособности, исчезновения нервно-психических расстройств и нарушений регуляторных процессов школьникам необходимо более длительный отдых, а в некоторых случаях – комплексное лечение с применением медикаментозных средств, физиотерапевтических процедур и лечебной гимнастики. Если меры медико-социальной реабилитации не осуществляются и учебные занятия продолжаются на фоне переутомления, это неблагоприятно отражается на дальнейшем росте и развитии организма, на состоянии здоровья школьников.

Анализ причинно-следственных связей позволяет выделить три группы факторов, способствующих переутомлению школьников:

1. Неправильная организация труда и учебного процесса в целом;
2. Несоответствие учебной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков;
3. Игнорирование гигиенических требований к режиму и условиям обучения.

При учете индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся не отмечается развития утомления, перегрузки памяти, сенсорных систем, нет психологического напряжения, снижается уровень тревожности и повышается уровень самооценки, осуществляется процесс самопознания "Я". Все это приводит к возрастанию уровня знаний (даже по тем предметам, которые ранее не были востребованы и к которым был потерян интерес) без утраты здоровья учащихся. Освоение методов саморегуляции и коррекции здоровья повышает интерес к образованию и самообразованию.

В процессе обучения возможны различные проблемные ситуации, которые могут приводить не только к физиологическим изменениям, снижению работоспособности, но и ухудшению скорости и качества переработки информации, что значительно выражено именно в старшем школьном возрасте, в период подготовки к экзаменам.

Когнитивные трудности. Это трудности, связанные с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Хотя в настоящее время метод тестирования все шире применяется для проверки знаний, но в большинстве случаев обучение проводится традиционными методами.

Вместе с тем тестирование предполагает формирование особых навыков: умение выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных, умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Традиционное обучение на этом, как правило, не заостряет внимание. Напротив, акцент делается на связности изложения, умении выстраивать взаимосвязи в рамках отдельной темы. Процедура ЕГЭ требует особой стратегии деятельности: ученику необходимо определить для себя, какие задания и в каком соотношении он будет выполнять. И здесь мы сталкиваемся еще с одной специфической проблемой, о которой уже упоминали. При традиционной форме проведения экзамена способы подготовки и организации деятельности во время экзамена более или менее одинаковы: на письменном экзамене ученики имеют стандартный набор заданий, с которым они должны справиться, на устном — изложить заранее выученное содержание экзаменационного билета. Как правило, вариантов здесь не предусмотрено. А в случае ЕГЭ определение стратегии деятельности становится ключевым моментом, поскольку это во многом определяет экзаменационную оценку. Следование какой-то рекомендуемой, а не индивидуальной, эффективной для себя стратегии работы может привести к тому, что человек делает не то, что ему удобно, а то, как ему сказали, что в конечном счете приводит к снижению результата.

Выбор оптимальной стратегии может представлять некоторую трудность для ученика. На этот выбор оказывает влияние множество факторов. Например, он может зависеть от уровня притязаний учащегося. Неумение адекватно оценивать свои возможности (завышенный или заниженный уровень притязаний) может привести к выбору неэффективной для себя стратегии (например, попытка обязательно, во что бы то ни стало решить задание группы С, не доделав задания группы А). Выбор стратегии, несоответствующей ожидаемому и возможному результату, может быть обусловлен и тем, что у ученика отсутствует информация о том, каким образом работа будет оцениваться (то есть фактически о том, к какому результату приведут те или иные стратегии).

Выбранная стратегия определяет также особенности планирования и распределения времени. Для того чтобы справиться с заданиями ЕГЭ, требуется рационально распределить имеющийся временной промежуток в соответствии с выбранной стратегией и сложностью каждого задания: решить, сколько времени отвести на задания каждой группы, причем, скажем, на задания группы А его требуется меньше, чем на задания группы С. Неумение выпускника планировать время приводит к тому, что у него возникает страх не успеть, а это, в свою очередь, способствует нерациональному распределению времени и отрицательно влияет на результат.

Таким образом, для преодоления когнитивных трудностей необходимо двигаться в двух направлениях: осваивать навыки работы с тестами и помогать выпускнику вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности. И если навыки работы — это в большей степени педагогическая задача, то выработка индивидуальной стратегии — это задача психологическая.

В данном контексте под индивидуальной стратегией деятельности мы понимаем совокупность приемов, способов и стратегий, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене.

Личностные трудности. Эти затруднения обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Прежде всего стрессовой является сама ситуация экзамена. На экзамене ученик должен за ограниченное количество времени продемонстрировать свои знания по определенному вопросу или справиться с предложенными заданиями, причем результаты этой деятельности будут оцениваться. На экзамене ребенок показывает, чего он на самом деле добился, каковы в действительности его знания. Традиционно в нашей школьной системе экзамены наделяются особой значимостью, а успешность или неуспешность ученика при сдаче экзамена активно обсуждается родителями и педагогами: «Все экзамены сдал на пятерки!» или «Ужас, завалил математику». Экзамен — это не просто рядовая проверка знаний, это кульминационный момент, готовиться к которому начинаются заранее: «Как же ты с такими знаниями будешь сдавать экзамены?!» Стресс на экзамене связан с тем, что эта процедура напрямую связана с самооценкой подростка:

насколько я действительно умен, насколько могу справиться с предложенными мне заданиями? Дефицит времени значительно повышает тревогу ученика, у него появляется страх «не успеть».

Усугубляет психологические трудности выпускника недостаток полной и четкой информации о процедуре Единого государственного экзамена. При традиционной форме сдачи экзамена ученик может рассчитывать на поддержку со стороны взрослых, старших товарищей, учителей. Все они так или иначе сталкивались с экзаменами на различных этапах своей жизни и могут поделиться опытом: «Когда я сдавал экзамены (заканчивал школу и т.д.), я делал так». ЕГЭ — это нечто новое не только в опыте ученика, но и в опыте окружающих его людей. Они не могут поддержать его, потому что у них это было не так! Известно, что дефицит информации повышает тревогу. В ситуации ЕГЭ фактически этот дефицит не может компенсировать никто: ни родители, ни учителя, ни старшие товарищи.

Традиционно ситуация экзамена в школе во многом смягчается тем, что учеников окружают знакомые люди. Вне зависимости от того, как учителя относятся к подростку, их поведение предсказуемо, что во многом способствует снижению тревоги, которую он испытывает. Фактически на традиционном экзамене ученик, с одной стороны, находится в ситуации большей психологической защищенности. С другой стороны, конечно, эта защищенность может оборачиваться необъективностью педагога («Это не я так плохо знаю, это меня учитель завалил»). Но даже такая необъективность может поддерживать ученика, поскольку позволяет ему «сохранить лицо»: обесценивание учителя помогает поддерживать собственную самооценку, а мысль о том, что «вступительные экзамены в институт еще покажут, как я знаю на самом деле», тоже снижает тревогу.

При сдаче ЕГЭ выпускники лишены такой поддержки. Там все чужое — люди, учащиеся, помещение. Принимают и оценивают результаты экзамена незнакомые люди, что приводит к повышению тревоги и недостаточной сконцентрированности на задании.

Раньше выпускные экзамены традиционно считались своего рода «репетицией» вступительных экзаменов, что в значительной мере способствовало снижению тревоги при поступлении в институт. ЕГЭ — это сразу два экзамена — выпускной и вступительный, что повышает его субъективную значимость, а следовательно, и уровень тревоги учащихся.

Подводя итоги, отметим, что основное следствие личностных трудностей — это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Тревога — это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность. Поэтому преодоление личностных трудностей прежде всего должно быть направлено на снижение тревоги. Процессуальные трудности Это проблемы, которые связаны с самой процедурой Единого государственного экзамена. Мы уже говорили о том, что эта процедура во многом имеет инновационный,

непривычный для детей характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

Можно выделить несколько групп процессуальных трудностей.

Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов. Процедура Единого государственного экзамена предполагает особую форму заполнения бланков, которая является непривычной для учащихся. Обычно выпускники фиксируют свои ответы на том же листе, где записаны вопросы, по необходимости пользуясь черновиком. Задание и ответ в такой ситуации представляют собой нечто целостное, что позволяет также при проверке обнаружить возможные ошибки. Процедура ЕГЭ разводит вопрос и ответ, что создает школьникам дополнительные сложности. У них может возникнуть страх ошибиться при заполнении бланка, и такие ошибки действительно могут появиться у детей с проблемами внимания. Возможны также трудности с кодированием-раскодированием информации (соотнесением содержания и соответствующего ему номера).

Трудности, связанные с непривычной ролью взрослого. Обычно на экзамене педагог, особенно работающий в данном классе, совмещает функции поддержки и оценки. В ситуации ЕГЭ присутствующие педагоги — это только наблюдатели, что также может повышать тревогу у выпускников.

Трудности, связанные с критериями оценивания ответа. Контраст с привычными проверочными процедурами действительно велик (обычно — личный контакт с экзаменатором, здесь — отсутствие такового, обычно — развернутый цветистый ответ, здесь — лаконичный и т.п.).

