+7 (34397) 3-44-85
http://mcdo.edurevda.ru

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА

МАУ ДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Методические рекомендации по проектированию профилактической программы с обучающимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования

Ежегодно в общеобразовательных учреждениях городского округа Ревда проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием Единой методики (далее – СПТ).

В соответствии с методикой тестированию подлежат обучающиеся, достигшие возраста тринадцати лет и старше.

Методика дает возможность выявить причины склонности к зависимому поведению по каждому подростку и на основе результатов СПТ выстроить эффективную систему профилактической работы. Методика так же позволяет выявить обучающихся групп повышенного внимания.

Группу повышенного внимания по результатам СПТ составляют обучающиеся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторов защиты). Это обучающиеся, демонстрирующие латентную или явную рискогенность.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать:

1. Полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер.
2. Результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы.
3. СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения.
4. На результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические

программы.

3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

Группа повышенного внимания выделяется в зависимости от соотношения факторов риска и факторов защиты.

Под факторами риска в СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска.

Первая – это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая – индивидуальные особенности, влияющие на поведение.

В первую группу входят:

ПО – потребность в одобрении,

ПВГ – подверженность влиянию группы,

ПАУ – принятие аддиктивных установок социума,

НСО – наркопотребление в социальном окружении.

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включают в себя:

СР – склонность к риску,

И – импульсивность,

Т- тревожность,

Ф – фрустрация.

Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые в свою очередь, могут сработать или не сработать.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску.

ПР – принятие родителями,

ПО – принятие одноклассниками,

СА – социальная активность,

СП – самоконтроль поведения,

С – самоэффективность, уверенность в своих силах достигать поставленных целей.

На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить 3 группы повышенного внимания.

Группы ПВВ	Группа №1 *ФР – высокий; ФЗ – низкий.* *Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)*	Группа №2 *Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты*	Группа №3 *Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)*
Задачи профилактической работы	-Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций. - Повышение факторов	-Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты. -Обучение навыкам	-Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении. -Формирование

	защиты. -Обучение копинг-стратегиям. -Работа по изменению социальной ситуации развития.	ответственного отношения к своей и чужой жизни. -Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска. -Работа по изменению социальной ситуации развития.	культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения. -Развитие независимости и ответственности за свою жизнь. -Развитие коммуникативных навыков. -Обучение навыкам самопрезентации.

Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя *Тревожность* или низкий уровень *Принятие одноклассниками* может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов требуется дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей.

По итогам дополнительной диагностики выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной помощи.

Алгоритм составления индивидуальных программ

Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося.

Участники профилактической работы:

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
2. Педагог-психолог.
3. Родители обучающегося.

Для разработки эффективной программы индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

1. Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику.
2. Составить пояснительную записку (по результатам СПТ и углубленной психолого-педагогической диагностике).
3. Сформулировать цель.

Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики.

Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

Примеры структурных компонентов профилактических программ представлены в таблице

Тип программы	**Программа профилактики зависимого поведения**	**Программа профилактики аутодеструктивного/ суицидального поведения**	**Программа профилактики девиантного поведения**	**Программа профилактики ТЖС**

Диагностика	Карта наблюдения Д. Стотта, тест самооценки, опросник «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»	Карта наблюдения Д. Стотта тест самооценки, тест «Самоуправление психическим состоянием»	Мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова), тест самооценки, карта наблюдения Д. Стотта.	Социально-педагогические опросники, карты наблюдения
Цель	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы	Развитие стрессоустойчивости	Развитие навыков социально приемлемого поведения	Развитие навыков жизнестойкости
Задачи	-формирование культуры достижений; -развитие коммуникативных навыков; -развитие устойчивости к внешним влияниям; -формирование чувства собственной ценности.	-психологическое информирование о признаках фрустрации и стресса; -развитие психоэмоциональной регуляции; -обучение конструктивным навыкам совладения со стрессом; -формирование положительного образа будущего	-развитие коммуникативных навыков; -формирование стратегий поведения в ситуации конфликта; -формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность	-расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность; -развитие саморегуляции, локуса контроля; -развитие навыков целеполагания, прогнозирования

4. Определить условия и сроки реализации программы.

Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

Варианты программ:

- постоянно действующая программа (в течение учебного года).
- систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год).
- периодически действующая программа (в связи с появившейся необходимостью).

Наиболее распространенные сроки реализации индивидуальных программ: 1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев.

5. Определить содержание и формы работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе.

Родители несовершеннолетнего привлекаются в большинстве случаев с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т.п.

