Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра воспитания и дополнительного образования

Деятельность детских общественных объединений в общеобразовательных организациях

Методические рекомендации

Екатеринбург
2019

ББК 74.200.58я81
Д 39

Рецензенты:
С. В. Соловьева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и методики образования детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
Е. В. Шаркова, преподаватель ГБПОУ «Камышловский педагогический колледж»

Авторы-составители:
Л. В. Гаврилова, методист кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
А. А. Шерер, старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Д. Е. Щипанова, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Д 39 **Деятельность детских общественных объединений в общеобразовательных организациях** : методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра воспитания и дополнительного образования; авт.-сост.: Л. В. Гаврилова, А. А. Шерер, Д. Е. Щипанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 75 с.

В данном издании сформулированы методические рекомендации по обновлению содержания деятельности детских общественных объединений в контексте стратегических направлений развития воспитания в Свердловской области. Методические рекомендации содержат описание опыта детских и молодежных общественных движений Свердловской области. Издание адресовано директорам, заместителям директоров, педагогам дополнительного образования в общеобразовательных организациях, классным руководителям, педагогам-организаторам общеобразовательных организаций.

ББК 74.200.58я81
© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019

Оглавление

Оглавление 3
Введение 4
1. Направления деятельности детских общественных объединений в современных условиях 6
1.1. Нормативные основания деятельности детских общественных объединений 6
1.2. Типология детских школьных объединений 11
1.3. Актуальные направления воспитания и формы их реализации в детских общественных объединениях 19
2. Организация социальных практик в деятельности детских общественных объединений 38
2.1. Развитие наставничества в детских общественных объединениях 38
2.2. Развитие волонтерства в детских школьных объединениях 47
Библиографический список 62
Приложение 1 66
Приложение 2 68
Приложение 3 71
Приложение 4 72
Приложение 5 73

Введение

Изменение социокультурных условий, развитие информационных технологий, трансформация современного рынка труда являются основой изменения парадигмы образовательной деятельности. Образование в новых условиях призвано создать условия для формирования молодых граждан, способных обеспечить достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции, повышение качества жизни и укрепление национальной безопасности.

Цифровизация общества выдвигает требования к развитию «социально-эмоциональных компетенций» обучающихся. Для того, чтобы в современном мире быть успешным, требуется умение мыслить между границами предметов и создавать новое знание самостоятельно. Однако помимо производства новых идей, представители нового поколения должны быть способны работать в группе, сотрудничать и успешно взаимодействовать друг с другом.

Без развитых умений коммуникации успешная социализация и профессиональное самоопределение нынешних школьников будут затруднены. Практика совместной деятельности в коллективе сверстников, разновозрастных сообществах является условием освоения коммуникативных компетенций. Учитывая то, что достаточно большой процент обучающихся в силу разных причин не охвачен сферой дополнительного образования вне школы, особую значимость приобретает деятельность детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных школ.

Методические рекомендации учитывают основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начального, основного, среднего), закона «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 № 78-ОЗ и Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Приоритетные задачи образовательной деятельности, согласно данным документам, подразумевают достижение планируемых результатов, заложенных в портрете выпускника начального, основного и среднего общего образования. Среди этих результатов выделены коммуникативные и личностные компетенции, приобретаемые только в результате коллективного взаимодействия обучающихся.

Национальный проект «Образование» указывает цели и задачи развития системы образования в Российской Федерации до 2024 года. Одна из целей национального проекта – воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных культурных традиций. Стратегические направления развития воспитания в Свердловской области совпадают с трендами государственной политики и позволяют раскрыть содержание обновления деятельности образовательных организаций по направлениям воспитания, нацеленным на достижение целей национального проекта.

В связи с этим особенное значение приобретает деятельность детских общественных объединений. Между тем не всегда организация таких объединений ста-

новится гарантией успешного выполнения требований, предъявляемых к результатам воспитания и социализации, духовно-нравственного развития обучающихся. Создание условий для успешного освоения социальных навыков требует внедрения в воспитательную систему школы социальных и культурных практик. Деятельность обучающихся в школьных объединениях должна сопровождаться освоением основ тайм-менеджмента, умения планировать коллективную деятельность, оценивать имеющиеся ресурсы. Это требует определенной подготовленности, компетентности от руководителя, организатора школьных объединений обучающихся.

В методических рекомендациях представлены актуальные аспекты в организации деятельности детских общественных объединений, возможности обновления их деятельности, заложенные в Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года. Рекомендации содержат описание опыта волонтерских отрядов, детских и молодежных общественных движений Свердловской области.

Методические рекомендации адресованы директорам, заместителям директоров, педагогам дополнительного образования в общеобразовательных организациях, классным руководителям, педагогам-организаторам образовательных организаций.

Данные методические рекомендации предназначены для обновления содержания деятельности школьных объединений обучающихся в контексте стратегических направлений развития воспитания в Свердловской области и ориентиров программ «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» национального проекта «Образование» (2019–2024).

1. Направления деятельности детских общественных объединений в современных условиях

1.1. Нормативные основания деятельности детских общественных объединений

Национальный проект «Образование» (2019–2024) в числе государственных задач обозначает:

- внедрение на уровне основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Национальный проект выдвигает идеи внедрения и развития сетевой формы реализации образовательных программ, привлечение к задачам образования библиотек, музеев и спортивных учреждений.

Планируя деятельность школьных объединений обучающихся, следует учитывать нормативные требования, на которые ориентирована Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, а также требования нормативных документов к деятельности общеобразовательных организаций.

Прежде всего, это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Статья 5 Закона фиксирует равную доступность образования для всех граждан Российской Федерации, а также гарантирует особые условия получения образования для некоторых категорий:

«В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической

культуре и спорте…» [38]. Следует учитывать, что в определенных обстоятельствах создание необходимых условий и оказание содействия возможно через включение обучающихся в школьные объединения разного формата.

Таким образом, выполняя предписания Закона об образовании, важно обеспечить возможность успешной социализации и личностного развития для всех обучающихся. Такая возможность заключена в создании условий для раскрытия и развития способностей, преодоления ограничений, что подразумевает разнообразие форматов общения, получения социального опыта.

Требования Закона об образовании к результатам образования заключены в «портрете выпускника» начального, основного и среднего общего образования. Раскрытие этих требований заложено в содержании федеральных образовательных стандартов общего образования. Среди личностных и метапредметных результатов образования явно прочитываются качественные характеристики, которые возможно сформировать только в коллективном взаимодействии, причем в деятельности, выходящей за пределы чисто учебной.

В федеральных образовательных стандартах прослеживается четкая направленность на овладение социальными компетенциями, умение работать в команде, способность принимать различные роли в коллективе, умение организовать труд коллектива так, чтобы получить общественно полезный продукт. Это подразумевает наличие возможности для обучающихся быть включенными в состав различных коллективов, что может быть обеспечено через организацию детских общественных объединений.

Программы национального проекта «Образование» (2019–2024) являются эволюционным продолжением проектов, направленных на реализацию требований к созданию современной конкурентоспособной системы образования в Российской Федерации. Реализация данных проектов позволит создать к 2024 году действующие механизмы развития личностного и гражданского потенциала детей и молодежи в системе общего и дополнительного образования.

Рассмотрим основные тенденции развития воспитания школьников, заложенные в программах национального проекта. Программа «Успех каждого ребенка» ориентирует образовательные организации на сетевые формы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций. Программа нацелена на развитие системы технопарков, центров цифрового образования, создание модульных онлайн-курсов по актуальным направлениям современной науки и техники. Программа «Успех каждого ребенка» рассчитана на создание системы ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов, в том числе через реализацию проекта «Билет в будущее», проведение открытых уроков «Проектория», развитие деятельности детских общественных объединений. Программа национального проекта «Образование» «Социальная активность» нацелена на развитие сети центров поддержки добровольчества, грантовую поддержку волонтерских проектов обучающихся. В разделе «Направления обновления воспитания и формы их реализации в школьных объединениях обучающихся»

данных методических рекомендаций содержится описание тех возможностей, которые могут использовать детские общественные объединения благодаря государственным программам Свердловской области.

Развитие воспитания в Свердловской области сохраняет и поддерживает тренды, заложенные в федеральных документах, регулирующих деятельность в сфере образования. Так, в Законе об образовании в Свердловской области в статье 4 [9] зафиксирован «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». Участие в управлении образовательной организацией для обучающихся вне школьной организации невозможно.

Создание условий для реализации государственной политики в области воспитания и социализации детей в Свердловской области подразумевает развитие институтов воспитания, формирование общественно-государственной системы воспитания детей, учитывающей актуальные потребности современного общества и социокультурные особенности региона.

В Свердловской области есть примеры успешной реализации партнерского взаимодействия образовательных организаций и учреждений культуры, организаций дополнительного образования, направленных на развитие компетенций, необходимых современному гражданину России.

Основополагающим документом, определяющим политику области в сфере воспитания подрастающего поколения на ближайшие годы, является Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Основные тенденции, цели, задачи и основные направления развития воспитания в Свердловской области

Стратегическими направлениями региональной системы образования в области воспитания выступают следующие:

1. Приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины.
2. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры.
4. Физическое развитие и формирование культуры здоровья.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре.
7. Организация родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания.

8. Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией научно обоснованных программ воспитания подрастающего поколения.

Системообразующим звеном в реализации Стратегии развития воспитания и регионального плана мероприятий выступает система образования Свердловской области, условием реализации является межведомственное взаимодействие.

Нормативная база для реализации Стратегии включает в себя документы, содержащие целевые ориентиры и показатели как в области образования (в котором воспитание выступает неотъемлемой частью), так и в области социальной и культурной жизни Свердловской области.

Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года в качестве нормативно-правовых оснований называет ряд федеральных и региональных программ, нацеленных на формирование патриотизма, социальной активности и гражданской ответственности у детей и молодежи:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Концепция повышения качества жизни населения Свердловской области на период до 2030 года «Новое качество жизни уральцев», утвержденная Указом Губернатора Свердловской области от 29.01.2014 № 45-УГ;
- Комплексная программа Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области» до 2024 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2017 года № 1038-ПП;
- Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 17.09.2014 № 790-ПП;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1268-ПП (в редакции постановления Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 962-ПП);
- Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры и спорта в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29 октября 2013 года № 1332-ПП;

Все эти программы нацелены на раскрытие творческого и научного потенциала граждан Свердловской области (в особенности детей и молодежи), повышение социальной активности, развитие деятельности разнообразных объединений.

Обратимся к тексту комплексной программы развития гражданского общества «Новое качество жизни уральцев» [34].

Целью является повышение уровня гражданской зрелости жителей области, социально ориентированной активности населения, создание эффективной системы самоуправления, базирующейся на принципах партнерства власти и представителей широкой общественности.

Основные задачи для достижения указанной цели:

1) создание правовых, информационных, организационных, мотивационных условий для функционирования и развития институтов гражданского общества: Общественной палаты Свердловской области, ветеранских, профсоюзных, молодежных, волонтерских, благотворительных, национальных, религиозных и иных общественных организаций в Свердловской области, а также создание устойчиво функционирующей системы участия общественных и некоммерческих организаций, в том числе социально ориентированных, в процессах выработки, принятия, реализации и контроля значимых управленческих решений;

2) подъем созидательной активности граждан во всех сферах жизни, расширение форм и методов участия населения в решении вопросов муниципального образования, на территории которого они проживают, и Свердловской области в целом, формирование у населения Свердловской области культуры социальной жизни, сохранение социального мира, укрепление межконфессионального и этносоциального согласия (толерантности), усиление положительных психологических установок у населения;

3) обеспечение работы «социальных лифтов»: содействие в обеспечении равенства прав и возможностей граждан, продвижение каждого человека на основе его способностей, таланта и потенциала для достижения социального благополучия, а также поддержка молодежных инициатив в социально-экономической, общественно-политической и культурной сферах жизни общества, в том числе развитие научно-технического и инновационного творчества молодежи, развитие форм молодежного самоуправления и лидерства молодежи;

4) формирование патриотизма и уважения к историческим культурным ценностям, профилактика этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде;

5) формирование условий для развития благотворительности и меценатства.

Образовательным организациям адресована важная миссия в процессе достижения нового качества жизни жителей Свердловской области. Опыт и знания, полученные в период взросления и становления личности, определяют дальнейшую жизненную траекторию выпускников школы. Те из них, кто получил условия успешности, благоприятные для раскрытия способностей, обладают надежным стартовым эмоциональным капиталом для реализации своих планов, такие выпускники могут использовать все шансы для профессиональной и личностной самореализации. В то же время наличие четкой системы нравственных ориентиров позволит гарантировать, что способности и возможности молодых граждан будут направлены на общее благо родной страны и края, позволят избежать «утечки мозгов» или правового нигилизма грядущего поколения свердловчан. Государственные приоритеты – это развитие передовых технологий, построение гражданского обще-

ства и сохранение традиционных культурных ценностей. Задача школы в достижении поставленных целей – стать местом знакомства и освоения нравственных ценностей и приобретения опыта гражданской активности.

Само понятие «гражданское общество»[1] подразумевает объединение его участников в малые и большие сообщества соответственно своим социальным и личным интересам. Первый опыт такого сознательного объединения, коллективной жизни, юный гражданин получает именно в школе. В дошкольных организациях деятельность детских коллективов еще не может подчиняться самоуправлению в силу возрастных особенностей. Коллективы дополнительного образования в большей степени сосредоточены на профильной деятельности детских и молодежных объединений, на приобретении определенных компетенций (например, в школах лидерства, вожатских школах). Растет число внешкольных организаций волонтеров, иных детских и молодежных общественных объединений, но тем не менее именно школьные объединения обучающихся обладают преимущественными возможностями в организации гражданского образования и социализации детей и молодежи, особенно в удаленных сельских районах, где нет развитой сети дополнительного образования.

1.2. Типология детских школьных объединений

Терминологический ювенологический словарь дает следующее определение для детского объединения [32].

Детское объединение – одна из форм детского движения, которой свойственны его основные черты и характеристики. Это сообщество, содружество детей, базовое, первичное образование. Детское объединение – добровольное объединение детей на базе общих интересов, позволяющее ребенку раскрыть и проявить индивидуальные интересы. Структура детского объединения основана на демократии, без жесткого подчинения по иерархии. В основе детского объединения – инициатива и самодеятельность детей. Детское объединение является общественным, независимым, самостоятельным (в данном случае оно идентично организации).

Общественными детскими объединениями признаются такие, в составе которых не менее 2/3 детей, т. е. граждан до 18 лет. Общественные детские объединения должны учитывать определенные требования: создаваться на добровольных основаниях по инициативе самих детей; не входить в структурные подразделения государственных учреждений; осуществлять социально-творческую деятельность; не ставить уставным требованием получение прибыли и распределение ее между членами. Общественными детскими объединениями могут быть общества,

[1]Гражданское общество – это совокупность общественных отношений, формальных и неформальных структур, обеспечивающих условия политической деятельности человека, удовлетворение и реализацию разнообразных потребностей и интересов личности и социальных групп и объединений. Развитое гражданское общество является важнейшей предпосылкой построения правового государства и его равноправным партнером. [Материалы Международной молодежной научной конференции «Гражданское общество в эпоху глобальной информатизации» // Электронный информационный портал «Русский интеллектуальный клуб» http://rikmosgu.ru/students/informatization/]

клубы, команды, ассоциации, отряды. Общественные объединения действуют в рамках законодательства, строят свою работу с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и других международных документов, имеют свой устав, регистрируемый в соответствии с правилами и законами. Общественными детскими объединениями являются Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций, Морская лига, ассоциация «Русский скаут» и другие. Детские объединения могут представлять собой и объединения при государственных, частных образовательных и иных учреждениях (например, филателистов, любителей хоккея). В данном случае общественное объединение действует при поддержке государственных учреждений, в том числе и материальной, финансовой.

Приведем еще несколько определений детского объединения отечественных исследователей.

Детское общественное объединение – приоритетная форма детского движения, тип социальной общности, особое социально-педагогическое явление; структура общественного устройства, проявляющаяся разнопланово, многозначно в его созидании, функционировании в различных социально-исторических условиях; личностно ориентированная среда жизнедеятельности ребенка, в которой возможно проявление инициативы, активности ребенка, его самореализация. В основе его деятельности – самоуправление и самодеятельность детей (Л. В. Алиева) [1, с. 11].

Детское общественное объединение – общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Детское общественное объединение представляет собой добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование детей в возрасте до 18 лет и взрослых, взаимодействующих с ними в процессе осуществления прав, гарантированных Конвенцией о правах ребенка, и достижения цели, провозглашенной в Уставе или ином документе, регулирующем деятельность объединения и деятельность взрослого его участника (члена) (Т. В. Трухачева) [31, с. 17].

Детское общественное объединение – формирование детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей саморазвития по инициативе и при педагогическом управлении взрослых (А. В. Волохов) [4, с. 23].

Детское общественное объединение – объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

Согласно Федеральному закону «Об общественных объединениях» членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет, членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет [39]. Статья 19 данного закона фиксирует, что учредителями общественных объединений (в том числе детских) могут быть граждане, достигшие 18 лет, либо юридическое лицо (органы управления образованием или иные органы исполнительной власти учредителями быть не могут). **Информацию о молодежных общественных организациях в Свердловской области можно посмотреть на сайте** http://www.midural.ru/community/100332/100687/.

В создание и деятельность общественных объединений включены два вида лиц. Это члены и участники объединения. Различие состоит в том, что членство оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями или документами, в то время как для участника объединения такие формальности не требуются. Участниками являются лица, выразившие поддержку целям и (или) отдельным акциям общественного объединения и принимающие участие в его деятельности без обязательного оформления условий своего участия (при условии, что закон не требует иного). Кроме того, члены общественного объединения имеют право избирать и быть избранными в руководящие и контрольно-ревизионные органы объединения, а также контролировать деятельность руководящих органов в соответствии с уставом, что не характерно для участников объединения [39].