Трудности, связанные с недостаточным знанием своих прав и обязанностей. ЕГЭ предоставляет выпускнику значительно более активную позицию, нежели традиционная школьная система. Обычно ученики не имеют права оценивать содержание предлагаемого им задания, тогда как процедура ЕГЭ предполагает эту возможность. Процессуальные трудности вызваны в основном недостаточным знакомством с процедурой экзамена, и их преодоление должно ориентироваться на овладение детьми специфическими навыками, определяемыми особенностями процедуры ЕГЭ.

Очевидно, что природа возможных трудностей не только педагогическая, но и психологическая. Поэтому комплексная подготовка к Единому государственному экзамену представляется совершенно необходимой. Для этого очень важно объединить силы всех вовлеченных сторон: выпускников, педагогов, родителей.

Психологическая подготовка выпускников к Единому государственному экзамену должна состоять из нескольких компонентов:

1. Информирование учащихся о правилах и нормах процедуры ЕГЭ, выработка индивидуального стиля работы.
2. Выработка индивидуальных стратегий поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Привлечение родителей, ознакомление их со спецификой ЕГЭ и подготовкой к нему.

Ситуация Единого государственного экзамена является сложной практически для всех выпускников. Вместе с тем различные группы учащихся могут испытывать специфические трудности в зависимости от особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы. Вопросам комплексного сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ, а также анализу особенностей личностно - ориентированного сопровождения посвящены следующие разделы пособия.

Комплексное сопровождение учащихся при подготовке к экзаменам основано на интегрированном подходе медицинских, психологических и педагогических подходов в диагностике и коррекции состояния здоровья школьников. Ведущие направления деятельности представлены в таблице, приведенной далее.

Большинство представленных видов деятельности так или иначе осуществляются в школе, но не всегда на них обращается внимание, как на способы подготовки к экзаменам. Необходимо подчеркнуть, что при оценке готовности учащихся к экзаменам учитывается успешность выполнение ими последних контрольных, проверочных тестов и т.д., но не рассматривается в комплексе с этим уровень резервов здоровья, психологическая составляющая готовности ребенка к экзаменам (за исключением серьезных заболеваний, являющимися противопоказаниями к обучению и экзаменам вообще).

Подготовка к экзаменам должна начинаться не в последние 2-3 месяца, а в начале 10 класса, т.е. за два года до процедуры экзаменов. Кроме непосредственно медико-психолого-педагогического образовательного учреждения важную роль играет участие в подготовке родители и, конечно, сами учащиеся.

16. Особенности воспитательного процесса в выпускных классах средней школы

Эффективность воспитательного процесса в выпускных классах зависит от целого ряда условий, ведущим из которых является согласованность действий администрации, классных руководителей и родителей. Все три группы субъектов воспитательного процесса имеют свой круг обязанностей, однако, выполнение целого ряда из них, зависит от своевременного и точного согласования реальной процедуры их осуществления.

Педагогическая наука рекомендует проектировать воспитательный процесс так, чтобы в нём была четко выстроена и логически обоснована последовательность действий по достижению цели. Логика решения задач воспитания достигается через системно-целевое планирование. Технология разработки системы воспитательной работы достаточно проста. Есть цель, формулировка которой должна быть максимально конкретной. Такая постановка цели позволяет диагностировать процесс её достижения, а, следовательно, своевременно корректировать взаимосвязи используемых

средств. Такая постановка цели имеет ещё одно очень важное достоинство, она влияет на структуру проектируемой системы.

Структура системы не может допустить переизбытка элементов, при этом значимость каждого элемента усиливается связями внутреннего и внешнего подкрепления. Например, планируя формирование ценностного отношения к труду, классный руководитель, параллельно с прямой целью ознакомления с современными профессиями, расширяет научный и культурный кругозор, на встречах с успешными предпринимателями происходит влияние на становление гражданской позиции выпускника. Ведущей целью такого планирования является формирование устойчивости позитивных отношений к базовым ценностям, которые определяют успешность социализации, готовность к самоопределению в новых социальных условиях. Комплекс базовых ценностей включает в себя: образование, труд (профессия), здоровый образ жизни, поликультурное современное пространство, общество во всём многообразии общественных отношений.

Сложность и многообразие задач, перед которыми стоит выпускник, не допускает свёртывания эго жизненного пространства до освоения образовательной программы. Это обусловлено тем, что взросление происходит в достаточно сложный период противоречивого наполнения ценностного поля. В обществе идут непрерывные дискуссии о смысловой сущности базовых ценностей, трактовка этих ценностей в школе, в семье, в подростковой компании может быть диаметрально противоположной. Часто на восприятие какой-либо ценности, особенно, в пространстве современной культуры или в формировании привычек здорового образа жизни, решающее влияние оказывают друзья, просто сверстники, даже посторонние люди. Такое многофакторное влияние ставит перед школой задачу целостного системного раскрытия нравственно-смысловой основы базовых ценностей, что, в свою очередь, предполагает согласованность воспитательного воздействия в жизни школы.

Школьный уклад жизни зависит от согласованности взаимодействия администрации, классного руководителя и родителей. Наличие или отсутствие такой согласованности подростки ощущают очень остро. Находясь на этапе определения жизненной перспективы, связанной, прежде всего, с выбором будущей профессиональной деятельности, подросток испытывает огромное психологическое напряжение. Всякое рассогласование в реальной школьной жизни переживает даже самый пассивный подросток. Все выпускники понимают неизбежность перемен в своей жизни, перемен, перед лицом которых, необходима мобилизация сил и самоорганизация. Самоорганизация будет становиться устойчивой привычкой, если в воспитательном процессе не будет суматохи и сбоев, необоснованных переносов и отмен. Мобилизация сил предполагает знание плана действий, понимание значения каждого

мероприятия, а, следовательно, план жизнедеятельности класса должен быть совместно составлен, в нём чётко очерчено поле ответственности каждого, понятен результат, к которому хотят прийти. Эффективность воспитательного процесса закладывается в самом начале учебного года в процессе согласования взаимодействия школьников, родителей, преподавателей, школьной администрации. Аккумулирует и регулирует согласованность их действий классный руководитель. Что согласуется? Прежде всего, вопросы, затрагивающие разные стороны жизни школы – это и участие в традиционных делах школьного сообщества, это установление новых и закрепление старых связей с социальными партнёрами, здесь решается вопрос и количестве и дальности экскурсионных поездок. Особое внимание уделяется собеседованию, уточняющему выбор предметных областей, и комплекса ЕГЭ.

Очень важно увидеть занятость подростков во внеурочное время, предусмотреть тематические занятия по рациональному распределению времени в течение недели, месяца, года. Решение всех задач воспитания проектируется с учётом имеющихся конкретных условий. На вопросы согласования конкретные условия оказывают решающее влияние. Особенно остро это касается качества образовательного процесса. И сам школьник, и его семья оказываются в заданных обстоятельствах. Старое или новое здание школы, обеспеченность необходимым инвентарём спортивных секций и т.д.

Управляющие советы, в какой-то степени, могут оказывать посильную помощь в решении материально технического оснащения, могут добиваться того, чтобы был пристроен актовый или спортивный зал, закуплено современное цифровое оборудование, но остаётся главный вопрос - наличие специалистов, среди которых особую значимость имеют учителя. И родителей, и школьников волнует состояние преподавания некоторых предметов. В том, как работает учитель в выпускных классах, проявляется его образованность и культура, а это мощнейший фактор влияния на смысловое наполнение базовых ценностей, на принятие их нравственной сущности. Увлеченный своим предметом педагог способен открывать перед подростками мир науки, основы которой они изучают, он обладает широтой кругозора в этой области знаний, связан с разнообразными центрами образования, находится в сетевом взаимодействии со своими коллегами. Такой педагог всегда является примером культуры поведения и общения. Педагогический коллектив – это разно уровневое профессиональное сообщество, в котором есть и такие идеальные педагоги, которые создают интеллектуально-нравственную атмосферу в классе, но есть и другие, те, кто не способен такую атмосферу не только создавать, но даже поддерживать. Системно-целевое планирование выстраивает содержание и логику взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, оценивая их возможности влияния на воспитание подростков. Например, формирование отношения к образованию

как ценности, не может обойтись без взаимодействия со всеми преподавателями, работающими в классе. Взаимодействие всегда принимает конкретные формы, которыми может стать подготовка к олимпиадным испытаниям, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение тематических встреч с учёными в данной области науки и техники, предметные недели. Индивидуальный образовательный маршрут достаточно новая форма организации процесса обучения. Проектирование маршрута может быть, как для очень сильного ученика, так и для слабого. В маршруте простроены этапы достижения результата, сроки 3 на каждый этап, качество продукта, достигнутого к этому периоду. У слабых учеников могут быть определены проблемные зоны в освоении предмета, тогда маршрут выстраивается с учётом дополнительной помощи со стороны сильных учащихся, самих родителей или дополнительных занятий с преподавателем. В любом маршруте важно закладывать сроки каждого этапа в его прохождении, с обязательной аттестацией по завершению каждого из них. Классный руководитель - это тот человек, который может объединить усилия учителей, работающих в выпускном классе. Быстрая реакция на всё, что происходит во время уроков, не может быть предопределена заранее, но график мини совещаний может стать частью воспитательной работы. В ходе совещания желательно участие администрации, т.к. может возникнуть потребность изменения графика разнообразных проверочных контрольных работ, чтобы своевременно вносить изменения в объём нагрузки. Подобные встречи могут оказывать серьёзное влияние на отдельных учеников, которые по каким-либо причинам нуждаются в повышенном внимании педагогов и администрации. Есть ещё один аспект, требующий внимания классного руководителя – это конфликтные ситуации. Конфликты возникают, либо в случаях недопустимо грубого общения некоторых педагогов, либо в ситуациях бестактного поведения какого-то ученика.