Педагоги образовательной организации - привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы представлены в таблице

Содержание работы с несовершеннолетним	**Содержание работы с родителями**	**Содержание работы с педагогами**
Индивидуальные психологические консультации: - по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; - по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития.	*Индивидуальные психологические консультации:* - по результатам углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка; -по решению конфликтных ситуаций с ребенком; -по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.	*Индивидуальные психологические консультации:* - по результатам углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы; -по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; -по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия.
Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним: -по развитию самостоятельности и инициативы; -по повышению локус контроля; -по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; -по развитию ценностных ориентаций; -по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки.	*Информирование о проводимой работе:* -с целью согласования действий; -с целью сообщения о шагах и этапах работы; -с целью предупреждения негативных проявлений.	*Информирование о проводимой работе:* - с целью использования результатов при организации образовательного процесса.
Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия: -вовлечение в волонтерское движение; -профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); -дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п.	*Информирование Привлечение*	*Информирование Привлечение (по необходимости)*

6. Формулировка планируемых результатов.

Важно спланировать и оформить раздел программы «Планируемые результаты». Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи, ожидания психолога. Чтобы данный

раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

- освоены навыки конструктивного решения конфликтов;
- сформированы навыки саморегуляции;
- уменьшено количество случаев проявлений импульсивного поведения и т.п.

Таким образом, программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

1. **Пояснительная записка**, включающая краткое обоснование разработки программы, указание на тип, данные углубленной диагностики, определение условий и длительности реализации программы, постановку цели и задач деятельности педагога-психолога по реализации программы.
2. **Содержание деятельности педагога психолога** - компонент, включающий основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации.
3. **планируемые результаты** – компонент программы, в котором формулируются результаты реализации программы в виде 3-4 позиций, которые возможно проверить средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т.п.);
4. **Краткий отчёт** педагога-психолога по эффективности работы на основании результатов психолого-педагогической диагностики и наблюдения, рекомендации специалистам и родителям, определение стратегии дальнейшей работы / заключение о прекращении психокоррекционной работы, предложения о снятии / постановке на различные виды учета и т.п.

Образец (пример) программы

Предлагаем в качестве образца индивидуальную программу сопровождения несовершеннолетнего.

Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович, 19.08.05 г.р.

Пояснительная записка

Ф.И.О. несовершеннолетнего	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	19.08.2005 г
Ф.И.О. родителей	Мать – Иванова Мария Степановна, т. 8-ХХХ-ХХХ- ХХ-ХХ Отец – Иванов Иван Дмитриевич, т. 8-ХХХ-ХХХ- ХХ-ХХ
Класс	10 «В»
Основания разработки ИПС	Результаты тестирования Результаты дополнительной диагностики Обращение родителей Постановка на профилактический учет
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	Пропуск уроков, употребление спиртных напитков, курение. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи
Результаты психолого-педагогического обследования особенностей	В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы: мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова), тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Дата проведения психологической диагностики – 00.00.0000 г. Выявлены следующие показатели: высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Из трех показателей жизнестойкости выше средних значений показатели «принятие риска» и «контроль». Низкий уровень контроля и управления своим поведением, высокие показатели подверженности влиянию группы, некритичное отношение к наркопотребляющим, означающие, что несовершеннолетний уклоняется от ответственности за свои поступки, родители низко оценивают способности ребенка, испытывают к нему негативные чувства. Со слов классного руководителя, родителей и в ходе наблюдение было отмечено, что Иван часто пропускает уроки, на замечания реагирует агрессивно. Часто ссорится с родителями.
Общая цель работы:	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения
Задачи работы:	Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. Развитие устойчивости к внешним влияниям. Развитие саморегуляции, контроля. Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность. Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях.
Ресурсы несовершеннолетнего	Готовность родителей участвовать в помощи. Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со

	специалистами. Наличие круга близких друзей. Наличие значимого взрослого в близком окружении. Наличие серьезных увлечений и планов.
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	Повышение показателей жизнестойкости по шкалам «принятие риска» и «контроль». Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность. В поведении – уменьшение эпизодов агрессивного поведения, конфликтов с родителями.
Сроки работы:	С 00.00.0000г. по 00.00.0000г. (6 месяцев)
Куратор ИПС	Петрова М.И. педагог-психолог БУ ОО «Средняя общеобразовательная школа 000»

Программа мероприятий (содержание)

Мероприятие, форма проведения	**Планируемый результат**	**Ответственный специалист**	**Срок реализации**
Включение несовершеннолетнего с ПВВ в тренинговую группу по развитию навыков бесконфликтного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Реже станет проявление агрессивности	Педагог-психолог	
Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» (Всего - 3 консультации)	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций	Педагог-психолог	
Включение обучающегося в качестве участника в социально- ориентированную игру- навигатор «Я-человек» Включение обучающегося в группу участников театрального проекта «Своя территория»	Расширение репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм поведения. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров.	Педагог-психолог, социальный педагог	
Проведение серии индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и освоению техник психологической саморегуляции	Несовершеннолетний освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение.	Педагог-психолог	

Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание» и «Я-высказывание»	Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации	Педагог-психолог	
Включение в групповой тренинг, направленный на формирование стрессоустойчивости, бесконфликтности	Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.	Педагог-психолог	
Проведение практического занятия по освоению техники «Умей сказать «Нет»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.	Педагог-психолог, социальный педагог	
Привлечение к деятельности в спортивной секции, участие в соревнованиях	Создание ситуации социально-приемлемого проявления рискованного поведения; развитие способностей оценивания риска и рационального принятия решений.	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования	
Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психолого-педагогической помощи	Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	Педагог-психолог	
Консультирование родителей несовершеннолетнего об индивидуальных особенностях возрастного развития подростка.	Родители получат информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получат эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	Педагог-психолог, социальный педагог	
Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах	Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетними	Педагог-психолог	

Направления деятельности в рамках организации профилактической, воспитательной и коррекционной работы по результатам СПТ

Фактор риска: **Потребность в одобрении** *(Описание факторов и характеристика подростков под таблицей)		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: формирование культуры достижений, развитие ассертивности, развитие коммуникативных навыков и свободы самопрезентации.		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.	Создание педагогических ситуаций, способствующих самопроявлению учеников в классном коллективе. Например, организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и т. п.; иные регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, самопроявления и самопрезентации.	Реализация в классных коллективах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; программ формирования толерантности в общении; формирование навыков принятия конструктивной критики.
Фактор риска: **Подверженность влиянию группы**		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение.		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе методов проблемного обучения. Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.	Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.	Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение). Реализация программ по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.
Фактор риска: **Принятие асоциальных установок социума**		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных	Использование интерактивных технологий	Реализация программ прямой профилактики,

методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.	введения норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.	направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им. Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению. Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся личностно значимого положительного взрослого (наставника). Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения, – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д. Девиантность подростков является, помимо прочего, результатом влияния антисоциальных установок ближайших родственников (криминальной субкультуры). Поэтому особенно важна организация работы с окружением ребенка, защита его прав, психологическое просвещение родителей и законных представителей детей.
Фактор риска: **Склонность к риску (опасности)**		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения.		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.	Реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения. Создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека. Организация сотрудничества с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения. Формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях.	Создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в образовательной организации, телефоны доверия). Реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля.
Фактор риска: **Импульсивность**		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии.		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.	Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).	Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа. Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях
Фактор риска: **Тревожность**		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: формирование условий для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности. Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений	Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).	Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения. Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Целесообразно проведение углубленной диагностики тревожности с использованием иных опросников (например, Шкала тревожности Спилбергера (STAI) в адаптации Ю.Л. Ханина; Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ); Шкала явной тревожности для детей (CMAS) в адаптации А.М. Прихожан).
Фактор риска: **Фрустрация**		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Создание педагогических ситуаций,	Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Формирование условий для включения обучающихся	Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью. Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие

способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.	в занятия физической культурой и спортом.	психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.
Фактор риска: **Наркопотребление в социальном окружении**		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: формирование среды позитивного общения и взаимодействия в ученическом коллективе просоциальной направленности как альтернативы среде неформального общения вне образовательной организации.		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по биологии, химии, обществознанию. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.	Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.). Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения. Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении.	Реализация программ, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»).
Фактор защиты: **Принятие родителями**		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: формирование у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями.		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Включение родителей в подготовку совместных	Программы родительского всеобуча – формирование психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков. Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности. Включение ребенка в социально значимую	Реализация программ, направленных на повышение психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей.

проектов в рамках реализации учебной деятельности.	деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе.	Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка). Реализация программ, направленных на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка. Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся личностно значимого положительного взрослого. Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д.
Фактор защиты: **Принятие одноклассниками**		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности.		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии. Использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.	Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого. Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.	Проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом. Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива, формирование толерантности. Реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.
Фактор защиты: **Социальная активность**		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: формирование у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые способствуют самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности. Включение в образовательные программы по обществознанию, истории занятий, способствующих формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся. Включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности.	Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы. Включение в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность,	Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности. Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.

	проектная деятельность, трудовая деятельность.	
Фактор защиты: **Самоконтроль поведения**		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: формирование у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля.		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.	Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).	Проведение программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания ситуаций манипуляции и формирование способности противодействия им. Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.
Фактор защиты: **Самоэффективность**		
Задачи коррекционно-развивающей деятельности: формирование у обучающихся психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.		
В обучающей деятельности	**В воспитательной и внеурочной деятельности**	**Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**
Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Обращение внимания условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.	Включение обучающихся в работу всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).	Реализация программ, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха. Реализация программ обучения планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент). Реализация программ, способствующих формированию личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой». Стоит отметить, что приведенные направления деятельности не являются исчерпывающим списком, а определяют вектор приложения усилий в процессе формирования системного профилактирующего пространства в образовательной среде.