Школа все более осознает значимость в воспитательной системе детского движения в силу его многообразных проявлений, самодеятельности, творчества детей. В настоящее время имеется самый разнообразный опыт создания в школах общественных детских структур (организаций, клубов, советов, союзов, детских парламентов и т. д.), органично включенных в их воспитательные системы.

Детские общественные объединения, созданные на базе общеобразовательных организаций, могут:

- организовывать акции, социологические исследования, публиковать свои предложения в школьных СМИ, организовывать голосования по предложениям среди обучающихся для привлечения внимания администрации школы и родительской общественности к своим проблемам;
- создавать условия для развития лидерского и творческого потенциала личности;
- участвовать в формировании органов школьного самоуправления;
- участвовать в конкурсах и проектах разного уровня;
- организовывать работу обучающихся, направленную на оказание помощи сверстникам, другим людям;
- развивать правовую культуру личности;
- участвовать в мероприятиях по профилактике асоциального поведения.

Детские и молодежные общественные структуры в воспитательных системах школ представлены по-разному:

- как часть ученического самоуправления (советы старшеклассников, школьные комитеты, школьные парламенты);
- как ученические объединения (внутри класса, факультатива, спортивной команды, команды конкурсантов, участников олимпиад);
- как детские общественные объединения, действующие на базе школы;
- как временные детские объединения – советы, штабы по подготовке и проведению коллективных творческих дел, игр, трудовых операций, спортивных соревнований и т. д.

Деятельность детских общественных объединений может быть рассмотрена в следующих аспектах:

- личностный (формирование нравственных ориентиров и компетенций участников объединения);

– организационно-педагогический (степень воздействия старшего организатора, как правило педагога, на деятельность объединения);
– социальный (в степени решения общественных проблем);
– структурный (наличие уставных документов, корпоративной культуры, обеспечивающих воспроизводимость, устойчивость этой социальной организации).

Одним из продуктивных оснований для типологии детских общественных объединений является специфика участия взрослых в их деятельности.

Специфика любого детского общественного объединения требует участия в ней взрослых как организаторов, руководителей, координаторов: взрослые, и в частности педагоги, призваны выполнять курирующую функцию в объединениях, где дети реализуют свои социальные потребности, интересы, выбирают идеологические ориентиры, критерии оценки собственных поступков, прогнозируют свои жизненные перспективы. Необходимость выявления специфики педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений – одна из приоритетных задач, стоящих перед руководством объединений любого уровня. Деятельность детских общественных объединений – это целенаправленный процесс совместной деятельности взрослых и детей, функционирующий на основе добровольности, равноправия, самоуправления, законности, гласности.

Позиция педагога в качестве организатора связана с конкретной ситуацией его вхождения в детское объединение. Первый вариант предполагает, что сам взрослый создает детское объединение. При этом варианте деятельность школьного объединения будет подчинена уже существующей программе. Педагог будет планировать деятельность объединения в соответствии с целями и задачами программы. С течением времени, по мере развития, ситуация неизбежно должна измениться. Это может быть связано с формированием ценностно-ориентационного единства объединения в отношении значимых для них объектов оценивания: приоритетных направлений совместной деятельности, формы общения и взаимоотношений, роли и места взрослых в объединении, общественной значимости результатов совместной работы.

Возможна ситуация, когда взрослый приходит в объединение, уже имеющее определенный уровень ценностно-ориентационного единства. В данном случае очень важно проявить незаурядный уровень педагогического мастерства и закрепить свою руководящую и координирующую роль, не разрушая структур взаимодействия, уже сложившихся в коллективе обучающихся. Наилучшим способом для такого вхождения в организационную структуру «со стороны» является искреннее разделение норм, ценностей и нравственных позиций участников объединения. Традиции советской вожатской школы были основаны на таком идеологическом единстве юных и взрослых участников общественного объединения, важным фактором являлось и то, что вожатый «вызревал» внутри той же самой дружины, которую он впоследствии возглавлял. В современных условиях такое идейное единство между взрослым наставником и школьниками возможно на почве совпадения научных, исследовательских или практических интересов. Поэтому для организаторов детских общественных объединений в школе важно учи-

тывать не только программные задачи, которые призвано данное объединение решать, но и внимательный подход к выбору руководителя школьного объединения, учет профессиональных и, что чрезвычайно значимо, личностных качеств будущего наставника.

Позиция организатора детского движения формируется в процессе смены ролей и состояний, присущих его деятельности. Организатор детского движения может выступить и в роли консультанта, отвечающего на возникающие у детей вопросы. В некоторых ситуациях он выступает инструктором, передавая жизненно важные навыки и правила самореализации (например, при организации туристического похода или экологической экспедиции). При организации какого-либо коллективно-творческого дела организатор детского движения занимает позицию мастера или тренера.

На основании роли педагога в детских общественных объединениях в общеобразовательной организации А. Г. Кирпичник [31, с. 71] выделяет объединения классно-урочные, факультативно-кружковые, клубные, общественно-организационные.

Классно-урочный тип объединения практически полностью контролируется и организуется учителем, так как основной деятельностью такого коллектива является учебная. Особенно сильно такое доминирование учителя заметно в начальной школе, где классный руководитель ведет большинство учебных предметов, формирует внеурочную деятельность и любую внеклассную работу. Возможность обучающихся участвовать в управлении учебно-познавательной деятельностью зависит от степени демократичности образовательного процесса, от наличия единых требований к стандартам выполнения учебных и проектных заданий у всего педагогического коллектива, от активного и опытного учебного сектора класса.

Факультативно-кружковой тип объединения характеризуется прежде всего свободой выбора школьниками руководителя и направленности кружка, а также тем, что в кружке одновременно занимаются ребята из разных классов (если такая возможность предусмотрена школой). Однако, как и в предыдущем случае, задачи и планируемые результаты уже определены педагогом. Следует отметить, что, если кружковая деятельность будет развиваться с соблюдением требований ФГОС и на основе системно-деятельностного подхода, ребята будут получать все больше возможностей самостоятельно планировать свою деятельность, оценка итогов работы со стороны учителя будет уступать место коллективному и самостоятельному оцениванию.

Клубный тип объединения предоставляет обучающимся еще большую свободу в организации своего участия в общей деятельности. Здесь нет строго заданной программы, пропуск части которой, как правило, влечет за собой невозможность продолжения участия в объединении. Руководитель клуба (которым может быть старшеклассник) постепенно вовлекает ребят в работу, при этом темп освоения необходимых навыков и степень участия школьников в открытых мероприятиях варьируются индивидуально. В клубе возможно действительное самоуправление или соуправление. В большинстве случаев организаторская активность все же принадлежит взрослому, что, к сожалению, подтверждается примерами, когда

с уходом руководителя клуба из школы деятельность этого объединения затухает и прекращается.

Общественно-организационный тип объединения отличает самоорганизация и самодеятельность детей. Способ обеспечения функционирования – самоуправление. Содержательный источник самодеятельности и реализации детской активности – социальная реальность. Для развития объединений такого типа очень важна именно самостоятельность участников. Однако достаточно часто руководящей силой таких объединений выступает старшая, «внешняя» для школы организация, которая имеет своих руководителей и транслирует свои цели и задачи школьному подразделению, как это было в годы пионерии и комсомола.

Современным вариантом общественно-организационного типа объединений является, например, Российское движение школьников, объединяющее множество школ по всей стране. Российское движение школьников (далее – РДШ) ставит своей целью совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В числе задач РДШ обозначено создание и поддержка организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Авторы считают важным отметить, что детские общественные объединения могут входить в состав ученического самоуправления в общеобразовательной организации, а могут иметь свою организационную специфику. Обратимся к опыту педагогов-практиков, разграничивающих эти формы коллективной деятельности обучающихся, и рассмотрим линии сравнения детского школьного объединения и школьного самоуправления. Таблица (табл. 1) подготовлена методистом городского центра содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений Назаровой Светланой Валерьевной, руководителем семинара кураторов для летних школьных лагерей на базе школы № 1286 г. Москвы [19].

Таблица 1

Детское общественное объединение и ученическое самоуправление в школе

Критерии сравнения	**Детское общественное объединение (ДОО)**	**Ученическое самоуправление (УС)**
Значение	Развитие социальной активности обучающихся	Развитие демократических институтов общества
Цель создания	Социально активная деятельность, выходящая за рамки общеобразовательного учреждения	Вовлечение обучающихся в управление образовательным учреждением; самостоятельное принятие решений и их реализация в интересах ученического коллектива
Направления деятельности	Организация деятельности, социально значимой для общества, в таких направлениях, как: – гражданско-патриотическое; – экология; – краеведение; – милосердие;	Обязательное включение в общую систему самоуправления школы, удовлетворение индивидуальных потребностей, направленных на защиту гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем

	– здоровый образ жизни; – спортивное; Деятельность выходит за рамки школы	школы. Деятельность организована в рамках конкретной ОО
Программа (деятельность), участие в разработке	Программа деятельности должна быть. Участниками разработки программы являются сами члены. Программа принимается выборным руководящим органом или общим собранием членов объединения в соответствии с Уставом объединения	Программа деятельности, как правило, не разрабатывается. Деятельность осуществляется на основании плана органа самоуправления, который составляется с учетом плана воспитательной работы школы
Наименование участников	Члены объединения, участники объединения	Обучающийся, участник самоуправления, член органа самоуправления
Состав	Объединение состоит из лидера, группы актива плюс массы людей, привлекаемых на разовые мероприятия	Участвуют все обучающиеся школы (вариант – с 5–6-го класса) через представленные формы: референдумы, выборы членов Совета и др.
Руководство	В общественных объединениях, прошедших юридическую регистрацию, в состав руководящих органов могут входить только члены объединения, достигшие 18-летнего возраста	Руководителями являются обучающиеся. Наличие взрослого востребовано в качества куратора, координатора. Взрослый (педагог, вожатый) может входить в состав Совета самоуправления с правом голоса, но не может являться членом органа школы

Как видно из сравнения, в данной таблице подчеркивается то, что результаты деятельности объединений выходят за пределы школы. Действительно, детские общественные объединения принимают участие в программах, конкурсах и акциях, организуемых вышестоящим руководящим органом детского или молодежного объединения. Даже если детское общественное объединение относится к типу клубного, достаточно часто такое объединение участвует в культурных и социальных практиках, презентует результаты своей работы за пределами школы. Ученическое же самоуправление сосредоточено прежде всего на проблемах и интересах школы. Здесь мы наблюдаем различие среди социальных заказчиков на продукт деятельности этих двух структур.

В первом варианте это социум, союз объединений или организация, которая ставит задачи преобразования и улучшения качества жизни района, города. Также основной целью деятельности такого объединения может быть получение новых компетенций для участников (в скобках заметим, что новые знания и умения в любом случае лучше получать, ориентируясь на определенные требования внешней среды, создавая продукт, нужный и востребованный не только внутри самого кружка).

Вариант второй (ученическое самоуправление) в качестве заказчика имеет школу как организацию, а также всех участников образовательной деятельности. Поэтому в данном случае особенно важно научить ребят выстраивать информаци-

онный взаимообмен со всеми участниками школьной жизни. И специфика «продукта» деятельности ученического управления также отделяет его от результатов деятельности других объединений. Это управленческие решения и локальные акты, а не концертные номера или технические изделия.

В то же время нельзя исключить возможности совмещения функционирования детских общественных объединений общеобразовательных организаций и ученического самоуправления. Детские общественные объединения могут работать в качестве пресс-центра, школы лидеров, школьного клуба (если его деятельность является основой воспитательной системы школы) и при этом выполнять управленческие функции. Представители ученического самоуправления могут быть не только инициаторами и координаторами, но и непосредственными участниками акций, коллективных творческих дел и т. д.

Тем не менее есть существенный момент при любой структуре ученического самоуправления (вне школьных объединений или с их включением): определяющей для его деятельности является позиция взрослых, а именно отсутствие прямого диктата и вмешательства в вопросы, решаемые учениками.

Если это условие нарушается, то ученическое самоуправление принимает форму псевдоорганизации, в которой вместо самостоятельности и навыков самоменеджмента обучающиеся получат практику незаинтересованного подчинения и, что гораздо хуже, разочарования в любых проявлениях гражданской коллективной активности.

Тестовый вариант оценки включенности обучающихся в деятельность школьного общественного объединения (или участия в органах школьного самоуправления) размещен в *Приложении 1*.

Еще одним риском неправильной организации самоуправления в школе исследователи называют искривление лидерской позиции самих школьников. Это происходит тогда, когда в структуре ученического самоуправления заранее распределены роли «вожаков-организаторов» и подчиненного безынициативного большинства. В таком случае у лидеров ученического самоуправления может сформироваться ресурс для удовлетворения эгоистических амбиций, а не выполнения социального заказа. Также возможно эмоциональное выгорание активистов, на которых ложится вся тяжесть подготовки и реализации любых мероприятий по плану воспитательной работы. В таком случае ребята очень быстро усваивают принцип «инициатива наказуема» и соглашаются только выполнять предложенное администрацией школы, не внося предложений и не участвуя в осмыслении содержания проводимых мероприятий.

Обновление деятельности объединений обучающихся через использование цифровых ресурсов способно оживить структуру школьного самоуправления, добавив новые возможности школьным СМИ. На сайте Российского движения школьников размещены рекомендации для обновления деятельности школьного радио и создания странички объединения в социальной сети «ВКонтакте». Эти рекомендации находятся в *Приложениях 3 и 4*.

Освоение обучающимися навыков социального проектирования является одной из задач общеобразовательных организаций. Умение понять социальные по-

требности своего района, своей школы и спланировать деятельность по их удовлетворению может стать настоящим профессиональным стартом для участников объединения. Современные профессии все больше требований предъявляют к владению управленческими навыками. Робот-конструктор социального проекта, представленный в *Приложении 2*, поможет ребятам проверить свои силы в качестве социальных менеджеров и освоить навыки ресурсного анализа.

1.3. Актуальные направления воспитания и формы их реализации в детских общественных объединениях

Рассмотрим возможности реализации в деятельности детских общественных объединений направлений развития воспитания, указанных в Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Первым в перечне направлений развития воспитания Стратегия указывает ***приобщение обучающихся к культурному наследию «малой» и «большой» Родины***. Задача воспитательной работы состоит в том, чтобы, с одной стороны, учитывать закономерности мирового педагогического процесса и в то же время сохранять историческую и культурную самобытность региона, учитывать при взаимодействии с обучающимися национально-региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами, менталитетом народа. Специфика Свердловской области заключается в толерантном взаимодействии различных этнических и религиозных общин, разных мировоззренческих установок при достаточно сильных традициях гражданского самовыражения и гласности.

Именно углубление знакомства подрастающего поколения с историей и культурой Среднего Урала, включение региональной компоненты в предметное содержание общественных, филологических и естественно-научных дисциплин может стать основой для обновления деятельности школьных объединений обучающихся. Но в данном случае это будет хорошо уже известное «новое старое», когда снова будут востребованы материалы проекта «Урал. Человек. Истоки» (обратиться к этим материалам можно на сайте http://www.ural-patrius.ru). Что же можно изменить, преобразовать с учетом новых требований времени? Прежде всего, обновление возможно в рамках организации детских общественных объединений патриотического направления.

Важно подчеркнуть, что развитие детских общественных объединений, созданных на базе школы, следует рассматривать в единой логике образовательного процесса, сопоставляя результаты личностного развития и освоения новых знаний и умений с ориентирами, заложенными в федеральных стандартах начального, основного и среднего общего образования.

Следует отметить, что развитие краеведческой работы со школьниками более всего подходит клубному или факультативно-кружковому типу объединения. Краеведческая работа во многом сосредоточена на изучении локальных артефактов, местных объектов природы и производственной деятельности человека, истории родов, трудовых династий и выдающихся земляков родного села, города, улицы, школы. Методически организовать такое освоение уникальных локально-

стей со стороны единого массового движения из отдаленного центра затруднительно, да и привести оно может к излишней схематизации и формализации работы, поэтому общественно-организационный тип не вполне органичен для таких школьных объединений. Исключением может служить деятельность поисковых отрядов на базе школьного отделения поискового движения, подробнее о которой будет сказано ниже.

Классно-урочная организация в русле краеведческой работы также имеет свои минусы. В рамках такого типа объединения сложно сохранить преемственность в работе от начальной до средней школы, также затруднено одновременное привлечение детей разного возраста и взрослых.

Формой реализации клубного объединения в общеобразовательной организации может стать школьный музей. У музейной работы есть возможность охватить все классы, также школьный музей способен выстроить не эпизодическое, а программное взаимодействие с такими партнерами, как библиотека и общественные краеведческие организации. Школьный музей может стать методическим центром организации поискового отряда на базе общеобразовательной организации, в таком случае деятельность отряда будет сочетать в себе общественно-организационный характер (как отделение централизованного поискового движения) и организацию методической работы с экспонатами, привезенными из экспедиций, на уровне клубной или кружковой структуры.