Понимая реальность возникновения сложных ситуаций, классный руководитель, зная состав преподавателей в своём классе, может предусмотреть использование ряда средств воспитания, таких как тренинги решения сложных ситуаций, дебаты на темы справедливости и ответственности, и, конечно, индивидуальные беседы. Следующей важной задачей является формирование осознанного отношения к построению жизненной перспективы. Неустойчивость позиции подростка в определении перспектив вполне ожидаемая вещь, следовательно, в плане первого полугодия должно быть достаточно таких форм воспитательной работы, где бы школьник мог преодолеть комплексы, поверить в свои силы. К таким средствам воспитания относятся интеллектуальные игры разной степени сложности, литературно-музыкальные вечера, дискуссии, тренинги личностного роста. Эти средства воспитания обладают воспитательным

потенциалом, способствующим осознанию подростком способностей в установлении социальных связей и отношений, убеждают в необходимости использования достоверных знаний для обоснования своей точки зрения, что очень важно для осознанного построения жизненной перспективы.

Формирование осознанной ответственности за своё будущее предполагает, что подросток получает опыт участия в общественно значимой деятельности. Метод формирования ответственности, прошедший испытание временем, это метод разнообразных поручений. Характер таких поручений определяется школьными традициями, среди которых есть представление школы на мероприятиях муниципального и регионального уровня, доверие одиннадцатиклассникам, как старшим в школе, подготовки и проведения общешкольных дел, организации спортивных соревнований разного уровня, и так далее. Самостоятельная организация общественно значимой деятельности есть самый надёжный путь проверки сил и способностей, укрепления авторитета среди сверстников. Чтобы снять у родителей опасения, что детей отвлекают от уроков, в план работы включаются встречи с ними, где идёт согласование перспектив жизнедеятельности классного коллектива. На подобных встречах важно не только и не столько говорить об учёбе, сколько раскрывать перед родителями психофизиологические особенности развития личности и значимость социализации, особенно поло ролевой социализации. Важно убедить родителей в недопустимости сужения жизненного пространства подростка до выполнения учебных заданий и занятий с репетиром. Постоянное нагнетание страхов перед ожидающими их сложностями при выполнении контрольных проверочных работ не стимулирует процесс познания, а побуждает к зубрёжке и формальному запоминанию. Разнообразие событий в жизни подростка наоборот снимает повышенную напряжённость, выводит из его стрессовых состояний.

Расширение культурного кругозора позволяет старшим подросткам лучше ориентироваться в современном пространстве. Здесь можно и нужно опираться на связи с центрами культуры, не сокращать количество просмотров спектаклей и фильмов. Старшие подростки нуждаются в серьёзном профессиональном обсуждении увиденного. Желательно, чтобы просмотры разнообразных программ из мира культуры, осуществлялись совместно с родителями. Высокую эффективность таким просмотрам придают встречи с деятелями литературы, театра и кино. Большая часть переживаний одиннадцатиклассников связана с выбором профессии, и, как следствие, концентрация на изучении предметов, необходимых для поступления в высшее учебное заведение. Этот выбор нуждается в осмысление с современным рынком труда. Меняется само понимание труда, это уже не дело «чести, доблести и геройства», это не работа на общее благо, когда «мой труд вливается в труд моей республики». В системе современных общественных

отношений труд стал средством обеспечения личных потребностей, это уже не труд-забота, а труд-работа, а она диктует совсем другие требования к человеку.

Выбирая высшее учебное заведение, подростки, да и их родители, зачастую не видят характера трудовой деятельности, в которую будет погружён человек по завершению учёбы. Поэтому планирование работы по профориентации должно включать комплекс разных средств от тренингов личностной готовности к той или иной сфере деятельности, но и просмотр и обсуждение открытых уроков.Все усилия классного руководителя теряют гуманный смысл, если нет формирования здорового образа жизни. Эту задачу можно решать только совместно с семьёй. Формальная профилактика вредных привычек не даёт ожидаемого результата.

Есть три основных средства воспитания, которые может использовать классный руководитель. Первым является разработка совместно с родителями режима дня для рационального использования времени. Второе, что нужно делать совместно с семьёй – организация правильного питания и освоение основ медицинского просвещения. И третье – вовлечение в занятия спортивных секций, в походы выходного дня, обязательное участие в мероприятиях дней здоровья и т.п. Эти рекомендации построены на основе данных мониторинга эффективности воспитательного процесса. Как показал мониторинг, средства воспитания, используемые классными руководителями, преимущественно, состоят из индивидуальных бесед, экскурсий и тренингов.

Интерактивные средства, влияющие на моральнопсихологический климат, на интеллектуальное развитие, на расширение культурного кругозора используются значительно реже. Используемый в практике комплекс средств оказывает достаточно ограниченное воздействие на формирование ценностных отношений. Важно также отметить, что родительской общественностью, в основном, поддерживаются средства воспитания, используемые классными руководителями. Однако, однозначно положительной оценки не получило ни одно из применяемых средств воспитания. Противоположные мнения высказаны по вопросам медицинского просвещения подростков, по освоению современного культурного пространства. Родители настойчиво предлагают введение курса мировой художественной культуры как основы формирования восприятия культуры как ценности. Существует достаточно большое количество мнений родителей о необходимости усиления профориентационной работы, привлечения к ней как самих родителей, так и современные информационные технологии. Работа классного руководителя никогда не была простой. «Держать класс» как они говорят, сегодня значительно сложнее, чем несколько лет назад. Именно поэтому мы предлагаем освоить технологию системно-целевого

планирования, призванного повысить эффективность воспитательного процесса без дополнительных временных и личностных затрат.

17. Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к итоговой аттестации.

Методика организации обобщающего повторения школьных предметов меняется от класса к классу. Так, в младших классах учитель чаще сам обращал внимание учащихся на необходимость всестороннего изучения понятия, явления, на взаимосвязь изучаемых понятий, то в старших классах необходимо, чтобы учащиеся самостоятельно пришли к открытию новых связей между усвоенными понятиями, к обобщению полученных знаний. Проблема развития самостоятельности мышления учащихся в процессе обучения математике является острой, ещё не полностью раскрытой проблемой методики математики. Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д. Сама процедура выпускного экзамена может вызывать специфические трудности у отдельных категорий выпускников. В каждой школе существуют группы детей, которые с наибольшей вероятностью могут испытывать затруднения при сдаче экзамена. В зависимости от сущности имеющихся у детей затруднений можно выделить следующие группы риска.

1) Тревожные дети. Для них учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Наиболее трудной стороной ГИА для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым. Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Задача взрослого — создание ситуации успеха, поощрение, поддержка.

2) Неуверенные дети. Они не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей. Могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора решения. Неуверенные дети часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать. При сдаче ГИА они испытывают дополнительные сложности, поскольку принципиальное значение там имеет самостоятельный выбор стратегии деятельности, а эта задача для неуверенных детей крайне сложна. Важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. При работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и

рекомендаций. Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дождаться, когда он примет решение.

3) Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации. Обычно этих детей характеризуют как невнимательных, рассеянных. Однако у них редко имеют место истинные нарушения внимания, чаще это дети с низким уровнем произвольности. У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низок. У них неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности, они могут часто отвлекаться. Любой экзамен требует организованной деятельности, но неорганизованные дети даже при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать отведенное время. На этапе подготовки важно научить ребенка приемам саморегуляции своей деятельности, например, используя различные материальные средства. Такими средствами могут стать составленный план действий на экзамене, часы, отмеряющие время, нужное для выполнения каждого задания; составление списка этапов решения задачи (что дано в условии, наличие чертежа, полнота решения, наличие ответа и т.д.); линейка, указывающая на нужную строчку и др.

4) Дети - «отличники». Обычно отличаются высокой успеваемостью, повышенной ответственностью, организованностью, исполнительностью. Очень чувствительны к похвале и к любой оценке своей деятельности. Для них характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка. Для того чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими. Во время ГИА им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно. Они не могут пропустить задание, если не могут с ним справиться («зацикливаются» на нем), в результате неэффективно тратят время, не успевая решить следующие посильные им задания. Помочь скорректировать их ожидания, дать понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания. На предэкзаменационном этапе можно предложить тренировочные упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения, и не нужно будет делать все подряд.