Показательным примером является деятельность школьного поискового отряда МКОУ «СОШ № 2» города Ревды. В школе в системе дополнительного образования действует отряд «Поиск». Отряд входит в состав Свердловской областной общественной организации «Возвращение», при этом отряд является структурным подразделением МКОУ «СОШ № 2». Поисковый отряд действует на основании Закона Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». Направления деятельности юнармейского отряда школы № 2 (страничка отряда – http://shkola2revda.ru/catobedinenie/catpoisk):

- «Пост № 1». Ребята заступают в почетный караул у мемориалов и памятников землякам-героям, как в городе, так и в области;
- «Помним, гордимся, наследуем». Работают по заявкам жителей города – ищут пропавших без вести солдат по архивным документам (выезжают в г. Подольск в Центральный архив), встречаются с ветеранами, принимают участие в уборке мемориалов и могил павших солдат;
- «Юнармейцы, вперед!». Принимают участие в юнармейской игре «Зарница»;
- «Ветеран». Оказывают помощь ветеранам, записывают их воспоминания о войне, сканируют фотографии и письма военного времени;
- «Вахта памяти». Это поисковые экспедиции на места боев в Великую Отечественную войну.

Деятельность отряда «Поиск» тесно взаимосвязана с работой школьного музея «Память», сотрудниками которого являются ученики школы, как члены отряда, так и ребята, не входящие в данное объединение. Школа сотрудничает с военкома-

том города Ревды, ребята, работающие в музее, проходят занятия со специалистами, помогающими им правильно атрибутировать и хранить экспонаты. Экскурсии в школьном музее «Память» проводят участники всероссийской акции «Вахта памяти – 2012», а также руководитель поискового отряда Н. А. Скоропупова. В *Приложении 5* представлено Положение о школьном поисковом отряде, опираясь на которое возможно составить положение, регламентирующее деятельность вновь создаваемого объединения обучающихся.

На примере организации краеведческой работы хотелось бы остановиться на двух важных аспектах обновления деятельности детских общественных объединений, созданных в школах. Это преемственность в формах работы со школьниками в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и изменение роли руководителя объединения. Аналогичным образом можно проследить данные аспекты по всем направлениям воспитательной работы.

Воспитательная работа с позиции федеральных образовательных стандартов, так же как и вся образовательная деятельность в целом, должна строиться на основе системно-деятельностного подхода. То есть обучающийся не только самостоятельно усваивает новые знания и овладевает умениями, но и является субъектом формирования ценностно ориентированного отношения к себе и к миру. Задача воспитательной системы школы состоит в том, чтобы создать условия именно для самостоятельного принятия решений, сравнения стратегий и способов поведения, выработки моральной оценки. Результат работы над собой подвергается не оценке педагога, а самооценке и оценке со стороны школьных товарищей. Самое сложное в организации подобной внутренней работы – это мотивация школьника к тому, чтобы лично принять позицию нравственного и интеллектуального совершенствования, ведь по результатам развития личности ГИА сдавать не придется. Современные образовательные стандарты предусматривают возможности для мотивации не только в учебной, но и во внеурочной, в общественной деятельности, в дополнительном образовании. Организаторы детских общественных объединений могут использовать эти возможности для обновления своей деятельности.

Прежде всего, это повышение самостоятельности обучающихся, получение ими реальных полномочий в организации деятельности школьного объединения. Шаги к достижению такой самостоятельности можно выстроить следующим образом:

1. Использование интерактивных форм в работе со школьниками.

2. Соблюдение принципа природосообразности при выборе интерактивных форм, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их социальных потребностей.

3. Выстраивание последовательной линии от рефлексии результатов по итогам интерактивного взаимодействия к совместному обсуждению результатов и последующему коллективному планированию дальнейшей работы.

4. Самостоятельное планирование обучающимся своей дальнейшей работы на основе самооценки текущих достижений (с использованием листов самооценки, технологии портфолио).

5. Презентация результатов своей работы во внешней среде, участие в социальных практиках, получение внешних отзывов.

6. Использование полученных знаний, умений и навыков в учебной деятельности и профессиональном самоопределении (авторы подчеркивают, что в определении дальнейшего профессионального пути участвуют не узкие предметные знания и умения, освоенные в объединении, а именно навыки самооценки своей коммуникативной компетентности, умения выстраивать взаимоотношения в команде с разных позиций).

Примерные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования содержат варианты интерактивных форм организации не только учебной деятельности, но и воспитания обучающихся. Также важно учитывать близость формируемых личностных и метапредметных УУД результатам воспитательной работы. Для ученика это открывает возможности использовать достижения своей деятельности в объединении не только для разовых поощрений в виде наград и грамот (как пополнения портфолио), но и для систематического углубления знаний и улучшения учебных результатов по общеобразовательным программам. Если работа объединения построена в условиях социального партнерства с другими образовательными организациями, в частности с СПО и вузами, то успешное сотрудничество юного краеведа с педагогами этих организаций расширяет его возможности при выборе профильных предметов и подготовке к сдаче ГИА в средней школе либо предоставляет хорошие шансы при поступлении в избранный колледж или техникум после 9-го класса. Для того чтобы такие возможности были реализованы, важно составлять программу деятельности краеведческого объединения с учетом образовательной программы школы, максимально используя все предметные области. Тогда изучение заводского или купеческого быта Урала будет связано в представлении обучающихся с темами социального и экономического развития Московского государства в XVI веке и с преобразованиями Петра Великого. А строительство заводских плотин и прудов органично свяжется с темой водных бассейнов и водораздельных хребтов. Это тематика 7-го класса (с некоторыми вариациями по разным программам). Для учеников 5–6-х классов органично будет изучение народных ремесел, этносов и национальных традиций среднеуральского региона. Здесь объединяются знания по истории, обществознанию, предметам области искусства, литературы. Достаточно сложная для освоения тема перехода от родовой общины к соседской может быть проиллюстрирована результатами краеведческих исследований и приобретет необходимую для понимания наглядность.

Опытный организатор обязательно увидит, что подобная возможность совместить программу деятельности объединения с образовательной программой школы есть не только для краеведения, но и для объединений художественно-эстетической, технологической направленности.

Еще один значимый принцип организации детского общественного объединения по типу клубного, факультативно-кружкового объединения – это выбор форм работы в соответствии с социальными потребностями участников и их возрастными, психологическими особенностями (табл. 2).

Таблица 2

Ведущие социальные потребности и вид деятельности обучающихся и удовлетворяющие им формы работы школьного объединения

Возраст участников объединения	Ведущий тип деятельности	Ведущая социальная потребность, потребности возраста	Формы работы в объединении
7–11 лет	Учебная игра занимает значимое место, в игре ценится умение и способность выполнить действие по образцу, получить одобрение значимого взрослого	Ведущая потребность – стремление к согласованности и непротиворечивости знания и поведения (потребность действовать по правилам и видеть результат таких действий) Потребность в общении со сверстниками и взрослыми Потребность в двигательной активности Потребность в просоциальном поведении, альтруизм Потребность в утверждении в коллективе класса, стремление к превосходству и признанию сверстниками	Выполнение заданий по образцу: раскраски объектов природы и архитектуры; экскурсии, фотографирование объектов, их описание; выполнение объемных макетов известных архитектурных объектов, составление макета, карты; выполнение элементов декоративной росписи бытовых предметов и сооружений, интерьеров; квесты с несложными заданиями на прохождение карты; «краеведческие классики», игры с мячом по типу «верю – не верю»; постепенный переход к систематизации описания объектов, работа с семейными реликвиями; участие в природоохранных акциях, изготовление сувениров-подарков
12–15 лет	Интимно-личностное общение со сверстниками Регуляция самостоятельности Построение новых отношений со взрослыми Игра привлекает как возможность доказать свое первенство	Ведущая потребность – осознание групповой принадлежности, идентификация; принятие роли при вхождении в группу Потребности в дружбе, уважении, доверии, признании самостоятельности	5–7-й класс – командные краеведческие игры (настольные и с прохождением заданий по станциям) Квесты с усложненными разноплановыми заданиями (хорошо, если задания будут через краеведческую «легенду» затрагивать материал математики, физики, химии и других предметов) Исследование (фотографирование, измерение шагами,

	Учеба при правильном подходе становится средством освоения новых отношений со сверстниками и взрослыми, при воспитательном упущении отходит на второй план, теряет свою актуальность		знакомство с историческими изображениями, описаниями) архитектурных объектов. Заполнение карточки объекта, самостоятельное моделирование объемного макета соответствующих пропорций Публичное представление своих наблюдений и исследований через участие в чтениях и конференциях, написание постов в блоге объединения Игры-дискуссии, исторический суд
15–17 лет	Учебно-профессиональная	Необходимость самоопределения Умение составлять собственные жизненные планы, искать средства их реализации	Организация игр и мероприятий для участников объединения младшего возраста Углубление научно-исследовательской работы Овладение навыками архивной и музейной деятельности Участие в профессиональных проектах социальных партнеров (например, помощь в обработке материалов экспедиций) Публикация тезисов и статей в электронных и печатных изданиях

Можно проследить четкую линию преемственности и нарастания социальных компетенций от начального к основному и среднему уровню общего образования. На уровне среднего общего образования социальное проектирование уже заложено в число предметных результатов. Это означает, что знания и компетенции, необходимые для осуществления социальных проектов, носят конкретный характер и могут быть подвергнуты процедуре оценивания. В свою очередь, если освоение этих знаний и компетенций не было ранее предусмотрено в деятельности школьника как активного участника жизни образовательной организации и окружающего социума, создать условия для качественного освоения социальных компетенций в 10–11-х классах будет затруднительно.

В рамках деятельности краеведческого объединения на уровне основного общего образования возможна реализация требований к результатам освоения ос-

новной образовательной программы, когда с усложнением деятельности от игровой к проектной и научно-исследовательской происходит подготовка школьника к требованиям среднего уровня общего образования.

Форма игры очень удобна для дальнейшего развития познавательного интереса и творческих задумок уже в проектной деятельности. Можно предложить такие варианты продолжения краеведческой работы, как:

- экскурсии и походы познавательной направленности, с предварительной теоретической подготовкой;
- создание творческих продуктов – открыток, мультфильмов, видеороликов;
- создание своей игры по аналогии с проведенной (карта уральских ремесел, карта достопримечательностей городов и поселков и т. п.);
- исследовательские проекты. Примеры тем: «Роль купечества в формировании архитектурного облика Невьянска», «Архитектурные особенности купеческой усадьбы XVIII–XIX вв. на Среднем Урале», «Социально-экономические причины упадка заводского производства на Урале в XIX в.», «Влияние межэтнического взаимодействия на эстетику декоративно-прикладного искусства Горнозаводского Урала» [8, с. 38].

Таблица 3

Реализация требований ФГОС при проведении краеведческой игры

Результат освоения ООП	**Требование ФГОС ООО**	**Способы реализации ФГОС ОО в краеведческой игре**
Личностный	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности; способность ставить цели	Командное стремление к победе
	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Выполнение дифференцированных заданий, координация действий команд. Взаимодействие с ведущим
	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Знакомство с памятниками истории и архитектуры, деревянного зодчества
Метапредметный	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Выбор способа выполнения задания, выбор тактики прохождения игры (на скорость или на зарабатывание очков-монет)
	Владение основами самоконтроля, принятия решений в познавательной деятельности	Поиск правильного решения, корректировка допущенных ошибок
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Выполнение интерактивных заданий на изображение и объяснение понятий
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения познавательных задач	«Чтение» географической карты, схемы игры. Выполнение интерактивных заданий на изображение и объяснение понятий

	Смысловое чтение	Работа с познавательными карточками Работа с книжной выставкой Работа с интернет-ресурсами (электронные энциклопедии, тематические посты)
	Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Выполнение дифференцированных заданий, координация действий команд. Взаимодействие с ведущим
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение монологической контекстной речью	Работа с познавательными карточками. Выполнение интерактивных заданий на изображение и объяснение понятий

Завершающим элементом обзора возможных обновлений в деятельности детского общественного объединения краеведческой направленности является изменение роли руководителя такого объединения. Прежде всего, следует отметить необходимость демократизации управления объединением. Это подразумевает активное обсуждение программы работы объединения на предстоящий период со всеми участниками. Важно продумать процедуру обсуждения с тем, чтобы механизм принятия решения был простым и понятным и в то же время не становился излишне формализованным. Например, за ребятами с 1-го по 6-й класс есть право выбора объектов изучения, но определенные работы обязательно должны быть выполнены к завершению срока действия рабочей программы. А вот ребята постарше, 7–8-е классы, уже могут предлагать тематику для игровой и исследовательской деятельности, содержание экскурсий. При этом полезно прививать в объединении культуру научной дискуссии, то есть требовать от ребят аргументации, обоснования своих предложений. Старшая часть коллектива уже может быть непосредственно задействована в разработке программ исследований, выборе конкурсных проектов, расчете ресурсов для выполнения различных работ. У ребят уже могут быть свои персональные проекты с научными руководителями из образовательных организаций-партнеров, в таком случае они могут предложить младшим участникам сотрудничество, чтобы получить от них помощь в сборе необходимого материала. От руководителя объединения в данном случае требуется способность обеспечить доверительную и демократичную обстановку планирования, самому являться образцом научной этики и владеть культурой речи.

Подобная организация планирования возможна в объединении с давними традициями, наработанной репутацией – иными словами, в том случае, если ребята – участники объединения уже мотивированы на работу и основной задачей является распределение объемов и характера работ. В иной ситуации оказывается руководитель нового клуба или факультативно-кружкового объединения. Нередко

приходится сталкиваться с недоумением: как же так, бесплатно предлагаю ребятам заниматься такими замечательными, интересными вещами, в других городах за это деньги платят, а тут никто не идет? На этапе становления детского общественного объединения в общеобразовательной организации в задачи руководителя входят и агитация, информирование, реклама программы деятельности своего объединения и умение определить социальный заказ школы, родителей, населенного пункта и способность сформировать свое предложение в ответ на этот заказ.

Рассмотрим несколько вариантов привлечения обучающихся в детское общественное объединение, созданное в общеобразовательной организации на самом начальном этапе его функционирования.

Первый вариант – встроить деятельность объединения в уже существующую развитую деятельность других школьных объединений в качестве сопутствующего направления. Например, кружок декоративно-прикладного творчества может начать свою деятельность с изготовления элементов формы, сувениров, символики для военно-патриотических отрядов, для традиционных праздников школы, для оформления панно, книг памяти, наглядных пособий и т. п. Аналогично может построить свою деятельность любое творческое объединение, начав с обогащения традиционных активностей школы.

Второй вариант – соотнести свою деятельность с запросами органов школьного самоуправления, в таком случае специфика работы объединения будет в большей мере склоняться к проектной деятельности, в русле социального проектирования или развития волонтерского движения. Объединение, начинающее волонтерскую или добровольческую деятельность, по своему характеру будет ближе к общественной организации. Если новое объединение начнет свою деятельность по такому типу, то у него может появиться утвержденная процедура вступления в члены объединения, свои документы, письменный устав, символика и т. д. Через проведение конкурса на разработку такой символики можно выявить первую волну заинтересованных ребят, и именно для них провести информирование о целях и задачах организации, собрать предложения и соображения и привлечь в свои ряды.

Третий вариант – это сотрудничество с педагогами-предметниками, успешно реализующими программы работы с одаренными обучающимися, подготовку участников олимпиад и т. п. В таком случае специфика работы объединения может принять характер углубления и расширения научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, сотрудничества с социальными партнерами.

Если кратко подытожить рассуждения о роли руководителя детского общественного объединения в школе, то следует выделить два ряда аспектов, которые могут способствовать успешности деятельности объединения: это, во-первых, личностные качества и профессиональные компетенции руководителя, а во-вторых, традиции демократии в организации школьной воспитательной системы. То, что руководитель объединения является вожаком, энтузиастом, искренне разделяющим идеалы и цели объединения, является давно известным. Но как быть, если возглавить работу объединения пришлось не по велению сердца? Здоровый практический интерес, нацеленность на хорошие показатели и результативность также будут поняты и приняты участниками объединения, среди которых каждый

сможет выбрать самостоятельную стратегию – за идею или за бонус вкладывать свое время и усилия. Хуже всего только незаинтересованность и равнодушие. Важными качествами для руководителя школьного объединения в современных условиях являются навыки менеджера как в области управления коллективом, так и в сфере маркетинга. Два новых вида деятельности, без которых успешная организация дела уже невозможна, – это анализ ресурсов и информационно-рекламное продвижение. Современные дети по-хорошему прагматичны и вовсе не так корыстны, как иногда кажется взрослым. Если ребенок занял позицию «а что мне за это будет?», это значит, что взрослый не оставил иных вариантов, кроме грубой «купли-продажи», не раскрыл возможности роста, развития, работы на свое будущее, как учебное, так и профессиональное. К глубокому сожалению, и в настоящее время приходят отзывы обучающихся о том, что принимать участие в деятельности разного рода объединений им приходится даже не за поощрение, а в силу определенного давления; это приводит к тому, что активность ребят будет носить эпизодический характер и с небольшой долей вероятности позволит раскрыться способностям и поможет определиться с траекторией дальнейшего обучения и саморазвития. Для выявления заинтересованности, привлечения внимания нужны не только объявления на доске расписания, но и предварительные беседы, презентации, фото- и видеоматериалы, раскрывающие не только тематику деятельности, но и повседневную жизнь объединения, атмосферу и формат общения участников между собой, географию выездов, походов, экскурсий или волонтерских акций. В качестве примера можно привести организацию презентаций работы школьных объединений на дне открытых дверей, с успехом применяемых во многих школах. Школы могут позаимствовать некоторые приемы и у организаций дополнительного образования. Так, в Новоуральском городском округе традиционно организуется праздник Дня знаний, на котором в парке и на стадионе руководители объединений дополнительного образования на специально организованных площадках демонстрируют возможности кружков и секций. Попробовать свои силы в разнообразной кружковой деятельности могут все желающие, дети и родители. В сельских территориях аналогичные праздники с участием всех жителей часто организуют школы. Традиционно это гражданско-патриотические акции ко Дню Победы или массовые гулянья на День России. Можно использовать такие праздники, как День защиты детей или День знаний, для знакомства с работой школьных объединений. Еще одним способом распространения информации о деятельности объединений является размещение материалов в сети Интернет. Достаточно хорошо зарекомендовали себя такие ресурсы, как «ВКонтакте», «Фейсбук», «Живой журнал». Руководители кружка художественной резьбы по бересте СЮТ Новоуральска Александр и Альфия Гурины являются активными блогерами, их посты имеют различную тематику и привлекают не только любителей декоративно-прикладного искусства, но и краеведов, людей с активной гражданской позицией (www.guriny.livejournal.com). Представляя свои берестяные изделия на различных мероприятиях, Гурины надевают народные костюмы, подбирают такие виды несложных изделий, которые может выполнить почти каждый желающий и взять домой в качестве сувенира. Ресурсы блогосферы очень подходят для распространения информации в локальном сообществе небольшого города или района.