5) Астеничные дети. Характерной особенностью является высокая утомляемость, снижение темпа деятельности и увеличение количество ошибок. Как правило, утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции очень ограничены. ГИА требует высокой работоспособности на протяжении достаточно длительного периода времени, поэтому у астеничных детей высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости. При работе с такими детьми важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответствовать. Учителю следует «дозировать» объем домашнего задания, знакомить ребенка с минимумом задач, необходимым для получения

положительной отметки. Большое значение приобретает оптимальный режим подготовки: чтобы ребенок не переутомлялся, ему необходимы перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать. Родителям желательно проконсультироваться у психоневролога или невропатолога о возможности поддержать ребенка в период подготовки и сдачи ГИА.

6) Слабоуспевающие дети (не относящиеся ни к одной из перечисленных групп) – дети с большими пробелами знаний, не умеющие самостоятельно их восполнить. Это часто и подолгу болеющие дети, не получающие образовательной поддержки в семье, с особенностями психического развития. Такие учащиеся при выполнении заданий используют набор усвоенных навыков-блоков. Работа по готовым блокам удобна для ученика, не требует дополнительных усилий. Для них характерна нестабильность даже в решении типовых заданий, происходит чередование верных и неверных ответов. Получение верного ответа часто носит случайный характер и вовсе не означает прочного усвоения знаний. Они чаще, чем другие, отказываются от решения заданий. Ранее решенные задания в дальнейшем могут восприниматься ими, как совершенно новые. Обучение таких детей сводится к пополнению набора блоков знаний, что происходит довольно медленно. При подготовке таких детей к ГИА только постоянное упоминание и повторение пройденного материала является залогом успешного применения имеющихся у ученика навыков-блоков. Для них хорошо создавать индивидуальные образовательные маршруты по слабо усвоенным темам. По остальным темам эти ученики могут работать вместе со всем классом. Им требуется ежеурочный контроль деятельности.

По завершении итогового повторения необходимо указать ребенку на наиболее успешно освоенные им темы, посоветовать при сдаче ГИА обратить внимание на задания по этим темам. Особенность подготовки группы «троечников» состоит в том, что они освоили алгоритмическую составляющую курса, но имеют существенные пробелы в понятийной стороне. Возможно, отсюда и проблемы с решением задач, в которых нет четкого алгоритма, а известны лишь общие соображения, из которых учащийся должен самостоятельно «собрать» решение задачи.

III. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

18. Буллинг

Травля/Буллинг (от англ. Bulling) – это особый вид насилия, проявляющийся в виде агрессивного преследования одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива (или его части), отличающийся систематичностью и регулярностью. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении. Выделяют следующие специфические характеристики буллинга:

1) буллинг асимметричен – с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой –

пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц;
2) буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью;
3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;
4) буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где он происходит;
5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь всем сторонам конфликта: пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

При буллинге всегда есть жертва, которая не может себя защитить, и травля носит систематический характер. Буллинг не происходит, когда два ученика с одинаковыми физическими возможностями спорят или борются, когда «подзадоривание» происходит в дружественной и игровой формах. Буллинг всегда преследует цель затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. В образовательных учреждениях буллинг встречается среди сверстников и часто происходит в отношении младших учеников со стороны более старших. С буллингом со стороны коллег или руководства могут столкнуться работники образовательного учреждения. Буллинг в школе является широко распространенным феноменом и встречается порой и со стороны школьников по отношению к учителям, а порой даже – и наоборот. Важной особенностью буллинга является вовлеченность всех участников коллектива. Даже если они не активные его участники (агрессор, жертва), они выступают в качестве наблюдателей и не в меньшей степени несут ответственность за происходящее. Существуют основные признаки буллинга, которые не позволят спутать его с другим видом агрессивного поведения и помогут его распознать. К ним относятся: намеренность, повторяемость и неравенство сил (дисбаланс власти в отношениях участников).

Таким образом, основными критериями буллинга являются:
1) Конфликт приобретает стабильные формы, упрочивается.
2) Из двух конфликтующих сторон одна (чаще всего это отдельный человек) оказывается в положении слабого.
3) Этот человек часто и на протяжении длительного времени подвергается нападками и притеснениям.
4) У этого человека почти нет шансов своими силами справиться с данной ситуацией.

Виды буллинга

Буллинг может быть прямым и косвенным (скрытым). Прямая травля происходит, в основном, в младшей школе, а косвенная наиболее

распространена в средней и старшей школе. ***Прямой*** буллинг проявляется в виде: - физической агрессии (удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, щипание, запугивания, обзывательства, жестокие шутки, притеснения через социальный статус, религию, расу, прикосновения сексуального характера); - вербального (словестного) буллинга (издевательства или запугивания с помощью жестоких слов: постоянные оскорбления, угрозы и неуважительные комментарии о внешнем виде, религии, этнической принадлежности, инвалидности и т.д.); - социального буллинга/ изоляции (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом, детским коллективом). Формами прямого буллинга также являются обидные жесты или действия (например, плевки в жертву либо в её направлении), вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть), повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы). Гораздо сложнее выявить проявление ***косвенного*** буллинга, который включает в себя такое поведение, как намеренное распространение слухов и негативной информации о жертве. Если прямое насилие можно объективно наблюдать, то косвенная агрессия распознается на этапе, когда жертва испытывает на себе серьезные психологические последствия травли или обращается за помощью к третьему лицу. Скрытый буллинг в виде бойкота, исключения из отношений более характерен для девочек. С распространением интернет-технологий и массовой мобильной связи увеличилась виртуальная активность детей в социальных сетях. Так появился новый вид буллинга с использованием современных технологий общения – кибербуллинг – совокупность агрессивных действий в адрес конкретного человека через унижение с помощью мобильных телефонов, сети Интернет и иных электронных устройств. Примерами кибербуллинга могут служить отправка жертве оскорбительных сообщений; передразнивания жертвы в режиме онлайн; размещение в публичном доступе личной информации, направленной на причинение вреда или унижения другого ребенка; ведение блогов или форумов в социальных сетях, целью которых является оскорбление и унижение жертвы, причинение ей психологических переживаний и страданий. В последнее время именно этот вид буллинга становится доминирующей формой агрессии. В кибербуллинге, в основном, участвуют старшие подростки и молодые люди, в равной степени мальчики и девочки. **Кибербуллинг** – скрытый для окружающих процесс, но дети, которые подверглись травле в виртуальном пространстве, получают не менее серьезную психологическую травму различной степени тяжести.

Анкета «Риск буллинга в учебной группе» (В.М. Ганузин)

Данная методика предназначена для социально-психологической оценки учебной группы с точки зрения возникновения в ней предпосылок возникновения различных видов насилия. Буллинг – это агрессивное преследование одного человека другим (или группой лиц). Данное явление особенно распространено среди школьников и студентов. Использование данной методики позволяет составить социально-психологический портрет учебной группы, определить ее психологический климат, характер отношений в коллективе и оценить риски возникновения в ней подобных негативных явлений, а также определить перечень профилактических мер для борьбы с проблемой насилия в образовательной среде. Данная методика может быть использована для диагностики классным руководителем, куратором учебной группы или педагогом-психологом.

Диагностика проводится анонимно. В бланке указывается только идентификационный номер учебной группы. Анкета содержит 16 вопросов. Возможные варианты ответа «да» и «нет».

Инструкция: Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к вашей учебной группе. Если вы согласны с ними, то поставьте «+» в графе вариантов «Да», если нет, поставьте «+» в графе вариантов «Нет». Помните, что не существует правильных и неправильных ответов! № п/п Вопросы Варианты ответа ДА НЕТ

1. В моей группе часто подкалывают кого-то, подшучивают над кем-то, передразнивают
2. В моей группе есть такие студенты, с которыми даже учитель не может справиться
3. Я не могу назвать свою группу дружной
4. В моей группе определенно есть лидеры, на которых многие хотят ровняться
5. В моей группе есть один (или несколько) человек, с которым(и) никто не хочет общаться
6. В моей группе часто бывает, что кого-то обзывают, насмехаются над кем-то, демонстрируют обидные жесты или предпринимают в отношении него действия с целью поиздеваться
7. В моей группе часто бывает, что кому-то дают обидные прозвища
8. В моей группе часто бывает, что кого-то обсуждают за его спиной, распускают слухи
9. В моей группе часто стараются выставить кого-нибудь на посмешище
10. Бывает, что члены моей учебной группы позорят и унижают кого-нибудь в социальных сетях
11. В моей группе часто берут у кого-нибудь вещи без разрешения и портят их
12. Бывает, что в моей группе у кого-нибудь вымогают деньги
13. В моей группе, определенно, есть люди, склонные проявлять агрессию

14. Если вся группа будет смеяться над кем-то одним, то, скорее всего, на его защиту никто не встанет
15. В нашей группе, определенно, есть студенты, которые считают себя лучше других
16. Я не могу сказать, что в моей группе царит добрая, комфортная психологическая атмосфера Общее количество баллов Обработка результатов

Максимальное количество баллов по методике – 16.

Результат определяется путем суммирования ответов «да». Общее количество баллов вносится в бланк. Обработка результатов методики проводится в соответствии со следующими критериями: результат более 8 баллов говорит о неблагоприятной психологической обстановке в группе и, как следствие, потенциальных предпосылках возникновения различных видов насилия.

Родительское собрание «Школьная травля, или буллинг. Как помочь детям?»