Авторские пробы обучающихся в качестве начинающих блогеров могут стать еще одним направлением самореализации и дальнейшего самоопределения. Школьные СМИ также могут служить хорошей рекламной платформой для информирования о деятельности детских общественных объединений в школах.

Следующее стратегическое направление развития воспитания в Свердловской области – ***гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности***.

Гражданско-патриотическое воспитание в большей мере соответствует объединениям по типу общественных организаций, может быть реализовано и в деятельности объединений классно-урочного характера.

Линия обновления в гражданско-патриотическом воспитании – это получение знаний и навыков участия в современной общественно-политической жизни области. Это участие в выборах в молодежную думу, организация сотрудничества с местной администрацией, выстраивание линии профилактики с привлечением адвокатской помощи и консультации подросткам и родителям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации или столкнувшимся с проблемами взаимодействия (подросток и родители, подросток и коллектив). Школьное объединение обучающихся может быть построено по типу Школы управленческого резерва органов государственно-общественного управления образовательной организацией. В такой школе участники объединения могут получить возможность для развития компетенций социального менеджера (в том числе осваивать социальное проектирование для оказания помощи в организации деятельности волонтерских отрядов). Новизна работы подобных объединений будет заключаться в сотрудничестве с новыми, современными формами организации социальной активности молодежи. Такие формы, как молодежная дума, молодежная администрация, уже действуют в муниципалитетах области. В Новоуральском городском округе не первый год проходят выборы в Молодежную думу города, а также проводится конкурсный отбор социальных проектов, предложенных школьниками и студентами города (http://xn----8sbnldambc7bl0af0dp.xn--p1ai/konkurs). Победители конкурса формируют состав молодежной администрации и получают административную (и определенную финансовую) поддержку для реализации своих задумок. Конкурс проектов организован по типу грантового. Примеры проектов, выигравших на конкурсе в марте 2019 года:

1. Проект «Велотерапия» (организация оздоровительной секции для людей с ОВЗ), автор – Резяпкин Данил.

2. Арт-фестиваль «Дом, в котором я живу» (проведение конкурса эскизов, формирование строительного отряда, нанесение рисунков на стены общежития НТК), автор инициативы – Маркова Алена.

3. Семейный клуб «Мамин круг» (организация клуба для встреч и общения молодых родителей с детьми до трех лет), инициатор – Пантелеев Кирилл.

4. Школьная театральная студия «Фокус» (постановка спектакля к юбилейным датам, с последующим обсуждением со зрителями), автор – Коньшина Анна.

5. Городской конкурс «Волонтер года» (цикл мероприятий, направленный на поддержку и поощрение лучших участников волонтерского движения), инициатор – Безденежных Анна;

6. Военно-спортивная игра «Соколы Маргелова» (цикл мероприятий по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи), инициатор – Балашенко Алексей.

Школа, конечно, не обладает ресурсами городской администрации, но сама схема конкурса социальных проектов может быть использована для выборов в школьное объединение волонтеров или своеобразную школу лидеров, управленцев, социальных менеджеров. Сама система организации такой школы социальных менеджеров, подбор тренингов, составление программы деятельности объединения может быть предметом совместного планирования обучающихся.

Также современный образ гражданина предполагает такие качества, как правовая грамотность, умение ориентироваться в информационных потоках, стремление к сознательному соблюдению законности. Такие качества невозможно заложить только через ряд ознакомительных бесед, лекций и наставлений. Требования к воспитанию антикоррупционного мировоззрения, заложенные в примерной образовательной программе основного общего образования, подразумевают организацию планомерной системной работы именно в направлении формирования гражданского правосознания. Какими возможностями обладает школьное объединение для выполнения этих задач? Начать свою деятельность в направлении гражданского воспитания детское общественное объединение в школе может с подготовки информационных сообщений для учеников 4–5-х классов, начинающих свое знакомство с Конституцией страны и ее государственным устройством. Информационные правовые блоки могут быть разработаны для школьного радио и ТВ, электронных или стенных газет. Следующим шагом может стать проведение игр и тренингов, например, как в программе «Я – гражданин России». Определенная новизна заключается в том, что участники объединения становятся организаторами, наставниками и помощниками для других учеников, используя правило «хочешь научиться сам – научи другого».

В направлении ***духовно-нравственного воспитания*** детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры возможности для обновления деятельности школьного объединения обучающихся могут быть расширены за счет деятельного участия в делах милосердия и благотворительности. Такое участие предусматривает определенную степень подготовленности обучающихся. Одно дело – собрать благотворительную помощь для дома престарелых или воспитанников интерната, и совсем другое дело – приехать с визитом к адресатам своей помощи, встретиться глаза в глаза, суметь вступить в общение. В качестве примера можно рассмотреть акцию «Коробки храбрости», проведенную лицеем имени Гришиной.

В статье, опубликованной в школьной газете «Обычные дела», можно увидеть, как участие в акции отразилось на мироощущении ребят, их понимании значимости участия в добром деле, осознании такой нравственной ценности, как социальная солидарность.

Кузнецов Антон Олегович, психолог-психоаналитик из Центра детской онкологии и гематологии ОДКБ № 1, а также куратор волонтерской службы благотворительного фонда «Дети России», обратился с предложением в лицей № 110. Он попросил поддержать ребят, которые лечатся от онкологических заболеваний в Центре, каждый день проходят болезненные процедуры и жизнь которых зачастую висит на волоске.

Идея «Коробки храбрости» пришла к нам из-за границы несколько лет назад. Ее подхватили многие фонды и неравнодушные граждане. Но до сих пор очень мало больниц имеют в процедурных кабинетах такие коробки, из которых ребенок может выбрать себе награду за храбрость.

Живя в нашем мире, мы не всегда задумываемся о том, что чувствуют и переживают люди, попав в настоящую беду. А что чувствует ребенок, оказавшийся на больничной койке надолго? О чем он думает, глядя в окно на играющих там, на улице, других детей, не подозревающих, что рядом кому-то больно и плохо? Не задумываемся о том, что кто-то очень-очень нуждается в нашей поддержке прямо сейчас…

Наполнить «Коробку храбрости» не сложно. А готовы ли мы совершить настоящие и сильные поступки, чтобы дети меньше болели и не уходили так рано и тяжело из этой прекрасной жизни? На эти вопросы придется отвечать каждому по отдельности. Однако все вместе мы верим, что можем изменить этот мир, если каждый начнет понимать, что он отвечает за то, чтобы мир стал лучше и добрее.

P. S. Антон Олегович после нашей акции написал: «Игрушек собрали много. Никто до этого так активно не включался. Персонал в клинике был удивлен и тронут. Спасибо всем, кто участвовал» (статья представлена на http://www.licey110.ru/UPLOAD/user/file/gazeta/fevral_2019.pdf).

Неоднократно отмечалась необходимость повышать уровень речевой культуры школьников. Коммуникативная компетентность, частью которой является владение культурой речи, – важная характеристика портрета выпускника, согласно требованиям ФГОС общего образования. Детское общественное объединение в школе может быть создано как дискуссионный клуб, площадка для диалога учеников разных возрастов, овладения навыками толерантного и эффективного общения. Такое объединение может в большей степени тяготеть к факультативно-кружковой форме работы в качестве литературного объединения, а может в большей мере использовать методики и приемы школьной службы примирения либо развивать свою деятельность в рамках школьных СМИ. Большой потенциал приобщения именно к духовно-нравственным ценностям, положениям традиционных религий России имеют тематические киноклубы. Примером такого объединения может служить Православный киноклуб в Новоуральске (facebook.com/nskpubliclibrary/posts/1975497252766437). Кинофильмы, предлагаемые к просмотру и обсуждению, являются образцами отечественной и мировой культуры, но размышления после просмотра поднимают вопросы духовной стороны человеческой жизни именно с точки зрения христианской морали. Похожим образом педагоги области организуют обсуждения короткометражных документальных и художественных фильмов на занятиях ОДНКР, технологии, ИЗО, слушают

произведения духовной и классической музыки. Да, это примеры организации деятельности детей на уроке, но можно развить их в практике школьных организаций. Примером может служить работа Светланы Павловны Жуйковой, учителя ИЗО и технологии МАОУ «СОШ № 57» г. Новоуральска. Заметив на занятиях, что ребята обращаются друг к другу, используя прозвища, педагог предложила ребятам посмотреть короткометражный фильм Марии Можар «…за имя Моё». Просмотр фильма и беседа о христианском отношении к достоинству человеческой души оставили глубокое впечатление у шестиклассников. Обсуждение можно организовывать и с приглашением представителей духовенства, при этом целесообразно предварительно продумывать саму процедуру, регламент обсуждения, в противном случае продуктивность общения будет целиком зависеть от коммуникативных способностей сторон, а они не всегда могут оказаться на высоте. Важно уметь раскрывать религиозную сторону духовной культуры именно с нравственной стороны, а не с позиций культово-обрядовой практики. Безусловно, знакомство с символикой и праздниками традиционных религий у обучающихся должно состояться, но это знакомство может быть осуществлено посредством произведений литературы, изобразительного искусства, мультипликации и кино. Школьное объединение при организации подобных обсуждений имеет преимущество долгосрочной программы, позволяющей глубоко и полно рассмотреть аспекты духовно-нравственной жизни человека, познакомиться с широким спектром нравственных ценностей. Особенно значимо для духовно-нравственного развития обучающихся сочетание знакомства и обсуждения нравственных ценностей с участием в акциях и делах милосердия. Примеры организации социальных и культурных практик можно найти в сборнике «Педагогическое обозрение» [10, с. 2–11].

Детские общественные объединения Свердловской области в деле духовно-нравственного воспитания могут использовать потенциал таких организаций, как духовно-просветительский центр «Царский» в г. Екатеринбурге, Фонд св. Екатерины. Экскурсионные программы и выставки не только знакомят с историей царской семьи, но и подчеркивают нравственные аспекты семейной жизни, христианского отношения к жизни и служению Отечеству.

По направлению ***физического развития и формирования культуры здоровья*** школьные объединения обучающихся могут быть организованы на основе моделей, предложенных в примерной образовательной программе основного общего образования.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

– организация занятий (уроков);
– обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
– учет зоны работоспособности обучающихся;
– распределение интенсивности умственной деятельности;
– использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, не расчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

– внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
– программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
– стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет [18].

Деятельность детских общественных объединений, действующих на базе школы, может развиваться в направлении освоения навыков наблюдения за своим функциональным состоянием, навыков самоконтроля при формировании привычек к здоровому образу жизни. Важным моментом здесь является выработка привычки к самонаблюдению, использованию рефлексивных форм фиксации наблюдений. Такими формами могут быть странички здоровья, дневники здоровья, где обучающийся может фиксировать количество физической нагрузки, выполняемой им в течение определенного отрезка времени, отмечать режим труда и отдыха, нахождения на свежем воздухе. Аналогично могут быть организованы дневники здорового питания, руководитель объединения может подобрать удобные формы электронных дневников питания, которые широко представлены в Интернете в качестве приложений для мобильных устройств. Обязательным условием в данном случае будет получение информированного согласия родителей обучающихся (или их законных представителей) на использование подобных электронных приложений.

Очень популярна у представителей нового поколения молодых людей технология челленджа, когда человек или группа ставят себе цель выполнить определенное задание и отчитаться о этом в соцсетях. Внутри школьного объединения такие челленджи могут быть организованы на страничках в социальных сетях, а можно просто использовать доску объявлений. Примерами челленджа по физической нагрузке может быть соревнование, кто сможет делать зарядку каждое утро, не пропуская ни одного дня, кто сможет каждый день совершать 5 000 или 10 000 шагов. Иноязычное слово «челлендж» может быть заменено названиями «вызов», «соревнование», «А вам слабо?», «сила воли» и т. п.

Направление ***трудового воспитания и профессионального самоопределения*** может быть раскрыто в деятельности детских общественных объединений через развитие технологии профессиональных проб, расширение работы с родителями в сфере изучения изменений рынка труда, требований профессиональных стандартов к знаниям и умениям будущих специалистов. Школьное объединение может стать ресурсной площадкой для планомерной реализации таких программ, как «Инженерная школа Урала», «Промышленная карта России». Проведение чемпионатов WorldSkills также требует программного подхода при подготовке школьной команды, что возможно организовать в рамках работы объединения обучающихся. Варианты обновления профориентационной работы в деятельности классного руководителя, представленные в методических рекомендациях Герасимовой М. А., могут быть использованы и в деятельности школьных объединений обучающихся [5].

Большим потенциалом обладает организация партнерских взаимоотношений детских общественных объединений в школах и технопарков Свердловской

области. «Технопарк высоких технологий Свердловской области» предлагает выпускникам вузов программу «Вход в профессию», ориентирующую молодежь на содержание профессиональных компетенций, востребованных современными работодателями (http://uralhitech.ru/news/vkhod-v-professiyu). По аналогии с данной программой может быть построено просвещение родителей и учеников общеобразовательных организаций, в том числе и в рамках деятельности школьного объединения обучающихся. Изучение сфер трудовой деятельности, особенностей новых и традиционных профессий, самооценка своих склонностей и способностей – все это может быть заложено в основу рабочей программы объединения.

В Екатеринбурге технопарк «Университетский» открыл многофункциональный инженерный центр для школьников M_Labs. Ребятам предоставлена возможность участвовать в мастер-классах по робототехнике. Интересные проекты предлагают и кружки робототехники по месту жительства.

Национальный проект «Образование» в рамках программы «Успех каждого ребенка» подразумевает создание сети технопарков «Кванториум» во всех регионах страны. В Свердловской области функционируют «Кванториумы» в Ельцин-центре и при Свердловской железной дороге. «Кванториум» – это новый формат инженерной подготовки школьников, который формирует изобретательское мышление и дает навыки командной проектной деятельности. Занятия проходят в учебных классах и лабораториях, оснащенных высокоточным оборудованием, а также уникальным программным обеспечением для проведения экспериментов и опытов. В Свердловской области (https://dm-centre.ru/kvantorium) обучаться по программам данных технопарков могут ежегодно 900 детей и подростков от 11 до 17 лет. Также на площадках «Кванториума» проходят тематические мероприятия разных форматов: лекции, мастер-классы, хакатоны, форсайты, состязания юниоров по стандартам JuniorSkills.

В рамках работы школьного объединения можно планировать и реализовывать продуманные циклы профориентационных экскурсий в учебные заведения и на предприятия области. Современный подход предполагает рациональное распределение временных, финансовых и организационных ресурсов, расходуемых на профориентационные мероприятия.

Профориентационный проект «Билет в будущее» национальной программы «Успех каждого ребенка» (https://www.ws-ekb.ru) может стать основой для организации сотрудничества с организациями среднего профессионального и высшего образования. Начало такого сотрудничества закладывается с целенаправленного знакомства, содержательной интерактивной экскурсии, сетевого общения с преподавателями и студентами. Плодотворным и взаимовыгодным может стать сотрудничество студенческих и школьных СМИ, волонтерских отрядов. Предварительное знакомство с устройством, историей, объединениями разноуровневых образовательных организаций может дать тематическое направление для последующего визита.

Одним из вариантов посещения СПО или вуза может стать участие в военно-спортивной или исторической игре, квесте. «Центр патриотического воспитания Свердловской области» совместно с «Уральским следопытом» и ДОСААФ в течение нескольких лет организуют военно-исторические квесты для школьников области. Учебные заведения, на базе которых проходит квест, получают возможность

в неформальной обстановке познакомить школьников – будущих абитуриентов с атмосферой вуза, распространить профориентационные буклеты, газеты.

Национальная программа «Успех каждого ребенка» ориентирует на использование и распространение опыта образовательного Фонда «Талант и успех». Свердловская область имеет успешный опыт деятельности Фонда «Золотое сечение». Целью создания Фонда является выявление, сопровождение и адресная поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, естественных наук, научного и технического творчества, физической культуры и спорта. В рамках реализации государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан до 2024 года» предусмотрено обучить 14 400 детей на проектных сменах Фонда до 2024 года.

Направление эстетического ***воспитания на основе приобщения к классической и современной художественной культуре*** имеет широкие возможности для развития и обновления на базе детских общественных объединений в школе. Как указано в национальном проекте «Образование» (2019–2024), сетевое партнерство общеобразовательных организаций и учреждений культуры, организаций высшего профессионального образования может значительно обогатить аудиальную и визуальную базу для занятий. Кроме иллюстративной базы, виртуальные экскурсии и архивные материалы способны стать опорой для самостоятельных исследовательских проектов школьников. Так же, как и для краеведческого направления, могут с успехом применяться интерактивные формы изучения культурного наследия – игры, ожившие карты ремесел, создание макетов архитектурных памятников родного края и страны.

Детское общественное объединение, созданное в школе, имеет возможность выстроить линию преемственности от знакомства к глубокому изучению культурного наследия края, района, города, начиная с младших классов и заканчивая проектными работами в средней школе. Использование доступных для понимания младших школьников форм изучения элементов художественных стилей (раскраски, макеты, фотоальбомы) позволит ребятам исподволь освоить умение выделять и классифицировать определенные элементы в разных направлениях искусства. Постепенно участники объединения приучаются заполнять тематические карточки, обобщать и каталогизировать полученные данные. Накопленная база данных впоследствии может стать основой для публикаций, научных исследований.

Развитие партнерства с образовательными организациями среднего специального и среднего профессионального образования может быть реализовано через приглашение преподавателей и студентов в качестве экспертов на защиты исследовательских работ, совместные творческие и исследовательские проекты. Детское общественное объединение в школе, в силу долгосрочности своей работы, способно собрать весьма солидную базу данных по различным направлениям культурного наследия, грамотная систематизация может сделать такую базу интересной для студентов и преподавателей вузов или СПО. Хранение и обработка большого объема данных неизбежно влечет за собой необходимость овладения ИКТ-технологиями, умение цифровизировать результаты творческой и исследовательской работы.

Плодотворным будет сотрудничество объединений, занимающихся изучением культуры и истории родного края и хоровых, танцевальных объединений, чья деятельность может быть обогащена изучением фольклорного наследия народов, населяющих Средний Урал. Примером включения в общеобразовательную программу произведений местных авторов может служить разработка рабочей программы «Омская музыкальная летопись» [2]. Несмотря на то, что подобные программы разрабатываются для реализации в урочной деятельности, концепция включения региональной компоненты в предметную область «Искусство» может с успехом использоваться в деятельности школьных объединений обучающихся.

Деятельность детского общественного объединения по изучению и сохранению культурного наследия может принять социальную направленность, если цифровые записи литературных, музыкальных или хореографических произведений будут использованы в качестве видеооткрыток, поздравлений, сборных концертов для разных социальных партнеров образовательной организации.

Богатый материал творческих объединений способен стать основой уникального стиля школы, оформления торжеств и праздников, наградных документов, символики и интерьера.

Деятельность детских общественных объединений в школах может пересекаться и с обновлением работы с родителями в рамках родительского всеобуча. Линией обновления в данном направлении может стать развитие государственно-общественного управления школой с подключением к совместной работе родительского комитета и иных объединений родителей с органами ученического самоуправления.

Опыт школ, строящих государственно-общественное соуправление, показывает, что успех достигается при соединении нескольких условий: учеба актива администрации, формирование команды единомышленников в среде педагогов школы и участников школьных объединений, обмен опытом и сетевое взаимодействие с образовательными организациями. Привлечение родителей к профессиональному самоопределению обучающихся может осуществляться в деятельности школьного объединения в рамках единой программы с учетом преемственности – от начальной школы к средней. Знакомство родителей и обучающихся с требованиями ФГОС и объединение этих знаний с ориентиром на требования профессиональных стандартов может осуществляться через организацию больших деловых игр для старшеклассников и их родителей. Примеры таких игр можно найти у М. Р. Битяновой [22], Г. В. Резапкиной [24]. Практика совместных детско-родительских собраний может быть использована и в деятельности детских общественных объединений в школе, особенно если они приближены к классно-урочному типу организации. Во время таких собраний могут проходить тренинги на сплочение, на эффективное общение между родителями и детьми.

Резюмируя обзор возможностей развития деятельности школьных объединений обучающихся в соответствии с направлениями, указанными в Стратегии развития воспитания в Свердловской области, можно сделать вывод о том, что они удовлетворяют требованиям времени, находятся в тренде национальных программ проекта «Образование».

2. Организация социальных практик в деятельности детских общественных объединений

2.1. Развитие наставничества в детских общественных объединениях

Целью Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года является создание *инновационной системы воспитания и социализации детей и молодежи*, основанной на достижениях современной науки, отвечающей требованиям общества и государства, *основанной на взаимодействии всех субъектов социализации детей и молодежи*, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире.

Национальный проект «Образование» предполагает *обновление содержания образования* с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В рамках обновления содержания образования в каждом из 10 федеральных проектов, вошедших в структуру национального проекта, **тема наставничества красной нитью прямо или косвенно проходит через все планируемые мероприятия. Наставничество имеет стратегическое значение для реализации национального проекта.** Мы видим, что в федеральных проектах, включенных в национальный проект, идет речь о необходимости создания условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Уже к 2024 году не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения. Очевидно, что государство серьезно настроено на трансформацию в сфере образования и в рамках национального проекта готово поддерживать и развивать инициативы, связанные с наставничеством, а далее – транслировать успешные практики. **Теперь образовательным учреждениям предстоит серьезно задуматься о создании своих моделей наставнических программ.**

Наставничество – способ передачи знаний, умений и навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении [17].

Наставничество – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) обучающихся в процессе их совместной деятельности с наставником [7].

Наставничество – форма социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленная на поддержку и помощь, оказываемая с целью максимального развития способностей, умений, способствующая успешной адаптации в обществе.

Наставничество – это деятельностное сопровождение подопечного с целью обучения его конкретным практическим навыкам под руководством и при поддержке наставника. [18]

Наставничество – добровольный вид деятельности социально активных людей или волонтеров. Объединяет их не только опосредованная передача знаний от «старшего» к «младшему», но и умение сопереживать, принять и поддержать. **Если говорить о наставничестве в общеобразовательной организации, то ранее такой формой было шефство. Шефами могли быть старшеклассники, работники предприятий и отдельные социально активные люди. Сегодня институт наставничества должен быть трансформирован под современную реальность, ведь для формирования гармонично развитой личности важны такие понятия, как эмоциональный интеллект, критическое мышление и другие «гибкие навыки» (soft skills).** Здесь необходимо говорить о новых подходах и многообразии форм наставничества, а также о создании собственной модели в каждой организации. Безусловно, локальные проекты по наставничеству в отдельных школах уже существуют и работают. Но для того, чтобы это стало широкой практикой с системным подходом, предстоит масштабная работа. Наставничество в образовательных организациях выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим» добавляются перспективные направления:

- развитие талантов (сопровождение одаренных детей);
- профориентация и личностное самоопределение;
- проектная деятельность;
- сопровождение трудных подростков;
- инклюзия.

В рамках воспитательной системы общеобразовательного учреждения наставничество может быть организовано в различных формах и направлениях в зависимости от специфики уклада школьной жизни, реализуемой программы воспитания и социализации, контингента обучающихся и ресурсных возможностей. Важно отметить, что для создания системы наставничества (через программы наставничества) в школе нет готовых шаблонов и единых технологий, но есть универсальные системные подходы и условия. В первую очередь, важно понимать, что роль наставника отличается от роли учителя-предметника, главной задачей которого является донести определенные знания, научить применять их в рамках предмета по четко спланированной программе в соответствии с учебным планом. Наставник же – это не просто более опытный человек, обладающий более развитыми социальными компетенциями (по отношению к сопровождаемому), а тот, кто добровольно, бескорыстно передает свои знания, умения и навыки, предоставляет помощь и совет, оказывает необходимую поддержку в социализации и взрослении. Наставник – своего рода «пример для подражания», и эту роль может играть как взрослый, так и сверстник. Отношения наставника и его подопечного строятся исключительно на добровольной и доверительной основе. Наставник в школе – это не противовес учителю, это его помощник на пути выстраивания гармоничных отношений и углубления в индивидуализацию образовательного процесса.

Для создания системы наставничества в общеобразовательной организации в рамках детских общественных объединений необходимо создать программу наставничества, которая будет включена в воспитательную систему школы. Как

уже говорилось выше, программа наставничества и форма ее реализации будет специфична для каждой конкретной общеобразовательной организации, поэтому авторы данных методических рекомендаций предлагают познакомиться с общими ***этапами запуска программ наставничества***.

1-й этап. Определение направления воспитательной работы образовательной организации, в которой необходимо внедрение наставнической программы.

2-й этап. Ресурсный анализ (определение возможностей реализации наставнической программы).

3-й этап. Разработка программы и плана.

4-й этап. Создание пар «наставник – подопечный» (в качестве подопечного может выступать группа лиц).

5-й этап. Реализация плана наставнической программы.

6-й этап. Мониторинг реализации программы наставничества.

Программа(ы), приказы, положения, планы работы, методические рекомендации, аналитическая документация разрабатываются и принимаются каждой образовательной организацией самостоятельно с учетом ее особенностей.

Далее авторы настоящих методических рекомендаций приводят примеры наставнической деятельности по актуальным направлениям воспитания.

Детские общественные объединения обладают мощным ресурсом для реализации идей наставничества. В таких объединениях речь идет о наставничестве типа «сверстник – сверстник(и)» и «взрослый – сверстник(и)». В первую очередь, как уже говорилось выше, детское объединение курирует, как правило, педагог (взрослый, который часто выступает в роли наставника для всего объединения или для его лидера). Сами лидеры объединений, управляя деятельностью своего объединения, осуществляют некую наставническую деятельность по отношению к участникам. Детские общественные объединения чаще всего включают в себя разновозрастных членов, объединенных общими идеями и интересами. И здесь наставниками могут стать просто старшие или опытные в той или иной деятельности ребята.

Если речь идет о детских общественных объединениях в общеобразовательных организациях, которые вовлечены в районные, городские, региональные или федеральные движения, то наставником в данном случае выступает целая организация, движение. Например, на федеральном уровне сегодня существует и активно развивается ***Российское движение школьников*** – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности Российское движение школьников объединяет и координирует организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (сайт – https://рдш.рф).

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В нашей области существует Свердловское региональное отделение Российского движения школьников. Движение предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 до 17 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям

деятельности РДШ, принимать участие в творческих конкурсах, тематических слетах, форумах, семинарах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Свою работу РДШ реализует в четырех направлениях:

1. Личностное развитие (ЗОЖ, творчество и профориентация).

2. Гражданская активность (добровольчество, экология, краеведение, поисковая деятельность).

3. Информационно-медийное.

4. Военно-патриотическое.

Принимать участие в деятельности РДШ могут не только дети, но и взрослые – учителя, родители, студенты. Движение сотрудничает с образовательными учреждениями, центрами дополнительного образования и общественными организациями. Идеи наставничества пронизывают всю деятельность РДШ. Например, при создании первичных организаций РДШ в образовательных организациях используется модель наставничества, задачей которого является активизация деятельности органов местного самоуправления, включение обучающихся в активную социально значимую деятельность через мероприятия движения. Кто может выступать в роли наставника для ячейки РДШ в школе? В первую очередь, это детский актив школы (ученическое самоуправление или детское объединение), это могут быть привлеченные студенты педагогических вузов или председатель регионального отделения РДШ. В свою очередь, активисты и наставники *РДШ занимаются активной общественной деятельностью также под наставничеством организаций, таких как «Волонтеры Победы», Российские студенческие отряды, Ассоциация волонтерских центров и других. Система наставничества РДШ была представлена в феврале 2018 года* в Москве на первом Всероссийском форуме «Наставник-2018», целью которого является развитие профессиональной среды наставничества. Форум объединил несколько тысяч участников, в числе которых действующие наставники на предприятиях, представители HR-департаментов крупнейших государственных и бизнес-корпораций, органы федеральной и региональной власти, сотрудники некоммерческих организаций и образовательных учреждений. Российское движение школьников сегодня – это большая платформа наставничества. В 2018 году в РДШ одним из нововведений стал «Корпоративный университет РДШ» – система подготовки кадров для работы и взаимодействия с Российским движением школьников, т. е. по сути – школа для наставников. Для реализации Корпоративного университета создана платформа rdsh.education. Данная система – это площадка для распространения и обмена положительным опытом работы по реализации направлений деятельности РДШ в регионах среди педагогов, школьников, руководителей образовательных организаций, а также родителей, желающих познакомиться с этим движением.

Свердловское отделение РДШ активно участвует в Областном сетевом проекте ***«Уральская академия лидерства»***. Это уникальное образовательное пространство, которое объединило ученическое самоуправление разных уголков Свердловской области (сайт – http://лидерыурала.рф).

Программа «Уральской академии лидерства» включает в себя:

- конкурсную программу социально ориентированной, исследовательской и творческой направленности;
- разработку и защиту проектов;
- выездные сборы;
- индивидуальный конкурс;
- мастер-классы и тренинги.

Проект стартовал в 2013 году, и сейчас он объединяет 106 команд из 28 территорий Свердловской области – более 7000 социально активных школьников. Участие в проекте помогает молодым лидерам проявить активную гражданскую позицию. Ребята учатся работать в команде и достигать результатов, которые преобразуют их самих и окружающий мир. У участников «Уральской академии лидерства» идет формирование основ социальной и профессиональной компетентности, развитие «гибких» компетенций, необходимых для успешной жизни. Одним из показателей эффективности реализации данного сетевого проекта является тот факт, что школьники, получившие опыт работы в Академии лидерства, выбирают профессиональное образование, так или иначе связанное с работой с детьми и молодежью.

Актуальным направлением воспитательной работы является наставничество ***одаренных детей.*** Первый шаг в наставническом сопровождении и развитии талантов у школьников в общеобразовательных организациях совершает учитель. При содействии педагога-психолога, совместно с родителями он выстраивает индивидуальную траекторию развития одаренного ребенка. К сожалению, родители зачастую не обладают достаточно развитыми психолого-педагогическими компетенциями для обеспечения личностной самореализации обучающегося. И в данном случае на помощь приходят наставники. Наставником может выступать педагог дополнительного образования, компетентный родитель или учитель-предметник, на предмете которого школьник проявляет свои выдающиеся способности. Наставник обеспечивает персонифицированную траекторию развития (углубленное изучение предмета на уроках, факультативных занятиях, привлечение в систему дополнительного образования, участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, пребывание на летних программах, участие в образовательных сменах и прочее). Детские общественные объединения, прежде всего, дают возможность проявить свои способности на общественно полезном уровне, обеспечивая личностную самореализацию через участие в различного вида творческих конкурсах, смотрах, проектах. Более того, старшие ребята из числа одаренных могут также взять на себя роль наставника, повысив тем самым и свои «мягкие» компетенции. Участие в объединениях и наставничестве профилактирует изоляцию одаренных ребят от группы сверстников. Наставникам одаренных ребят необходимо помнить об использовании внешних ресурсов различных организаций. Так, например, сегодня в Свердловской области поддержка талантливых школьников возможна через специально созданную Нетиповую образовательную организацию «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» (далее – Фонд), целью которой является выявление, сопровождение и адресная поддержка

детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, естественных наук, научного и технического творчества, физической культуры и спорта. Фонд предлагает образовательные смены по четырем направлениям: наука, искусство, спорт, промыслы. **Подать заявку и принять участие в конкурсе на образовательную смену может любой желающий талантливый ребенок, а оплата пребывания и питания участников смены осуществляется за счет средств бюджета Свердловской области, что очень важно, т. к. тем самым обеспечивается принцип доступности. На протяжении образовательных смен педагоги становятся не просто учителями, но и своего рода наставниками.**

Одним из ключевых направлений реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года является **профессиональная *ориентация и личностное самоопределение*.**

Процесс сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся носит индивидуальный, комплексный, многосторонний, многоуровневый и межведомственный характер. В современном мире этот процесс состоит не только в оказании помощи в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности или конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения, но и в содействии становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие определенных профориентационных компетенций еще в школьном возрасте. Это компетенция *профессиональной ориентировки* (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле) и компетенция *профессионального выбора* (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его). В современной практике профориентационной работы доказано, что для профессионального самоопределения необходимым для успешного формирования и развития профориентационных компетенций выступает развернутая система профессиональных проб. В первую очередь, организация профессиональных проб возможна в рамках взаимодействия школы и организаций дополнительного образования. Только в системе дополнительного образования ребенок может «примерить на себя» реальное практическое дело, погрузившись в тонкости и особенности ремесла. Специфические условия и функции дополнительного образования детей заключаются, прежде всего, в высокой степени его вариативности, благодаря которой каждый может выбрать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбрать круг общения и виды деятельности. Обучающийся добровольно включается в образовательный процесс, и это способствует гармоничному развитию профориентационных компетенций. Несомненно, что личностно ориентированный подход, который осуществляют в своей практике педагоги дополнительного образования, обеспечивает поддержку развития интересов и мотивации.

В современном мире педагог дополнительного образования для обучающегося – это не просто учитель, он принимает роль истинного наставника для него одного или группы единомышленников. Например, созданный в 2018 году федеральный мегапроект «Кванториум», реализуемый по инициативе Министерства образования и науки РФ и Агентства стратегических инициатив, при поддержке индустриальных партнеров – ведущих производственных предприятий, пронизан

идеями наставничества. Педагоги прошли обучение и сертификацию в «Сколково» по программам проектного творчества, технического и естественно-научного образования детей в рамках программы «Академия наставничества». Наставники «Кванториума» индивидуально сопровождают образовательную и проектную деятельность обучающихся и групп, выявляя тем самым и талантливых ребят, открывая путь к реализации своих проектов в будущей профессиональной деятельности (индустриальными партнерами в Свердловской области являются восемь ведущих производственных предприятий УрФО).

Кроме того, механизмом сопровождения профессионального самоопределения школьников является участие школьников в движении JuniorSkills в рамках международного движения ***World Skills International*** (сайт – https://worldskills.ru/nashi-proektyi/worldskillsrussiajuniors).