Цель: актуализировать знания родителей по проблеме буллинга в школе средствами технологии развития критического мышления.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием «буллинг».
2. Дифференцировать понятия «буллинг» и «конфликт».
3. Сформировать представление об алгоритме действий при появлении признаков насилия по отношению к ребенку.
4. Дать практические рекомендации при столкновении с буллингом.

Программа родительского собрания:

1. Мини-лекция.
2. Практическая часть. Работа в малых группах (1 группа, 2 группа) (Приложение 1).
3. Работа в мини-группах. Обсуждение памяток.
4. Представление результатов работы групп. Подведение итогов.

Ход собрания. Мини-лекция Буллинг – это повторяющиеся акты различных видов насилия, издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить; травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности. Буллинг всегда преследует цель – затравить жертву, вызвать у нее страх, унизить, подчинить. Но не любая ссора является буллингом. Давайте рассмотрим, чем травля отличается от обычного конфликта.

Чем травля отличается от конфликта?

В травле есть неравенство сил. В конфликте люди равны Травля – длительный процесс Конфликт – более локальный, разовый У травли нет явного повода У конфликта есть повод Травля всегда намеренна Конфликт случаен Поскольку у травли нет повода, непонятно, когда она прекратится. Нет четких фаз. У конфликта есть фазы. Он может прекратиться, когда повод исчерпан Травля часто сопряжена с унижением Конфликт не предполагает явного унижения. Конфликт – борьба интересов Обратите внимание на основные маркеры травли:

1. Это агрессивное и негативное поведение.
2. Оно осуществляется регулярно.
3. Оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью.
4. Это поведение является умышленным. Обычно физическое и психологическое насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

Потенциально «жертвой» или насильником может стать любой ребёнок при стечении определенных ситуационных, жизненных обстоятельств. Тем не менее, юные насильники – это преимущественно активные, уверенные в себе, склонные к доминированию, морально и физически сильные дети.

Поскольку мы с вами живем в век информационных технологий, тема кибербуллинга может коснуться каждого ребенка, давайте подробнее рассмотрим данный вид буллинга. Кибербуллинг – это систематическое и целенаправленное негативное воздействие на пользователя в социально-сетевой среде с целью причинения психологической травмы и введения в состояние депрессии. Это намеренные оскорбления, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени. Статистика Вовлеченность российских подростков в различные типы сетевых групп, связанных с интернет-рисками: 58% – случаи кибертравли были урегулированы только в результате вмешательства взрослых; 13% – случаи кибертравли имели продолжение в офлайн-пространстве; 7% – подростки, вовлеченные в кибертравлю, получили тяжелую психологическую травму; 26% – родители узнают о том, что ребенок стал жертвой кибертравли, лишь в момент проявления симптомов психологической травмы. Три главных отличия травли в интернете и в реальной жизни – Отсутствуют временные и географические ограничения. Когда 30 человеку устраивают травлю в школе, этот процесс не продолжается круглосуточно. При этом круг издевающихся ограничивается учебным заведением. В интернете этих границ нет: окончание учебного дня не

прекращает издевательства, а расстояние и отсутствие личного знакомства не мешают присоединиться к травле. Издевательства в интернете не дают жертве передышки. – Проще привлечь новых участников и усилить травлю. Информация в интернете распространяется стихийно и с большой скоростью.

В реальности на распространение клеветы и слухов нужно время: их должно обсуждать большинство. Кроме того, от распространения слухов многих сдерживает страх. В интернете можно мгновенно разослать сообщения и привлечь к издевательствам огромную аудиторию. Когда такой процесс запущен, его трудно остановить. – Сильнее чувство безнаказанности за травлю. Для распространения необязательно открывать свою личную информацию, можно делать это с «фейковой» (ненастоящей) страницы, сохраняя анонимность. На таких условиях легче присоединиться к травле, чем в реальности. Кибербуллинг включает широкий спектр различных форм воздействия на жертву, от непристойной шутки до психологического виртуального террора, наносящего тяжелые психологические травмы, вплоть до суицида.

Наиболее популярные формы кибербуллинга в России: – исключение из общения или групп (носит характер бойкота человека в интернете); – домогательства, при которых одним человеком или группой лиц формируются угрозы и преследования; – аутинг (от англ. outing – предание гласности), то есть публикация персональных данных без согласия человека (например, подробности состояния здоровья или адреса проживания); – кибersталкинг – одна из самых опасных форм буллинга, когда преследование человека переходит из виртуального мира в реальный, а сбор информации в интернете используется для запугивания или домогательств; – поддельные профили, которые формируются на основе открытых данных о человеке (фото- и видеоконтент и данные, которые он сам публикует). 32 На человека создается фейковый (поддельный) аккаунт, и от его имени рассылается ложная, негативная и компрометирующая информация; – троллинг – намеренная социальная провокация или издевательства в сетевом общении. Что можно сделать, если вы столкнулись с ситуацией кибертравли? Как распознать буллинг. Признаки буллинга о насилии в отношении ребенка могут свидетельствовать особенности его поведения, настроения, внешний вид, «беспричинные» пропуски занятий и снижение успеваемости. Если вы заметили за своим ребёнком серьёзные перемены не в лучшую сторону, это повод задуматься и более пристально за ним понаблюдать, а в случае подтверждения опасений о травле ребёнка незамедлительно обратится к администрации школы, или к классному руководителю, или к психологу. Итак, ребенок:

¬ по утрам часто жалуется на головные боли, расстройство в желудке или придумывает какие-либо причины, чтобы не идти в школу;

¬ задумчив, замкнут, ест без аппетита, неспокойно спит, плачет или кричит во сне;

¬ у него наблюдается пессимистическое настроение, может говорить о том, что боится ходить в школу или покончит жизнь самоубийством;

¬ выпрашивает или тайно крадет деньги, внятно не объясняя причину своего проступка;

¬ выглядит неудачником, в поведении просматриваются резкие перемены в настроении;

- злость, обиду, раздражение вымещает на родителях, родственниках, более слабых объектах (младшие братья и сестры, домашние животные);

¬ приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами, его вещи выглядят так, словно кто-то ими вытирал пол. Книги, тетради, школьная сумка находятся в аварийном состоянии; ¬ выбирает нестандартную дорогу в школу.

19. Что такое деструктивное поведение?

Деструктивным поведением называется поведение, изменяющее социальные группы и личности путем их разрушения и причинения им вреда. Причинение вреда самому себе называется аутодеструктивным поведением и рассматривается зачастую отдельно от деструктивного. Для деструктивного поведения характерны следующие *признаки*:

- наличие таких речевых актов (высказываний), как оскорбления, угрозы, деструктивная критика;
- наличие в общении нацеленности на снижение самоуважения и обесценивание социальных качеств собеседника;
- необычное влечение к развлечениям с элементами жестокости или насилия;
- антисоциальные действия в отношении социальной структуры; нежелание выполнять социальную роль — трудовую, учебную, и т.д.;
- слияние с одной социальной ролью и выражение ненависти ко всем вне какой-либо социальной группы;
- демонстрируемая потребность в самоутверждении;
- демонстрируемое неуважение к традиционным или общечеловеческим ценностям.

Наличие психотравмирующего опыта в прошлом является одним из существенных факторов риска деструктивного поведения. Следует разделять осознанные и неосознанные акты деструктивного поведения.

Деструктивность неизбежно присутствует у каждого, однако наиболее часто это проявляется в переломные, кризисные периоды жизни. Прежде всего, это относится к кризису подросткового возраста. Те или иные отдельные акты деструктивного поведения так или иначе свойственны практически всем подросткам. Однако если импульсивные и/или неосознанные акты деструктивного поведения поддаются психолого-

педагогической коррекции и могут даже в ее отсутствие уйти в ходе взросления личности, систематическое деструктивное поведение, осознанное и спланированное, представляет собой сложную и требующую внимания проблему. В случае, если подростковый кризис будет протекать с проблемами социализации, недостатком внимания со стороны взрослых и низким уровнем самоконтроля, могут иметь место деструктивные изменения самой личности.

В подростковом возрасте личность формируется, подросток пробует различные шаблоны поведения, пробует исполнять разные социальные роли и осваивается в мире взаимоотношений взрослых. Недостаток коммуникативных навыков может привести к тому, что подросток будет выражать свои мысли, эмоции и чувства в деструктивных формах, попросту не владея иными способами коммуникации. Если подростки с самого детства окружены фигурами, демонстрирующими и напрямую обучающими деструктивным формам поведения, будет сложно говорить о приверженности подростка каким-либо социальным нормам. Нужно также помнить, что для подростков критически важно принятие в среде сверстников. В случае отвержения подростка группами сверстников ключевая его потребность будет не удовлетворена, и его психика будет искать иной выход самоутверждения и выражения своего разочарования вовне. Также нельзя исключать случаи деструктивного поведения, обусловленные клинико-психологическими причинами. Поэтому важное значение имеет и своевременная психологическая диагностика в младшем школьном возрасте, позволяющая замечать подобные случаи на этапе их возможного зарождения.

20. Программа профилактики аддиктивного поведения среди обучающихся 1-11 классов «Здоровое поколение».

На современном этапе развития российского общества молодое поколение находится в достаточно сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Культурно-цивилизационные изменения, происходящие в первой четверти третьего тысячелетия, связанные с усилением процессов глобализации, интернационализации, межкультурного диалога, продолжающейся научно-технической революцией в сфере информационных и коммуникационных технологий не всегда являются благоприятными условиями для развития подрастающего поколения. В последнее время все чаще говорится о противопоставлении обычным жизненным целям некой антикультуры. Уходят в прошлое стабильные, традиционные представления о человеческом счастье – крепкая семья, самодостаточность в рамках профессии, социальная ответственность. Приходят иные ценности, чуждые гражданскому обществу. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою

индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь а, особенно, дети школьного возраста, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды употребления психоактивных веществ.

По словам Антона Белякова, депутата Государственной Думы, потребление пива в России составляет 80 литров на человека в год, по сравнению с 15 л в 1995 году, а средний возраст начала его употребления - 10-12 лет. По оценкам экспертов Всемирной организации здравоохранения, если потребление чистого алкоголя на душу населения превышает 8 литров в год, то это угрожает здоровью нации, и каждый добавочный литр сверх определенного предела уносит 11 месяцев жизни у мужчин и 4 месяца жизни у женщин. В России же ежегодное потребление алкоголя составляет 18 л чистого спирта, причем, рост потребления алкоголя обеспечивается в основном за счет пива». Т.е. на сегодняшний день происходит алкоголизация русской нации, в которой самой незащищенной категорией оказалась именно подрастающее поколение.

Многие профилактические программы, разрабатываемые в различных регионах России, являются не достаточно профессиональными и реализуются лицами, не имеющими специальной подготовки и соответствующего образования. На фоне глобального характера проблемы в стране недостаточно специалистов, занятых междисциплинарными и адекватными современным требованиям науки и практики исследованиями, способных разрабатывать и внедрять обучающие программы, а также проводить квалифицированную подготовку кадров в области профилактики. Все это девальвирует деятельность, направленную на сокращение спроса на наркотики и другие психоактивные вещества среди молодежи России.

В настоящее время в профилактическую активность включаются многочисленные общественные организации, деятельность которых следует поддерживать. Однако необходимо отметить, что в своем большинстве их работа носит стихийный, недостаточно квалифицированный и односторонний характер. Необходимо предпринять усилия по упорядочиванию деятельности этих организаций, подготовке специалистов, работающих в них, координированию деятельности государственных и общественных структур.

Важнейший вопрос об участии средств массовой информации в профилактике аддиктивного поведения среди молодежи фактически не решен. Периодические выступления специалистов в печати и на радио, единичные и непрофессиональные с точки зрения профилактики антинаркотические программы на телевидении, не могут заменить регулярной и научно обоснованной работы средств массовой информации в этом направлении. Должны быть продолжены и научные исследования в области профилактики.

Необходима разработка общетеоретических и специальных ее аспектов: исследование роли семьи и образовательных учреждений в профилактике употребления наркотиков; причин формирования группы риска и разработка соответствующих профилактических и терапевтических программ. Необходимо продолжить разработку и апробацию программ для школьников различных возрастных групп, разработать методологию и методы обучения различных категорий специалистов в области профилактики наркомании.

Таким образом, несмотря на активную разработку в настоящее время профилактических образовательных программ данная проблема не перестает существовать. Отсюда, важным условием становится подбор наиболее эффективных методов и форм профилактики аддиктивного поведения среди учащихся. Кроме того, особое внимание в профилактике аддиктивного поведения среди учащихся различных возрастных групп должно уделяться взаимной структурированной деятельности субъектов муниципальных органов управления и субъектов ОУ.

Термин «аддиктивное поведение» в данной программе определяется как склонность, пагубная привычка; (лат. *addictus* — рабски преданный) — особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния (злоупотребление одним или несколькими веществами: алкоголь, наркотики, курение; увлечение азартными играми, в т. ч. компьютерными и т.д.).

Принципы реализации Программы

Реализация данной программы включает в себя следующие принципы:

1. Программно-целевого и вариативного подходов, которые предполагают единую систему планирования и своевременную коррекцию планов;
2. Личностно-ориентированные принципы:

- принцип адаптированности (каждый должен чувствовать свою значимость);
- принцип развития (целостное развитие личности: физическое, духовное, интеллектуальное);
- принцип психологической комфортности (организация благоприятной психологической обстановки).
- принцип личностно-деятельностного подхода к обучению, позволяющий развить не только трудовые, нравственные, коллективистские, интеллектуальные, познавательные компетенции учащегося, но также его личностные качества.
- принцип ответственности, предполагающий, что каждый специалист ответственен за последствия своего влияния на личность.
- принцип компетентности: каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетентности.

- принцип конфиденциальности, предполагающий требование сохранения в тайне, полученную информацию.

Цели и задачи Программы

Цель программы:

Создание условий для формирования осознанного и ответственного отношения учащихся к своему здоровью.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся .
2. Формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью.
3. Формирование у учащихся активной жизненной позиции.
4. Просвещения учащихся о последствиях табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.
5. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков среди обучающихся.
6. Распространение форм профилактики аддиктивного поведения в социокультурной среде (учитель-ученик-семья).
7. Максимальное использование школьных оздоровительных ресурсов для сохранения и укрепления здоровья школьников.
8. Снижение уровня социальных девиаций в подростковой среде.
9. Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике аддиктивного поведения.

Приоритетные направления Программы

Данная программа ориентирована на создание оптимальных условий для формирования у учащихся ответственного отношения к своему здоровью. В связи с чем, выделены следующие направления деятельности в рамках программы:

1.Диагностическое направление.

Цель: сбор объективной информации об уровне информированности учащихся по проблеме аддиктивного поведения, выявление учащихся склонных к асоциальному поведению и т.д.

2.Коррекционное направление.

Цель: формирование у учащихся установки на ведение здорового образа жизни.

3.Профилактическое направление.

Цель: формирование у учащихся знаний, навыков и отношений, необходимых для принятия информированных решений для отказа от употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения.

4.Просветительское направление.

Цель: просвещение субъектов образовательного процесса об основных аспектах аддиктивного поведения.

5.Нравственно-правовое направление.

Цель: формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения.

6.Физкультурно-оздоровительное направление.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Механизм реализации программы

Виды деятельности	Механизм реализации
Урочная деятельность	Рабочие программы педагогов
Внеурочная деятельность	• План воспитательной работы школы • План работы социального педагога • Совместный план работы с инспекцией ПДН • План воспитательной работы классного руководителя
Внеклассная деятельность	• План воспитательной работы школы • План воспитательной работы классного руководителя
Работа с родителями	План работы с родительской общественностью

Этапы реализации Программы

№ п/п	наименование этапа	содержание этапа	сроки
1	Информационно-аналитический	• Выявление проблем • Определение приоритетных направлений.	
2	Проектировочный	Разработка Программы	
3	Внедренческий	• Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе основных направлений Программы • Совершенствование работы по профилактике аддиктивного поведения учащихся	

		• Сбор данных мониторинга профилактической работы	
4	Корректировочный	• Анализ данных мониторинга • Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений • Внесение изменений в содержание программы	
5	Аналитико-обобщающий	• Анализ результатов реализации программы «Здоровое поколение» • Систематизация полученных данных • Формулирование проблем и перспектив развития.	

Реализация Программы позволит повысить качество информирования о наркозависимости, привлечь как можно больше молодежи и общественности к здоровому образу жизни. Программа обеспечит формирование в подростковой среде ценностно-смыслового единства по отношению к наркотикам и организацию социальной среды ребенка, обеспечивающей его антинаркотическую безопасность.

В рамках данной программы планируется получить следующий результат:
1. Все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомиться с медицинскими учреждениями (адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).
2. Данная программа даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от вредных привычек.
3. Укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков.
4. Повышение уровня правового воспитания учащихся.
5. Поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении.

21. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь прекрасна!»

В основе программы лежат медицинские рекомендации по профилактике суицидального поведения обучающихся образовательных учреждений.

Психологам школы зачастую приходится иметь дело с состоянием повышенной тревожности у детей старшего подросткового возраста. На них наваливаются проблемы в общении с противоположным полом, подготовка к предстоящим экзаменам или же семейные неурядицы. Как итог, у детей в

подобном состоянии возникает депрессивное состояние и суицидальные мысли.

У подростков в силу их взросления появляется интерес к структуре и содержанию собственного внутреннего мира, возникает желание познать и понять его, лучше узнать самого себя. Возникающее острое увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются с трудностями понимания себя в силу слабого уровня развитости рефлексивного аппарата. Неминуемо подобное влечёт к росту внутреннего напряжения и неуверенности в себе.

Программа направленна на развитие личности и укрепление психологического здоровья обучающихся старшего подросткового возраста; нормализацию межличностных отношений, на рост чувства собственного достоинства. Данную программа может быть использована при работе с подростками средних общеобразовательных школ.

Цель: организация профилактической работы по предупреждению формирования суицидальных намерений у подростков старшего подросткового возраста, аутоагрессии, развитие стрессоустойчивости, укрепление психического здоровья.