Это движение объединяет конкурсы профессионального мастерства для студентов техникумов, колледжей и вузов и сотрудников предприятий. Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Структура, регламент соревнований конкурса в полной мере соответствует модели профессиональных проб. Юниорские турниры WorldSkills позволяют попробовать свои силы в конкретных видах профессиональной деятельности и получить информацию о ней непосредственно от представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль, и увидеть перспективы карьерного роста. Участие в движении сопровождается всегда наставником(-ами) – подготовка к соревнованиям, взаимодействие со старшими обучающимися техникумов, колледжей, вузов, сотрудниками предприятий, участие в соревнованиях. Сами сотрудники предприятий или студенты также выступают в роли наставников для ребят, участвующих в конкурсах.

В рамках профориентационного наставничества школьников необходимо выделить и партнерское взаимодействие со средними и высшими профессиональными заведениями. Предметом взаимодействия школ, техникумов, колледжей является совместная разработка и реализация профориентационных проектов. Примером служит взаимодействие ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум» совместно с ГКУ «Асбестовский центр занятости», кадровой службой ОАО «Ураласбест» совместно со школами города реализуются новые формы профориентационной работы в школе [5]. В системе профессионального образования наставничество является составляющей процесса освоения профессии. Как правило, к обучающимся техникумов и колледжей прикрепляется наставник для освоения практической деятельности непосредственно на рабочем месте. Таким образом, наставничество позволяет еще в период освоения профессии эффективно влиять на решение таких важных проблем, как формирование и укрепление профессионального интереса, профессиональных знаний и умений обучающихся на основе изучения передовых методов труда, личного общения с наставником. Они помогают подопечным в освоении избранной специальности, воспитывают бережное отношение к инструментам и материалам, обязательное исполнение требований производственной дисциплины. Практика работы образовательных учреждений

Свердловской области подтверждает, что личный пример отлично работает, когда речь идет о поисках пути профессионального развития. И многие школы используют успешных выпускников, готовых поделиться своим опытом и профессиональными навыками с учениками на безвозмездной основе, реализуя собственную потребность поблагодарить родную школу или почувствовать собственную значимость. Такие успешные выпускники вполне могут быть привлечены в программы наставничества в детских общественных объединениях.

Наставническое сопровождение трудных подростков и подростков группы риска всегда было одной из самых важных задач системы образования. Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка – это актуальная проблема, перед которой оказывается современное общество. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепление веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность – все это приемы, безусловно способствующие социально одобряемым формам поведения. И помочь подростку, оказавшемуся в группе риска, сможет значимый взрослый или сверстник, т. е. наставник, который может понять, принять, помочь направить. В своей деятельности по сопровождению подростков группы риска наставник использует индивидуальные и групповые формы. Условно их можно поделить на:

- у*ниверсальные*, которые в зависимости от ситуации могут выступать как самостоятельные, так и в качестве составляющих компонентов более сложных индивидуальных форм: диагностическая беседа, консультация, совет, рекомендация, психолого-педагогическая поддержка, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу и т. д.
- *поддержка становления индивидуальности ребенка:* оказание помощи подростку в понимании своих способностей, выборе занятия (предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностей или организовать эти занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу), пригласить на занятия, предложить пройти консультации у специалистов и т. д.
- *содействие в проявлении индивидуальности:* устроить на родительском собрании выставку лучших поделок, организовать концерт, творческий вечер, провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии, подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии, помочь подготовить выступление на классном часе по теме своего увлечения или о культуре народа, к которому ребенок принадлежит, дать творческое задание по подготовке к общему делу, поручить разработать положение о конкурсе, турнире и т. д., провести беседу с ребенком о его достижениях в той или иной сфере, помочь ему составить «лестницу своих достижений» и т. д.;
- *психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей*: посоветовать ребенку участие в тренинге по коррекции его проблемных качеств, помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, оказать помощь в составлении режима дня,

объяснить, как вести «Дневничок настроения» или просто дневник – анализ дня, составить с ребенком программу его саморазвития, проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости и т. д.

– *групповые формы работы индивидуально ориентированного характера* с классом или группой предполагают диагностику трудностей, проблем взаимоотношений, разработку разнообразных мероприятий (тренинги, ролевые игры, спортивные игры, экскурсии, походы в кино и т. п.) [13].

Наставниками для трудных подростков могут выступать не только добровольцы и профессионалы системы образования (педагоги, старшеклассники, родители), но и привлеченные волонтеры. Рассмотрим пример нижнетагильской школы № 24, где наставниками для группы трудных подростков стали представители общественной организации – Уральской ассоциации «Центр этноконфессиональных исследований, профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма» (далее – Ассоциация) (сайт – http://ethnoreligia.ru/).

Главная цель создания Ассоциации – содействие органам государственной власти различных уровней в изучении этноконфессиональных процессов в Свердловской области, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, противодействии идеологии экстремизма и терроризма, патриотическом воспитании граждан, содействие укреплению мира и согласия между представителями различных народов и последователей различных конфессий. Основная форма деятельности некоммерческой организации – проведение аналитических и научных исследований в области межнациональных и межконфессиональных процессов, миграционных процессов, организация лекториев, проведение лекций, круглых столов и конференций на этноконфессиональную тематику, антиэкстремистской и антитеррористической, патриотической направленности, а также всесторонняя помощь и поддержка сотрудников правоохранительных структур и ветеранов подразделений, принимавших участие в борьбе с терроризмом.

Социальный педагог школы Лысенко Ирина Саляховна и президент Ассоциации Павленко Сергей Александрович разработали план работы с группой трудных подростков школы, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Сергей Александрович является членом Общественной палаты Свердловской области, членом Международной ассоциации ветеранов подразделения антитеррора «Альфа», подполковником запаса подразделения по борьбе с терроризмом, ветераном боевых действий.

Группа трудных подростков из МБОУ СОШ № 24 г. Нижнего Тагила состоит из ребят с непростой судьбой. Подростки подвергались и подвергаются негативным внешним воздействиям со стороны окружающего общества (многие семьи подростков ведут асоциальный образ жизни, один из родителей осужден и отбывает наказание, практически все семьи малообеспеченные и состоят на учете как неблагополучные). Подростки оказались в критической ситуации и в неблагоприятных условиях для жизни, имеют недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Для многих из этих школьников данное общеобразовательное учреждение было далеко не первым, а из предыдущих они уходили по

известным причинам. В серии встреч, бесед и совместных мероприятий различной направленности Павленко С. А. стал настоящим наставником для ребят. У него просят советы, его слушают и уважают. Во всех мероприятиях и встречах подростки участвуют добровольно и с большим желанием. Почти за год работы из подопечной группы ни один подросток не совершил правонарушений, а многие из них были сняты с учета в комиссии по делам несовершеннолетних. Педагоги школы заметили положительные изменения в поведении ребят. В данном случае наставник стал значимым «взрослым» для подростков, нашел подход, раскрыл возможности и интересы ребят, смог оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Вышеуказанный пример подтверждает высокую эффективность использования межведомственных и общественных ресурсов для воспитания подрастающего поколения, что отвечает стратегическим задачам развития системы воспитания в Свердловской области. Детские общественные объединения с успехом могут привлекать к взаимодействию общественные организации, заинтересованные в результатах воспитательной работы нашей области.

2.2. Развитие волонтерства в детских школьных объединениях

Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 2015 г. «Интеграция добровольчества в дело мира и развития: план действий на следующее десятилетие и последующий период».

Резолюция 55/57 Генеральной Ассамблеи ООН от 24.09.2002, в которой правительствам всех стран настоятельно рекомендовано оказывать системное содействие развитию добровольчества.

Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г.) при поддержке Генеральной Ассамблеи ООН и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE).

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». *Наименование изменено с 1 мая 2018 г. на Федеральный* закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.

Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 г.

«Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.

Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 1054-р).

Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.

Согласно данным документам, сегодня к числу приоритетных направлений государственной политики относится «вовлечение молодежи в социальную практику». Обновление волонтерской деятельности детских школьных объединений необходимо осуществлять в соответствии с актуальными изменениями в нормативной базе, произошедшими в 2018 году, такими как принятие Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» и распоряжение Правительства РФ «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.

Одним из приоритетных направлений социальной практики является волонтерство. Согласно данным, представленным в Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (далее – Концепция), участие в добровольческой (волонтерской) деятельности в настоящее время подтверждают 15% опрошенных взрослых российских граждан, готовность работать на добровольной основе декларировали 50% опрошенных. Таким образом, наблюдается значительный разрыв между количеством граждан, заявляющих о потенциальной готовности участвовать в добровольческой (волонтерской) деятельности, и количеством граждан, реально ее осуществляющих [16].

Возможными причинами этого в Концепции отмечаются:

- недостаток информации о деятельности добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров);
- неразвитость инфраструктуры поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности;
- слабость межсекторного и межведомственного взаимодействия по вопросам развития добровольчества (волонтерства);
- общая неустойчивость многих российских некоммерческих организаций, что ограничивает их возможности быть организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности.

Прошлый, 2018 год президент России Владимир Путин объявил Годом добровольца. В 2018 году произошли значимые изменения в нормативных документах, определяющих деятельность волонтеров. Само понятие «волонтер» было введено Федеральным законом № 15 в нормативное поле, так как до 2018 года в нормативных документах использовалось только понятие «доброволец».

В Концепции приведено понимание добровольчества (волонтерства) как деятельности в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. В рамках данной концепции содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики [16].

В процессе обновления волонтерской деятельности детских общественных объединений в школах необходимо учитывать основные цели и задачи развития добровольчества (волонтерства), указанные в Концепции [16].

Основные цели развития добровольчества (волонтерства):

- расширение возможностей для самореализации граждан, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии;
- формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Основные задачи, обеспечивающие достижение указанных целей:

- создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;
- поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;
- развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности;
- расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

Важным направлением развития добровольческого (волонтерского) движения является реализация принципа «добровольчество (волонтерство) через всю жизнь», предусматривающего обеспечение возможностей для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения – детей, молодежи, взрослых и лиц старшего возраста. Развитие добровольчества (волонтерства) основано на соблюдении прав и свобод граждан в ходе их участия в добровольческих (волонтерских) проектах и инициативах, обеспечении равных условий для осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности для всех категорий граждан независимо от национальности, пола, возраста, социального положения, вероисповедания и принадлежности к различным социально-профессиональным группам [16].

Волонтерская деятельность может рассматриваться как средство организации социализации современных детей и подростков. Как основа развития социально и личностно значимой деятельности в школьных объединениях обучающихся. Она является фактором развития личности ребенка и достижения личностных образовательных результатов: формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Обновление целей и задач волонтерской деятельности детских школьных объединений возможно в соответствии с пунктом 1 статьи 2 Федерального закона (всего 21 наименование) или в иных общественно полезных целях:

- социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;
- подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
- оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;
- содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;
- содействия защите материнства, детства и отцовства;
- содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;
- содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта);
- охраны окружающей среды и защиты животных;
- охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;
- подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;
- социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;
- содействия добровольческой деятельности;
- участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;
- содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;
- содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;
- содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан [15].

Обновление волонтерской деятельности также необходимо соотнести с новыми установленными правами волонтера (статья 17.1 «Права и обязанности добровольца (волонтера)» Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»):

1) осуществлять свою деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации;

2) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности, а также информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации;

3) получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией:

- поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты, помещения во временное пользование, оплаты проезда до места назначения и обратно, уплаты страховых взносов на добровольное медицинское страхование добровольца (волонтера) либо на страхование его жизни или здоровья или в форме возмещения понесенных добровольцем (волонтером) расходов на приобретение указанных товаров или услуг;
- психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации;
- возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им добровольческой (волонтерской) деятельности;

4) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями;

5) получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ [15].

Также новое направление взаимодействия волонтерской организации связано с расширением круга организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности. Согласно новому Федеральному закону ими могут быть:

- некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью;
- государственные органы и органы местного самоуправления вправе привлекать добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности.

Таким образом, появились возможности волонтерского детского общественного объединения в общеобразовательной организации более активно взаимодействовать с местной администрацией для реализации социально значимой деятельности.

Основные виды добровольчества (волонтерства):

- социальное,
- событийное,
- медицинское,
- культурное,
- волонтерство в чрезвычайных ситуациях,
- корпоративное,
- «серебряное» и «золотое».

Развитие добровольчества (волонтерства) предполагает ориентацию на формирование и развитие компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы:

- здравоохранения,
- образования,
- социальной поддержки населения,
- культуры,
- физической культуры и спорта,
- охраны окружающей среды,
- предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,
- оказания правовой помощи населению и другие сферы.

Обновление волонтерской деятельности детских школьных объединений необходимо соотнести с направлениями развития волонтерства в рамках Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года [16].

Основными направлениями добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере образования являются участие и содействие добровольцев (волонтеров) в реализации просветительских программ и проектов, а также в развитии дополнительных компетенций для детей и взрослых.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может осуществляться через просветительскую и консультативную деятельность, наставничество, тьюторство, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие педагогов и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализации совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

В области образования отдельное внимание в рамках Концепции уделяется дальнейшему развитию добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает в том числе оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества, участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России.

В сфере здравоохранения основными направлениями осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности являются: содействие в оказании медицинской помощи гражданам; содействие в формировании здорового образа жизни населения, профилактике возникновения и распространения заболеваний; пропаганда донорства крови и ее компонентов; информационная, консультативная, просветительская, досуговая и иная поддержка пациентов медицинских организаций по месту их нахождения; помощь в уходе за пациентами в лечебных и реабилитационных учреждениях.

Добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения включает участие добровольцев (волонтеров) в оказании безвозмездной помощи гражданам, нуждающимся в социальной поддержке и социальном обслуживании, в том числе: содействие в оказании помощи в организациях социального обслуживания (домах-интернатах (пансионатах) для престарелых и инвалидов, психоневрологических интернатах, в том числе детских, центрах социального обслуживания населения, центрах социальной адаптации и других); содействие в оказании социальных услуг на дому; содействие в осуществлении социального обслуживания нуждающихся; содействие в оказании помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение профилактики социального сиротства; содействие в реализации программ социализации выпускников учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, людей с ограниченными возможностями здоровья, людей с наркотической и алкогольной зависимостью, инвалидов, лиц, освобожденных из мест лишения свободы, и иных нуждающихся категорий населения.

Добровольчество (волонтерство) в сфере культуры направлено на поддержку деятельности организаций культуры; содействие в организации и проведении массовых мероприятий в сфере культуры; участие в осуществлении работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры); вовлечение деятелей культуры и искусства в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Основными направлениями развития добровольчества (волонтерства) в сфере физической культуры и спорта являются: участие в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий; участие в организации и деятельности объектов спорта; участие в организации и проведении спортивных мероприятий среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; участие в пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта; вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность известных спортсменов, профессиональных работников сферы физической культуры и спорта.

В сфере охраны природы основными направлениями развития добровольческой (волонтерской) деятельности являются: содействие восстановлению природных экосистем, очистке природной среды от мусора, в том числе в организации раздельного сбора отходов; содействие природоохранной деятельности; содействие формированию экологической культуры и экологического просвещения; участие в охране животного мира, сохранении и восстановлении среды его обитания; содействие в оказании помощи осуществляющим управление особо охраняемыми природными территориями учреждениям в сфере сохранения в естественном состоянии природных комплексов и содействие в работе по выявлению фактов нарушения лесного законодательства Российской Федерации.

В сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций к основным направлениям развития добровольчества (волонтерства) относятся: популяризация и освоение с участием добровольцев (волонтеров) профилактических мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и пожаров, основных способов защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; участие добровольцев (волонтеров) в ликвидации пожаров и последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; развитие наставничества, предполагающего участие профессиональных спасателей и работников профессиональной пожарной охраны в обучении спасателей-добровольцев и добровольных пожарных.

Достаточно новыми направлениями развития волонтерства, на наш взгляд, являются инклюзивное добровольчество и волонтерство, реализуемое в семейных формах.

Инклюзивное добровольчество (волонтерство) предполагает включение в добровольческую (волонтерскую) деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает: поддержку добровольческих (волонтерских) инициатив людей с ограниченными возможностями здоровья, включая привлечение, отбор и обучение таких добровольцев (волонтеров) с учетом различной степени ограничения их возможностей; реализацию программ индивидуального и поддерживающего сопровождения людей с ограниченными возможностями здо-

ровья, способствующих их вовлечению в добровольческую (волонтерскую) деятельность; формирование доступной среды для реализации добровольческой (волонтерской) деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечение специально оборудованных рабочих мест, возможностей безбарьерного общения, обеспечение транспортом к месту проведения мероприятия и сопровождение на первых этапах работы; привлечение людей с ограниченными возможностями здоровья в качестве организаторов и участников мероприятий в сфере добровольчества (волонтерства); создание позитивного имиджа инклюзивного добровольчества (волонтерства).

Добровольчество (волонтерство), реализуемое в семейных формах, обеспечивает преемственность ценностей добровольчества (волонтерства) между поколениями. Такое направление может содействовать вовлечению родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность.

Таким образом, развитие волонтерских детских общественных объединений в общеобразовательных организациях возможно соотносить с актуальными направлениями развития волонтерства в РФ. Выбор направления развития добровольческой деятельности зависит от существующих направлений волонтерства в школе: возможно как их дальнейшее расширение или переход на качественно новый уровень, так и организация новых направлений волонтерства.

Технологии работы с волонтерами в образовательной организации

Особенность волонтерской деятельности в школе обусловлена ее включенностью в воспитательный процесс. Это позволяет решать задачи духовно-нравственного развития личности обучающихся, содействовать достижению личностных образовательных результатов.

Важным аспектом является учет региональной специфики и особенностей муниципального образования или района, где находится школа. Поскольку волонтерская деятельность школьников направлена на решение актуальных социальных проблем, реально существующих в конкретном обществе.