Задачи:

1. Выявить детей, имеющих склонность к суицидальным намерениям и аутоагрессию;
2. Проведение занятий на обучение данной группы методам подавления чувства напряжённости и уменьшение уровня стресса;
3. Формирование у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни;
4. Направление психологических внутренних процессов на позитивное мышление;
5. Формирование мотивационной основы для личностного роста.

Основные умения и навыки, формируемые в процессе апробации программы:

1. Создание у ребёнка позитивной самооценки;
2. Формирование ответственности у подростков за собственные действия;
3. Развитие самоанализа и самоконтроля;
4. Формирование позитивного мышления;
5. Повышение мотивации;
6. Формирование умения ухода от конфликтов;
7. Развитие творческих способностей.

Условия апробации программы:

1. Наличие отдельного классного помещения для размещения рабочих зон (творческой, практической);
2. Последовательность выполнения задач. Строгие требования к квалификации педагога, осуществляющего апробацию.

Материалы и оборудование:
В ходе проведения занятий необходимо наличие музыкальной аппаратуры, коврового покрытия пола, канцелярские принадлежности.
Содержание программы:
Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по профилактике суицида среди подростков. В основу данного цикла занятий положены упражнения, разработанные педагогами и психологами: Сакович Н.А., Александрова Н.А., Грецов А.М., Фридман Л.М., Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. и др.
Срок реализации:
Ежегодно, с марта по май (в период «весеннего обострения»). Объём: 12 занятий.
Структура занятия:
1.Приветствие
2.Озвучивание темы предстоящего занятия
3. Упражнения и игры, позволяющие освоить основное содержание занятия.
4. Рефлексия занятия.
5. Прощание.
Форма работы: групповая.
Основные методы: игры, упражнения.
Продолжительность занятия: 40 мин.
Частота проведение занятий: 1 раз в неделю.
Количество человек: 6-12 человек.

№	Тема	Цель	Содержание
1	«Живое имя»	Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние, настроение.	«Какой я» (дети представляют свои имена и что они означают); «Как тебя звать», «Радуга на камне», «Живое имя» Притча «Сад» Прощание «Мы вместе»
2	«Моя футболка»	Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние, настроение. Формирование отдельных коммуникативных умений и навыков делового общения, самопознание.	«Какой я» (участники представляют своё умение одеваться, свой стиль) «Надписи на футболках» Притча «Про счастье» Прощание «Мы вместе»
3	«Мой портрет»	Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние, настроение.	«Какой я» (участники представляют свою внешность) «Два портрета» Притча «Жители города» Прощание «Мы вместе»

4	«Если бы я был цветком»	Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние, настроение.	«Какой я» (участники представляют свою фигуру, осанку) «Если бы я был цветком» Прощание «Мы вместе»
5	«Кто я?»	Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние, настроение. Помощь подросткам в поиске своих собственных ответов на классические вопросы юношеского возраста.	«Какой я» (участники представляют себя в будущем) «Кто я?» Притча «В поисках судьбы» Прощание «Мы вместе»
6	«Дерево»	Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние, настроение.	«Какой я» (участники представляют свой сад) «Дерево» Рефлексия Прощание «Мы вместе»
7	«Прощание с…»	Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние, настроение. Коррекция реагирования на негативные переживания, эмоции, чувства.	«Какой я» (участники представляют от чего они бы избавились) «Прощание с…» Притча «Адский огонь» Прощание «Мы вместе»
8	«Ценности в жизни»	Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние, настроение. Осознание того, какие ценности подростки переняли у близких людей и других значимых для них лиц, определить источник этих убеждении и критически оценить, насколько они согласны с ними на данном этапе своего развития.	«Какой я» (участники высказывают свои представления о ценностях жизни) «Переоценка ценностей» Рефлексия Прощание «Мы вместе»
9	«Мои ценности»	Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние, настроение. Помочь участникам лучше осознать свое отношение к различным ценностям, развитие фантазирования.	«Какой я» (участники представляют свои собственные ценности) «Ценности и символы» Рефлексия Притча «Два волка» Прощание «Мы вместе»

10	«Моё имущество»	Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние, настроение. Помочь понять, чем из своего имущества они дорожат больше всего на данный момент.	«Какой я» (участники говорят о дорогой им вещи и почему) «Моё имущество» Рефлексия Притча «Ворота, верёвка, осёл» Прощание «Мы вместе»
11	«Мандала и мантра»	Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние, настроение. Предоставить участникам возможность сосредоточиться на собственных ценностных представлениях и идеалах.	«Какой я» (участники говорят о своём поступке, которым можно гордится) «Мандала и мантра» Рефлексия Притча «Стрела» Прощание «Мы вместе»
12	«Моё будущее»	Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние, настроение. Помочь понять и осознать то, что действительно важно для подростков в жизни, развитие способности самостоятельно определять цели своей жизни и моделировать собственное будущее.	«Какой я» (участники говорят о себе в будущем) «Я в будущем» Рефлексия Притча «Взгляни на небо» Прощание «Мы вместе»

Памятка педагогам

(по предупреждению суицидальных попыток среди подростков)

Сигналы суицидального риска

Ситуационные сигналы:

- Смерть любимого человека;
- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое место жительства);
- Сексуальное насилие;
- Нежелательная беременность;
- «Потеря лица» (позор, унижения).

Поведенческие сигналы:

- Наркотическая и алкогольная зависимость;
- Уход из дома;
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение поведенческой активности;

- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- Частное прослушивание траурной или печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (раздаривание личных вещей, письма к родственникам и друзьям, урегулирование конфликтов).

Эмоциональные сигналы:

- Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;
- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе; подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
-Переживание горя.

Коммуникативные сигналы:

-Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» - прямое сообщение, «Скоро все это закончится» - косвенное). Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщения.

Помощь при потенциальном суициде

Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях – это первая помощь. Выслушивайте. Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо», «Вам станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте возможность высказаться. Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность.

Одно из важных отличий суицидоопасного состояния – ощущение себя «вне» общества, поскольку тема самоубийства табуирована (табу – запрет).
Поэтому важно задавать вопросы о самоубийстве, не избегать этой темы.
Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутливое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез.

Памятка для родителей

1. Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
2. Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка – это только сблизит вас.
3. Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями, способными понять и сопереживать.
4. Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться к старости.
5. Чаще бывайте в школе.
6. Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».

Развеем мифы ….

МИФ 1. Люди, говорящие о самоубийстве, никогда не осуществляли его на деле.

Это не так. На самом деле 4 из 5 суицидентов не раз подавали сигнал о своих намерениях.

МИФ 2. Человек в суицидальном состоянии твердо решил покончить жизнь самоубийством.
Это не так. Большинство самоубийц не пришли к однозначному решению жить или умереть. Они «играют со смертью», предоставляя окружающим спасать их.
МИФ 3. Самоубийство происходит внезапно, без всякого предупреждения.
Это не так. Суициду предшествует ряд сигналов, выражающих внутреннюю борьбу человека между жизнью и смертью.
МИФ 4. Суициденты постоянно думают о смерти. Это не так. Позывы к смерти кратковременны. Если в такой момент помочь человеку преодолеть стресс, его намерения могут измениться.
МИФ 5. Улучшение, наступающее после суицидального кризиса, означает, что угроза самоубийства прошла.
Это не так. Большинство самоубийств происходит в течение примерно 3 месяцев после начала « улучшения», когда у человека появляется энергия для воплощения своих мыслей и чувств к жизни.
МИФ 6. Суицид, чаще всего, совершают молодые люди.
Это не так. Суицид примерно в равной мере проявляется среди всех возрастных категорий.
МИФ 7. Самоубийства, происходят гораздо чаще в среде богатых или, наоборот, исключительно среди бедных.
Это не так. Уровень самоубийства одинаков во всех слоях общества.
МИФ 8. Суицид – это наследственная «болезнь».
Это не так. Добровольная смерть одного из членов семьи может усилить суицидальный кризис у других лишь в том случае, когда они сами подвержены мысли о смерти.
МИФ 9. Все самоубийцы – душевнобольные или умственно неполноценные люди.
Это не так. Уходят из жизни глубоко несчастные люди.

Советы родителям по профилактике подростковых суицидов

Суицид – это преднамеренное лишение себя жизни.
Почему ребенок решается на самоубийство?

- нуждается в любви и помощи
- чувствует себя никому не нужным
- не может сам разрешить сложную ситуацию
- накопилось множество нерешенных проблем
- боится наказания
- хочет отомстить обидчикам
- хочет получить кого-то или что-то

В группе риска – подростки, у которых:

- сложная семейная ситуация
- проблемы в учебе
- мало друзей
- нет устойчивых интересов, хобби

- перенесли тяжелую утрату
- семейная история суицида
- склонность к депрессиям
- употребляющие алкоголь, наркотики
- ссора с любимой девушкой или парнем
- жертвы насилия
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений

Признаки суицида:

- угрожает покончить с собой
- отмечается резкая смена настроения
- раздает любимые вещи
- «приводит свои дела в порядок»
- становится агрессивным, бунтует, не желает никого слушать
- живет на грани риска, не бережет себя
- утратил самоуважение

Что Вы можете сделать?