В 2018–2019 годах создана и развивается Единая информационная система «Добровольцы России», которая направлена на систематизацию волонтерской деятельности в масштабе Российской Федерации. Адрес сайта: добровольцыроссии.рф

Возможности ЕИС «Добровольцы России»: регистрация волонтеров; создание и ведение электронной книжки добровольца (волонтера); создание мероприятий; участие в мероприятии и его оценка; участие в конкурсах и проектах, обучение. Кроме того, функционирование ЕИС «Добровольцы России» построено по принципу социальной сети, где есть возможность обмена сообщениями, система рекомендаций и единый блог новостей.

Регистрация добровольцев. Зарегистрироваться в системе возможно в двух вариациях: как доброволец (физическое лицо) и как организация (юридическое лицо). Любая организация, желающая привлечь добровольцев (волонтеров), имеет право зарегистрироваться на платформе и создавать на ней необходимые мероприятия. Для добровольцев (волонтеров) платформа предоставляет возмож-

ности поиска подходящего мероприятия по географическому принципу и направлению добровольчества. Особенностью взаимодействия между организатором мероприятия и добровольцами (волонтерами), участвующими в мероприятии, является учет деятельности последних и качество организации волонтерского труда на мероприятии.

Электронная книжка добровольца (волонтера). Вся деятельность добровольца (волонтера) учитывается в специальной разработанной «Электронной книжке добровольца (волонтера)», защищенной специальным идентификатором платформы ЕИС «Добровольцы России». Она заполняется автоматически информацией о прошедших мероприятиях, акциях, программах, в которых принял участие доброволец (волонтер). Каждый доброволец (волонтер) имеет уникальный идентификатор (ID), с помощью которого можно всегда проверить свою историю волонтерской деятельности. Порядок получения волонтерской книжки в Свердловской области следующий: 1. Пройти регистрацию на сайте добровольцыроссии.рф. По итогам регистрации каждому добровольцу присваивается ID-номер, который затем выставляется в волонтерскую книжку. Без ID-номера книжка считается недействительной. Если у вас есть старая волонтерская книжка, то также необходимо пройти регистрацию и выставить в свою книжку ID. 2. Вступить в группу – Ресурсный центр добровольчества «Сила Урала» (https://vk.com/volonter96). При возникновении вопросов, несоответствии информации и разрешении проблем связываться с добровольцами будут в первую очередь через социальную сеть «ВКонтакте». 3. Заполнить анкету. По итогам ответов анкеты в муниципальные образования будет передаваться информация о том, кому необходимо выдать волонтерскую книжку. Анкета – https://goo.gl/forms/XlknsYiSeXci6a3Y2. 4. Дождаться уведомления из органа исполнительной власти или органа местного самоуправления. Прийти в назначенное время, заполнить заявление о выдаче волонтерской книжки и принести 1 фотографию (3 х 4). 5. Получить волонтерскую книжку, заверенную подписью и печатью.

Создание мероприятия. В момент создания мероприятия в системе организации выставляют необходимые для проведения мероприятия волонтерские вакансии с учетом необходимого количества часов, спецификации труда, описания сложности и ответственности предложенной вакансии.

Участие в мероприятии и его оценка. После создания мероприятия в системе «Добровольцы России» зарегистрированным добровольцам (волонтерам) разрешается принять участие в мероприятии, выбрав соответствующую желаниям и географическому принципу вакансию. После завершения мероприятия организациям предоставляется возможность оценить добровольцев (волонтеров) и скорректировать количество часов и баллов в соответствии с фактическим участием добровольца (волонтера) на мероприятии. После оценки добровольцев (волонтеров) участникам (добровольцам) мероприятия предлагается оценить прошедшее мероприятие с целью получения обратной связи относительно качества организации мероприятия.

Участие в конкурсах и проектах. На платформе ЕИС «Добровольцы России» существует модуль «Конкурсы», в котором располагается информация обо всех федеральных и региональных конкурсах сферы добровольческих инициатив.

Этот модуль позволяет также размещать конкурсы различного направления отрасли партнерам проекта.

Обучение. Платформа предлагает варианты очных и онлайн-курсов для волонтеров, педагогов, школьников и других категорий граждан по тематике волонтерской деятельности.

ЕИС «Добровольцы России» как социальная сеть. ЕИС «Добровольцы России» обладает всеми принципами социальной сети, имея встроенную функцию обмена личными сообщениями, предполагающую общение между добровольцами и организациями, а также между собой.

Единый блог новостей. Чтобы пользователи платформы всегда находились в русле актуальных новостей отрасли, на ЕИС «Добровольцы России» реализована функция единого блога новостей, формирующаяся непосредственно зарегистрированными в системе участниками добровольческой деятельности. Каждая зарегистрированная организация имеет возможность выставлять актуальные новости организации, мнения, фото и видео, анонсы мероприятий.

Система рекомендаций. Основные функции платформы объединены интеллектуальной системой рекомендаций мероприятий для добровольцев (волонтеров) по результатам аналитики их интересов, а также географического присутствия. В данной системе действует и обратная сторона, при которой добровольцы (волонтеры) рекомендуются организациям для участия в том или ином мероприятии.

Регистрация школьных волонтерских организаций в данной системе позволяет максимально реализовать потенциал волонтерской деятельности в школе.

Одним из важных аспектов функционирования волонтерской организации школы является формирование ее имиджа. Имидж должен четко свидетельствовать о целях и задачах волонтеров, отражать характер их деятельности и иметь позитивную эмоциональную направленность.

Имидж добровольческой организации должен включать следующие значимые составляющие:

- миссия деятельности – планируемый результат совместных усилий, направленность организации, ее ценностные ориентации, декларируемые принципы;
- общественное мнение – впечатление, которое волонтерская деятельность производит на членов местного сообщества, оценочные суждения, вызываемые данной деятельностью;
- бренд – внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности;
- внутренняя культура – стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, принятые формы взаимоотношений среди участников деятельности;
- организационная культура – взаимоотношения, установившиеся между организаторами и участниками деятельности, степень общей организованности, трудовая дисциплина, порядок и системность в деятельности [3].

Имидж волонтерской организации школы может основываться на имидже школы и использовать ее атрибутику.

Также важны технологии привлечения и мотивации школьников к волонтерской деятельности.

Основные способы привлечения волонтеров:

- встречи со школьниками – потенциальными волонтерами. Необходимо продумать сценарий встречи и подготовить контактную информацию о волонтерской организации, небольшую анкету, содержащую вопросы относительно желания стать волонтером, желаемого направления участия в волонтерской деятельности, возможно также заранее подготовить бланки заявлений для школьников о вступлении в волонтерскую организацию;
- размещение информации в сети Интернет, для этого важно вести или отдельный сайт волонтерской организации (раздел на сайте школы), или группу в социальных сетях.

В работе Т. Н. Арсеньевой и соавторов мотивы волонтеров объединены в подгруппы и в соответствии с ними предложено использовать соответствующие способы мотивирования [12].

Альтруизм – бескорыстное желание делать добро. Предпосылкой является представление, что есть люди, которым нужна помощь. Однако данная мотивация является неустойчивой, особенно когда волонтер сталкивается с равнодушным отношением. Пример способов мотивирования: 1) организация регулярного участия волонтеров в акциях, в которых их помощь востребована и есть заметная эмоциональная отдача (благодарность тех людей, которым помогают); 2) регулярная поддержка (при возникновении необходимости) и помощь волонтерам со стороны организаторов мероприятия, других волонтеров и руководителя волонтерской группы.

Социальная мотивация строится на основе контактов с другими людьми. Волонтерская группа рассматривается как социальная, а не рабочая группа. К социальной мотивации относится: желание приобрести новый круг общения, выбраться из дома; возможность найти единомышленников; стремление к общению и обмену опытом; потребность в чувстве принадлежности и необходимости; потребность играть значимую роль в обществе и иметь цель в жизни. Пример способов мотивирования: 1) организация возможности свободного общения волонтеров друг с другом в комфортной обстановке; 2) организация участия волонтеров в разных мероприятиях, в которых нужна их помощь (например, помощь в проведении концерта, раздаче георгиевских ленточек на День Победы); 3) предоставление возможности поделиться своим опытом с другими волонтерами, научить их что-то делать (например, танцевать, пользоваться видеоредактором, делать сувениры и т. д.); 4) представление возможности встретиться с интересными людьми (в том числе со знаменитостями).

Социальная ответственность основывается на убеждении, что если у человека есть возможность, то он обязательно должен помогать тем, кто находится в более сложной ситуации. В отличие от альтруизма такое мировоззрение формируется под воздействием общественного мнения. К социальной мотивации относится: желание улучшить жизнь людей в обществе; следование традиции оказания

помощи нуждающимся людям; желание быть моделью поведения для других; желание показать свое неравнодушие к проблеме. Пример способов мотивирования: 1) помощь школьникам из других классов (например, помощь отстающим); 2) помощь ветеранам и другим социально незащищенным слоям населения; 3) экологические акции (например, уборка в городском саду, помощь бездомным животным, сбор батареек).

Материальная мотивация – достижение личных целей и/или удовлетворение личных потребностей: применение собственного опыта, знаний, навыков и приобретение новых; подготовка к работе, улучшение своего резюме, налаживание новых профессиональных контактов; возможность получить дополнительные баллы при поступлении в вуз; самореализация, личностный рост, самоутверждение; выполнение работы, приносящей удовольствие; интересное проведение времени; компенсация отсутствия чего-либо в личной жизни. Пример способов мотивирования: 1) организация участия волонтеров в обучающих тренингах и курсах; 2) совместное проведение досуга (поощрительные мероприятия, такие как празднование 23 Февраля или 8 Марта, Нового года, совместные походы на экскурсии, в театр или кино, участие в командных играх и др.); 3) получение сертификатов и грамот; 4) выдача личной книжки волонтера и проставление в ней записей об участии в проведении мероприятий.

Таким образом, важно выявить типы мотивации школьника и подбирать соответствующие способы мотивирования. Необходимо использовать обратную связь с обучающимися и разрабатывать индивидуальные способы мотивирования их к участию в волонтерской деятельности.

Значительную роль в развитии волонтерской деятельности играет обучение волонтеров: обучающие семинары, мастер-классы, тренинги развития коммуникативных умений, командообразование и др.

Таким образом, обновление волонтерской деятельности детских школьных организаций в современных условиях должно быть реализовано в следующих направлениях:

- соотнесение с актуальными изменениями в нормативных документах;
- соотнесение с приоритетными направлениями развития волонтерства в РФ до 2025 года;
- обновление технологий регистрации волонтеров и волонтерских организаций,
- развитие имиджа волонтерской организации в школе;
- обновление технологий работы с волонтерами в школе.

Актуальные практики организации волонтерского движения в Свердловской области

МКОУ Скатинская СОШ Камышловского района

В школе волонтерское движение действует с 2011 года, а зарождалось это движение через систему социальных практик.

Группа волонтеров разновозрастная. В делах группы могут принимать участие ребята с 1-го по 11-й класс. Каждый, кто хочет кому-нибудь помочь, сделать мир чище, добрее, может присоединиться к группе.

На сегодня у организации есть сайт волонтеров и газета «Волонтерские вести».

Цель движения: **делать добрые дела.**

Направления деятельности:

- образовательное,
- культурное,
- экологическое,
- спортивное,
- патриотическое.
- социальное.

Образовательное направление деятельности

Ребята приводят в порядок экспонаты в школьном музее, помогают оформлять витрины и экспозиции, проводят музейные уроки и экскурсии для младших школьников и гостей школы.

Помимо музея, волонтеры проводят классные часы для учащихся младших классов. Готовят радиолинейки на самые различные темы. Выступают в качестве организаторов и судей на различных предметных марафонах.

Организуют образовательные мастер-классы для пациентов ОВП.

Культурное направление деятельности

Наши ребята являются ведущими и организаторами концертов и поздравлений с праздниками родителей, ветеранов, подшефных пенсионеров. Проводят праздники для учащихся начальной школы.

Волонтеры выезжают с концертами в Отделение временного пребывания в Скатинское. Делают подарки для учителей-ветеранов, для пациентов ОВП в селе Скатинском и в поселке Октябрьском.

Экологическое направление деятельности

Волонтеры высаживают рассаду цветов на клумбы, ухаживают за клумбами в течение лета, садят овощи, подстригают газоны и кустарники, убирают старые листья весной.

Ребята ежегодно изготавливают кормушки, собирают корм, подкармливают птиц зимой.

Самые активные волонтеры выходят на субботники по очистке от мусора окружающей среды, ухаживают за родниками.

Сбор макулатуры и батареек – это тоже регулярные акции в нашей школе, без волонтеров в них не обойтись.

Спортивное направление деятельности

Волонтеры организуют акции по профилактике вредных привычек, мероприятия по ППД.

Проводят зарядку во время летней оздоровительной площадки каждый день, проводят подвижные игры на переменах для первоклассников.

Помогают в проведении спортивных игр и соревнований, в проведении пожарной эстафеты.

Обустраивают волейбольную площадку для пляжного волейбола.

Патриотическое направление деятельности

Волонтеры проводят различные акции патриотической направленности:

«Рекорд Победы» – 157 учеников школы;

«Сделаем серое цветным» – 145 детей летней оздоровительной площадки;

«Россия здесь» – 4 человека;

«День семьи» – 16 жителей поселка;

«Россия – это я и ты» – 128 детей летней площадки;

«Лето – это…» – 157 детей летней площадки.

Принимают участие в патриотических акциях:

«Бессмертный полк»;

Всероссийская акция «Память сердца: блокадный Ленинград».

Проводят субботники по очистке обелиска Памяти от снега зимой и мусора весной.

Российские волонтерские организации и организации, координирующие волонтерскую деятельность

«Добровольцы России», адрес сайта: добровольцыроссии.рф.

Ассоциация волонтерских центров, адрес сайта: авц.рф.

Портал добровольных спасателей «Доброволец» (волонтерство в чрезвычайных ситуациях), адрес сайта: доброволец.рф.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», адрес сайта: волонтерымедики.рф.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр), адрес сайта: роспатриотцентр.рф.

«Волонтеры Победы», адрес сайта: волонтерыпобеды.рф.

Поисковое движение России, адрес сайта: рф-поиск.рф.

Волонтерские организации и организации, координирующие волонтерскую деятельность в Свердловской области

Ресурсный центр добровольчества (волонтерства) Свердловской области «Сила Урала», https://силаурала.рф/

Библиографический список

1. **Алиева Л. В.** Детское движение – субъект воспитания : монография / Л. В. Алиева – Москва: Макс-Пресс, 2002. – 224 с. – URL: https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf (дата обращения: 30.08.2018). – Текст : электронный.

2. **Бизина-Аккерман Е. В., Бурлак О. А.** Омская музыкальная летопись: программа по предмету «Музыка» для 1–8-х классов для общеобразовательных школ с методическими рекомендациями (национально-региональный компонент) / Е. В. Бизина-Аккерман, О. А. Бурлак. – Омск: Ом. гос. пед. ун-т, 2013. – 140 с. – Текст : непосредственный.

3. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации / Ассоциация волонтерских центров, Федеральный институт развития образования, Фонд развития молодежных волонтерских программ (методическое пособие). – Москва, 2016. – URL: http://cgv.vivt.ru/images/docs/methodical/2.pdf (дата обращения: 30.05.2019).

4. **Волохов А. В.** Детские организации и объединения в третьем тысячелетии / А. В. Волохов. – Текст : непосредственный // Воспитание как социокультурный феномен : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 24 апреля 2003 г. – Москва: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003. Ч. II. С. 23.

5. **Герасимова М. А.** Обновление содержания профориентационной работы в деятельности классного руководителя / М. А. Герасимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 40 с. – Текст : непосредственный.

6. Детское движение : словарь-справочник / сост. и ред.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – Изд. 2-е, перераб. и доп.. – Москва: Ассоц. исследователей дет. движения, 2005. – 544 с. – Текст : непосредственный.

7. **Дудина Е. А.** Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина. – URL: https://cyberleninka.ru/article/v/nastavnichestvo-kak-osobyy-vid-pedagogicheskoy-deyatelnosti-suschnostnye-harakteristiki-i-struktura (дата обращения: 26.05.2019).

8. **Жданов А. О., Шерер А. А.** Воспитательный потенциал краеведческих игр со школьниками / А. О. Жданов, А. А, Шерер. – Текст : непосредственный. // Колпинские чтения по краеведению и туризму : материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 10–11 апреля 2018 года / отв. ред. С. И. Махов, В. Д. Сухоруков, Н. Е. Самсонова. В 2 частях. Часть I. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 524 с.

9. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Свердловской области : закон Свердловской области № 78-ОЗ [от 15 июля 2013 года]. – URL: https://rg.ru/2013/07/18/sverdlovsk-zakon78-reg-dok.html (дата обращения: 26.05.2019). – Текст : электронный.

10. Информационный вестник «Педагогическое обозрение» Муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр развития образования». – URL: http://gcro.nios.ru/system/files/po-161_0.pdf (дата обращения: 26.05.2019). – Текст : электронный.

11. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е. А. Леванова, С. Ю. Попова (Смолик), М. И. Прокохина, Т. В. Пушкарева, А. В. Коршунов. – Москва: МПГУ, 2016. – URL: https://xn--d1axz.xn--p1ai/uploads/25/0def1f589ca8172c88d961828e9c1a.pdf (дата обращения: 05.05.2019). – Текст : электронный.

12. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». – Москва: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «РДШ», МПГУ, 2016. – 53 с. – Текст : непосредственный.

13. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов / Н. В. Ковалева, И. В. Деткова, А. В. Леонтьева, и др. ; под общей ред. Е. Н. Панченко. – Москва – Майкоп, 2006. – 180 с. – Текст : непосредственный.

14. Национальный проект «Образование». – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 03.06.2019). – Текст : электронный.

15. **Российская Федерация. Законы.** О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) : федеральный закон № 15-ФЗ [от 5 февраля 2018 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/ (дата обращения: 03.06.2019). – Текст : электронный.

16. **Российская Федерация. Законы.** Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года : распоряжение Правительства РФ № 2950-р [от 27 декабря 2018 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/ (дата обращения: 25.05.2019). – Текст : электронный.

17. Организация наставничества в школе. – URL: https://www.uchportal.ru/news/2018-11-18-749 (дата обращения: 25.05.2019). – Текст : электронный.

18. **Поздеева С. И.** Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева. – URL: https://cyberleninka.ru/article/v/nastavnichestvo-kak-deyatelnostnoe-soprovozhdenie-molodogo-spetsialista-modeli-i-tipy-nastavnichestva (дата обращения: 02.06.2019).

19. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15]. – URL: https://минобрнауки.рф/документы/938/файл/.../POOP_OOO_reestr_2015_01.doc (дата обращения: 26.04.2019). – Текст : электронный.

20. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з]. – URL: http://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-srednego-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem/ (дата обращения: 26.04.2019). – Текст : электронный.

21. Программа по обучению ученического актива (учащихся, входящих в состав ученического самоуправления и детских общественных объединений). – URL: https://mosmetod.ru/files/detskoe_dvizhenie/1286.pdf (дата обращения: 10.05.2019).

22. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М. Р. Битяновой. – Санкт-Петербург – Москва: Питер, 2002. – 270 с. – Текст : непосредственный.

23. **Российская Федерация. Законы.** Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года : постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП [от 07.12.2017]. – URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 25.05.2019). – Текст : электронный.

24. **Резапкина Г. В.** Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2000. – 128 с. – Текст : непосредственный.

25. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций / М. В. Добрынина, Д. Г. Коваленко, А. В. Кранин. – Текст : электронный / Национальный исследовательский университет «МИЭТ» // ЭСГИ, 2017. – № 3 (15). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov-kak-novaya-forma-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-i-sotsialno-orientirovannyh-nekommercheskih (дата обращения: 10.05.2019).

26. Современные подходы к организации деятельности классного руководителя : сборник методических материалов / под общ. ред. О. В. Грединой, канд. пед. наук, ректора ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 81 с. – Текст : непосредственный.

27. **Созонов В. П.** Классный руководитель и его новая миссия / В. П. Созонов. – Текст : непосредственный // Классный руководитель. – 2016. – № 6. – С. 3–7.

28. **Солкин М. С.** Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема / М. С. Солкин. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 48–53. – URL: http://e-koncept.ru/2017/570013.htm (дата обращения: 05.05.2019).

29. Социальное проектирование : реком. по оформ., оценке эффективности и ресурсному обеспечению соц. проектов / сост.: О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова. – Нижний Новгород: Пед. технологии, 2004. – 95 с.: ил. – (Детское общественное движение и ученическое самоуправление). – Текст : непосредственный.

30. Социальное проектирование: технология подготовки и реализации социальных проектов : методические рекомендации студентам психологических и педагогических специальностей / сост. Е. А. Булатова. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2009. – 40 с. – URL: http://www.bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/pedagog/4560_Bulatova_Soc_proekt.pdf (дата обращения: 05.05.2019).

31. Теория. История. Методика детского движения. Выпуск VIII. К 85-летию Всесоюзной пионерской организации / сост.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – Москва, 2007. – 204 с. – Текст : непосредственный.

32. Терминологический ювенологический словарь / Под науч. ред. д-ра экон. наук, акад. РАЕН, проф. Е. Г. Слуцкого. – Москва, 2005. – URL: https://yuvenologichesky.academic.ru/ (дата обращения: 06.05.2019). – Текст : электронный.

33. **Тимофеева Е. Р.** Технология проведения классного часа. Работа с коллективом класса / Е. Р. Тимофеева. – Текст : непосредственный // Классный руководитель. – 2016. – № 2. – С. 13–18.

34. **Российская Федерация. Законы.** О Концепции повышения качества жизни населения Свердловской области на период до 2030 года – «Новое качество жизни уральцев» : указ губернатора Свердловской области. – URL: http://gubernator96.ru/uploads/2014/docum/45-%D0%A3%D0%93.pdf (дата обращения: 30.04.2019). – Текст : электронный.

35. **Российская Федерация. Законы.** О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» : указ Президента Российской Федерации № 536 [от 29.10.2015]. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137 (дата обращения: 06.05.2019).

36. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». – URL: https://xn--d1axz.xn--p1ai/uploads/d6/2ab33743a3e59aee774f89470b18d5.pdf (дата обращения: 06.05.2019). – Текст : электронный.

37. **Российская Федерация. Законы.** О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений : федеральный закон № 98-ФЗ [от 28.06.1995]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/ (дата обращения: 25.04.2019). – Текст : электронный.

38. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [от 29.12.2012] . – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.05.2019). – Текст : электронный.

39. **Российская Федерация. Законы.** Об общественных объединениях : федеральный закон № 82-ФЗ [от 19.05.1995]. – URL: http://base.garant.ru/10164186/95ef042b11da42ac166eeedeb998f688/#ixzz5nVVKxTlk (дата обращения: 26.04.2019). – Текст : электронный.

Приложение 1

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе [24]

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления
Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк:

№	Вопрос	Вариант ответа
1	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися	43210
2	Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива	43210
3	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями	43210
4	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей	43210
5	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса	43210
6	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены	43210
7	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей	43210
8	Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы	43210
9	Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы	43210
10	Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними	43210
11	Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы	43210
12	Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями	43210
13	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам	43210
14	Мы стремимся помочь другим (младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними	43210
15	Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом	43210
16	Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива	43210
17	Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов	43210
18	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях	43210
19	Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива	43210
20	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися	43210
21	Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива	43210
22	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями	43210
23	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей	43210
24	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса	43210

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);
- организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
- ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9, 10, 11, 12);
- включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13, 14, 15, 16);
- отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17, 18, 19, 20);
- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21, 22, 23, 24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний; если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий; если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Приложение 2

Робот для социального проектирования [электронные ресурсы, 3]

Уважаемые ребята!
Предлагаем вам создать интересный социальный проект
с помощью проектного робота.
Желаем удачи!

Задание 1
Обозначьте **проблему**, на решение которой будет направлен проект.

_____
_____
_____

Задание 2
Придумайте **название** вашему проекту. ПОМНИТЕ, оно должно быть ярким, новым, запоминающимся.

_____

Задание 3
Сформулируйте КОНКРЕТНУЮ **цель**, которую хотите достичь в рамках реализации проекта.

_____
_____

Для формулировки цели можно воспользоваться СМАРТ-тестом:

1. Конкретность.
2. Измеримость.
3. Достижимость.
4. Выгодность.
5. Временные рамки.

Задание 4
Сформулируйте **задачи,** вытекающие из цели вашего проекта.
При формулировке задач рекомендуется использовать такие критерии, как конкретность, исчисляемость, территориальность, реальность, определенность во времени.
Оптимальное количество сформулированных задач не менее 3, но не более 5.

1. _____
_____
2. _____
_____
3. _____
_____
4. _____
_____
5. _____
_____

Задание 5
Определите **целевую группу**, на которую направлен ваш проект, и **географию проекта**.

_____
_____

Задание 6
Опишите **систему управления** проекта и **квалификацию** основного персонала, обеспечивающего его реализацию.

Управление и кадры проекта

№	Функциональная обязанность	Должность	Ответственный

Задание 7
Раскройте механизм реализации проекта

Этапы	Содержание	Сроки исполнения	Ответственный

Задание 8
Фандрайзинг проекта: продумайте, кто может стать партнерами, спонсорами, соорганизаторами вашего проекта, где можно найти средства для реализации проекта.

_____
_____
_____

Составьте **бюджет** проекта

№	Статья расходов	Имеющиеся средства	Необходимые средства	Итоговая сумма
1				
2				
…				
ИТОГО				

Задание 9
Сформулируйте **ожидаемые результаты** проекта. ПОМНИТЕ, что цель – это образ предполагаемого результата.

_____
_____
_____

Задание 10
Определите, как будет освещаться в СМИ ваш проект.

_____
_____
_____

Задание 11
Попробуйте составить пресс-релиз вашего проекта.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 12
Дайте оценку вашему проекту, используя метод **SWOT-анализа**

Внутренние факторы	**Внешние факторы**
Сильные стороны	*Возможности*
Внутренние факторы	**Внешние факторы**
Слабые стороны	*Угрозы*

Приложение 3

Алгоритм организации школьной радиостанции

Материал подготовила Екатерина Седова, теле- и радиожурналист, директор «Школы радио» (http://школарадио.рф).

Школьное радио – развлекательно-образовательное средство массовой информации, созданное и реализованное на базе радиофакультатива в рамках каждой школы РФ как инструмент освещения деятельности РДШ.

Школьное радио – публичная площадка, стимул к развитию, площадка для развития дискуссионной культуры, умения аргументировать. Инструмент формирования культурных и духовных ценностей у школьников, родителей и учителей.

1. Польза для школьников:
   1) Получение навыков публичного выступления.
   2) Освоение интересной и востребованной профессии радиоведущего.
   3) Возможность принять участие в жизни школы на новом уровне.
   4) Возможность заявить о себе в федеральном интернет-проекте «Радио», вещающем на портале РДШ.
2. Организация школьного радио.
   1) Необходимым техническим оборудованием, при условии уже существующей в школе радиосети для оповещения о ЧП, являются: помещение радиорубки, микрофон, динамики в классах или (и) рекреациях, компьютер, усилитель.
   2) Формирование редакции из числа учащихся младших, средних и старших классов: программный директор, шеф-редактор, ведущие рубрик, корреспонденты, ведущие новостей, звукорежиссеры и проч. Редакция работает под руководством ответственного педагога.
   3) Формирование музыкальной базы и сетки программ.
3. Поэтапный запуск школьного радио.
   1) Запуск музыкального вещания на переменах (с учетом поведенческих особенностей и музыкального вкуса детей разного возраста).
   2) Запуск просветительских программ в праздничные дни.
   3) Запуск специальных проектов (новости школы, физкультминутки, радиопьесы, полезные советы, стихи, беседы с родителями и учителями и проч.).
   4) Проведение конкурсов внутри школы, районных, городских, областных, федеральных этапов. Примеры категорий для приема работ: «Развлекательная программа», «Просветительская программа», «Новости», «Интервью», «Программа о Победе», «Спортивная программа» и другие.
4. Поддержание имиджа радиостанции.
   1) Создание факультатива «Школьное радио».
   2) Отбор ведущих, сотрудников редакции в каждой четверти, триместре, полугодии.
   3) Подведение годовых итогов, вручение школьной медийной премии с соответствующими номинациями (лучший корреспондент, лучший ведущий и проч.).

Приложение 4

Алгоритм создания школьной электронной газеты на базе социальной интернет-сети «ВКонтакте»

Материал подготовлен сотрудниками социальной сети «ВКонтакте» (https://new.vk.com)

РДШ предлагает создать официальный паблик школы во «ВКонтакте», он может одновременно стать и онлайн-газетой или журналом для учеников школы.

Для успешного ведения такого паблика необходимо предпринять следующие действия:

1. Зарегистрировать группу во «ВКонтакте», которая станет онлайн-площадкой для размещения заметок, новостей и любых текстов редакции.
2. Предложить школьникам подписаться на паблик школы. Сформировать аудиторию из учеников и учителей.
3. Назначить главного редактора, который будет курировать и модерировать темы, подбирать авторов для публикаций.
4. Сформировать штат постоянных авторов из числа старшеклассников, создать контент-план публикаций.
5. Изучить интерактивные инструменты «ВКонтакте» (личные сообщения сообществ, VK LIVE, голосование, закрепленные посты).
6. Распечатать наклейки сообщества через vk.com/print. Распространить наклейки по инфостендам в школе.
7. Создать обсуждения внутри паблика по важным вопросам.
8. Обмениваться опытом ведения паблика в общей группе РДШ.

Приложение 5

Положение о поисковом отряде МКОУ «СОШ № 2» г. Ревда Свердловской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Поисковый отряд «Поиск» (далее – Отряд) создается и действует в соответствии с настоящим Положением и на основании договора о сотрудничестве по организации деятельности отряда «Поиск», заключенного между Свердловской областной молодежной организацией «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение» и администрацией МКОУ «СОШ № 2».

1.2. Отряд осуществляет свою деятельность на базе МКОУ «СОШ № 2» г. Ревда Свердловской области и является его структурным подразделением.

1.3. Место нахождения штаба Отряда: 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. П. Зыкина, дом 18, Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», поисковый отряд «Поиск». Контактные телефоны (343) Х-ХХ-ХХ (школа), Х ХХХ ХХХ ХХ ХХ (сотовый руководителя).

1.4. Цели и задачи:

Цели:

- увековечение памяти погибших в ходе военных действий при выполнении боевых задач или при выполнении служебных обязанностей по защите Отечества, умерших от ран, контузий, увечий или заболеваний, полученных при защите Отечества, а также пропавших без вести в ходе военных действий при выполнении боевых задач или выполнении служебных обязанностей, в результате репрессий, погибших, умерших в плену, в котором оказались в силу сложившейся боевой обстановки, но не утративших своей чести и достоинства, не изменивших Родине;
- возрождение в нашем обществе патриотизма как важнейшей духовной ценности;
- воспитание у молодежи гражданственности и патриотизма, чувства гордости за славное историческое и боевое прошлое нашей Родины, утверждение идеалов гуманизма и милосердия, проявление заботы и внимательного отношения к ветеранам войны.

Основные задачи:

- развитие и совершенствование поисковой работы, обеспечение условий для создания и деятельности поискового отряда;
- проведение поисковой работы в местах, где велись боевые действия;
- ведение архивной и практической работы по сбору сведений о погибших и пропавших без вести в годы войны;
- подготовка материалов для издания Книги Памяти;
- организация и проведение мероприятий по содержанию в порядке и благоустройству воинских мемориалов и захоронений, увековечивающих память погибших при защите Отечества;

– участие в массовых гражданско-патриотических мероприятиях и акциях по увековечению памяти защитников Отечества;
– оказание посильной помощи участникам войны, ветеранам, их семьям.

2. МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПОИСКОВЫХ РАБОТ

2.1. Основным координатором поисковой деятельности в Свердловской области является Свердловская областная молодежная организация «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение», которая:
– организует планирование и реализацию программ поисковой деятельности;
– привлекает общественные объединения для проведения поисковых работ;
– оказывает финансовую и иную поддержку в организации проведения поисковых работ;
– привлекает к участию в работах по захоронению (перезахоронению) останков погибших при защите Отечества;
– осуществляет распределение финансовых средств.

2.2. Для проведения поисковых работ создается отряд на добровольной основе из числа желающих заниматься поисковой деятельностью и признающих цели и задачи данного Положения.

2.3. Организация-учредитель обеспечивает необходимые условия для работы поискового отряда по месту дислокации и оказывает посильную организационную и финансовую поддержку всех видов поисковой работы.

3. УЧАСТНИКИ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

3.1. Участниками поискового отряда могут быть учащиеся в возрасте от 12 лет и старше без каких-либо ограничений, признающие настоящее Положение.

3.2. Вступление в поисковый отряд и выход из него осуществляются на основании устного или письменного заявления в первичную организацию.

3.3. Обязанности участника поискового отряда:
– участвовать в поисковой работе различных направлений и уровней;
– своевременно и качественно выполнять все поручения;
– выполнять все решения вышестоящих органов и своего командира;
– всемерно повышать уровень знаний, необходимых в организации поисковой работы;
– быть готовым в любой момент прийти на помощь товарищам и людям, нуждающимся в помощи;
– строго выполнять правила техники безопасности;
– бережно относиться к имуществу отряда.

3.4. Права участника поискового отряда:
– добровольно входить и выходить из состава поискового отряда;
– участвовать в выборах и быть избранным в руководящие органы;
– получать организационную и методическую поддержку;
– получать от поисковых объединений всех уровней информацию об их деятельности;
– пользоваться материальной базой и имуществом своего поискового отряда для выполнения поставленной задачи;

– участвовать в любых видах работ отряда, акциях и операциях в соответствии со своей квалификацией;
– пропагандировать деятельность своего поискового отряда и организаций, оказывающих ему поддержку.

4. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОТРЯДОМ

4.1. К компетенции руководителя Отряда относится решение следующих вопросов:
– общее руководство деятельностью Отряда;
– разработка программ и проектов по военно-патриотическому и гражданственному воспитанию молодежи;
– взаимодействие с юридическими и физическими лицами, органами государственной власти и местного самоуправления по координации совместной деятельности;
– организация учебно-методического процесса.

4.2. Контроль за деятельностью Отряда осуществляют стороны договора о сотрудничестве по организации работы поискового отряда «Поиск».

4.3. Руководитель отряда предоставляет ежегодный отчет о деятельности отряда.

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПОИСКОВЫХ РАБОТ

5.1. Источниками финансирования поисковых работ могут быть:
– федеральный, областной и местные бюджеты;
– спонсорские средства учреждений и предприятий всех форм собственности, общественных организаций, пожертвования отдельных граждан;
– другие поступления.

5.2. Денежные средства поискового объединения расходуются в соответствии со сметой расходов на выполнение задач поискового объединения.

6. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение может быть изменено единогласным решением сторон договора о сотрудничестве.