- будьте внимательны к своему ребенку
- умейте показывать свою любовь к нему
- откровенно разговаривайте с ним
- умейте слушать ребенка
- не бойтесь прямо спросить о самоубийстве
- не оставляйте ребенка один на один с проблемой
- предлагайте конструктивные подходы к решению проблемы
- вселяйте надежду, что любая ситуация может разрешиться конструктивно
- привлеките к оказанию поддержки значимых для ребенка лиц
- обратитесь за помощью к специалистам

Чего нельзя делать?

- не читайте нотации
- не игнорируйте человека, его желание получить внимание
- не говорите «Разве это проблема?», «Ты живешь лучше других» и т.д.
- не спорьте
- не предлагайте неоправданных утешений
- не смейтесь над подростком

Советы внимательным и любящим родителям:

- показывайте ребенку, что вы его любите
- чаще обнимайте и целуйте
- поддерживайте в сложных ситуациях
- учите его способам разрешения жизненных ситуаций
- вселяйте в него уверенность в себе
- помогите ребенку проявить свои переживания через игры, рисунки, лепку, увлечения

Эти слова ласкают душу ребенка…

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Расскажи мне, что с тобой?
- Я помогу тебе…
- Я радуюсь твоим успехам!
- Чтобы ни случилось, твой дом – твоя крепость!
- Как хорошо, что ты у нас есть!

Что можно сделать, чтобы помочь?

1. Подбирайте ключи к разгадке суицида. Суицидальная превенция состоит не только в заботе и участии друзей, но и в способности распознать признаки грядущей опасности. Ваше знание ее принципов и стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь. Делясь ими с другими, вы способны разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды.

Ищите признаки возможной опасности: суицидальные угрозы, предшествующие попытки самоубийства, депрессии, значительные изменения поведения или личности человека, а также приготовления к последнему волеизъявлению. Уловите проявления беспомощности и безнадежности и определите, не является ли человек одиноким и изолированным. Чем больше будет людей, осознающих эти предостережения, тем значительнее шансы исчезновения самоубийства из перечня основных причин смерти.

2. Примите суицидента как личность. Допустите возможность, что человек действительно является суицидальной личностью. Не считайте, что он не способен и не сможет решиться на самоубийство. Иногда соблазнительно отрицать возможность того, что кто-либо может удержать человека от суицида. Именно поэтому тысячи людей — всех возрастов, рас и социальных групп — совершают самоубийства. Не позволяйте другим вводить вас в заблуждение относительно несерьезности конкретной суицидальной ситуации. Если вы полагаете, что кому-либо угрожает опасность самоубийства, действуйте в соответствии со своими собственными убеждениями. Опасность, что вы растеряетесь, преувеличив потенциальную угрозу, — ничто по сравнению с тем, что кто-то может погибнуть из-за вашего невмешательства.

3. Установите заботливые взаимоотношения. Не существует всеохватывающих ответов на такую серьезную проблему, какой является самоубийство. Но вы можете сделать гигантский шаг вперед, если станете на позицию уверенного принятия отчаявшегося человека. В дальнейшем очень многое зависит от качества ваших взаимоотношений. Их следует выражать не

только словами, но и невербальной эмпатией; в этих обстоятельствах уместнее не морализирование, а поддержка.

Вместо того чтобы страдать от самоосуждения и других переживаний, тревожная личность должна постараться понять свои чувства. Для человека, который чувствует, что он бесполезен и не любим, забота и участие отзывчивого человека являются мощными ободряющими средствами. Именно таким образом вы лучше всего проникнете в изолированную душу отчаявшегося человека.

*4. Будьте внимательным слушателем***.** Суициденты особенно страдают от сильного чувства отчуждения. В силу этого они бывают не настроены принять ваши советы. Гораздо больше они нуждаются в обсуждении своей боли, фрустрации и того, о чем говорят: «У меня нет ничего такого, ради чего стоило бы жить». Если человек страдает от депрессии, то ему нужно больше говорить самому, чем беседовать с ним.

У вас может появиться фрустрация, обида или гнев, если человек не ответит немедленно на ваши мысли и потребности. Понимание, что у того, о ком вы заботитесь, существует суицидальная настроенность, обычно вызывает у помощника боязнь отвержения, нежеланности, бессилия или ненужности. Несмотря на это, помните, что этому человеку трудно сосредоточиться на чем-то, кроме своей безысходности. Он хочет избавиться от боли, но не может найти исцеляющего выхода. Если кто-то признается вам, что думает о самоубийстве, не осуждайте его за эти высказывания. Постарайтесь по возможности остаться спокойным и понимающим. Вы можете сказать: «Я очень ценю вашу откровенность, ведь для того, чтобы поделиться своими чувствами, сейчас от вас требуется много мужества». Вы можете оказать неоценимую помощь, выслушав слова, выражающие чувства этого человека, будь то печаль, вина, страх или гнев. Иногда, если вы просто молча посидите с ним, это явится доказательством вашего заинтересованного и заботливого отношения.

Как психологи, так и неспециалисты должны развивать в себе искусство «слушать третьим ухом». Под этим подразумевается проникновение в то, что «высказывается» невербально: поведением, аппетитом, настроением и мимикой, движениями, нарушениями сна, готовностью к импульсивным поступкам в острой кризисной ситуации. Несмотря на то, что основные предвестники самоубийства час- то завуалированы, тем не менее, они могут быть распознаны восприимчивым слушателем.

5. Не спорьте. Сталкиваясь с суицидальной угрозой, друзья и родственники часто отвечают: «Подумай, ведь ты же живешь гораздо лучше других людей; тебе бы следовало благодарить судьбу». Этот ответ сразу блокирует дальнейшее обсуждение; такие замечания вызывают у несчастного и без того человека еще большую подавленность. Желая помочь таким образом, близкие способствуют обратному эффекту.

Можно встретить часто и другое знакомое замечание: «Ты понимаешь, какие несчастья и позор ты навлечешь на свою семью?» Но, возможно, за ним

скрывается именно та мысль, которую желает осуществить суицидент. Ни в коем случае не проявляйте агрессию, если вы присутствуете при разговоре о самоубийстве, и постарайтесь не выражать потрясения тем, что услышали. Вступая в дискуссию с подавленным человеком, вы можете не только проиграть спор, но и потерять его самого.

6. Задавайте вопросы. Если вы задаете такие косвенные вопросы, как: «Я надеюсь, что ты не замышляешь самоубийства?», то в них подразумевается ответ, который вам бы хотелось услышать. Если близкий человек ответит: «Нет», то вам скорее всего не удастся помочь в разрешении суицидального кризиса.

Лучший способ вмешаться в кризис, это заботливо задать прямой вопрос: «Ты думаешь о самоубийстве?» Он не приведет к подобной мысли, если у человека ее не было; наоборот, когда он думает о самоубийстве и, наконец, находит кого-то, кому небезразличны его переживания и кто согласен обсудить эту запретную тему, то он часто чувствует облегчение и ему дается возможность понять свои чувства и достичь катарсиса.

Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например: «С каких пор ты считаешь свою жизнь столь безнадежной?», «Как ты думаешь, почему у тебя появились эти чувства?», «Есть ли у вас конкретные соображения о том, каким образом покончить с собой?», «Если ты раньше размышлял о самоубийстве, что тебя останавливало?» Чтобы помочь суициденту разобраться в своих мыслях, можно иногда перефразировать, повторить наиболее существенные его ответы: «Иными словами, ты говоришь...» Ваше согласие выслушать и обсудить то, чем хотят поделиться с вами, будет большим облегчением для отчаявшегося человека, который испытывает боязнь, что вы его осудите, и готов к тому, чтобы уйти.

6. *Не предлагайте неоправданных утешений.* Одним из важных механизмов психологической защиты является рационализация. После того, что вы услышали от кого-то о суицидальной угрозе, у вас может возникнуть желание сказать: «Нет, ты так на самом деле не думаешь». Для этих умозаключений зачастую нет никаких оснований, за исключением вашей личной тревоги.

Опросник суицидального риска (ОСР) (модификация Т.Н. Разуваевой)

Цель: диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса.

Методика применяется в случае, если на основе предшествующего наблюдения (исследования) была выявлена высокая вероятность суицидального поведения. Тестированию должна предшествовать беседа, в ходе которой взрослый должен проявить максимум внимания и сочувствия.

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением "+", в случае несогласия с утверждением "-".

Текст опросника

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

Обработка результатов. По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Ответу «да» начисляется 1 балл. Количество утверждений по каждому фактору принимается за 100%. Количеств баллов переводится в проценты. Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Субшкальный диагностический коэффициент	**Номера суждений**
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25
Слом культурных барьеров	8, 9, 18
Максимализм	4, 16
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27
Антисуицидальный фактор	19, 21

Содержание субшкальных диагностических концептов

*1.Демонстративность***.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной регидностью, когда "диалог с миром" может зайти слишком далеко.

2.Аффективность. Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

3.Уникальность. Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

4.Несостоятельность. Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох".

5.Социальный пессимизм. Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным

стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".

6.Слом культурных барьеров. Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об "экзистенции смерти". Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".

7.Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

8.Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

9.Атисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.