Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра воспитания и дополнительного образования

Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года

Екатеринбург
2018

ББК 74.200.5 (235.55)
М 54

Рецензенты:

О. А. Трофимова, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Т. В. Шешина, директор МАОУ СОШ № 4, г. Н. Ляля

Авторы-составители:

М. А. Герасимова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

М. Б. Осипова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики преподавания НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Е. А. Чудиновских, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

М 54 **Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года** / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра воспитания и дополнительного образования; авт.-сост. М. А. Герасимова, М. Б. Осипова, Е. А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 64 с.

В методических рекомендациях представлены методологические и методические смыслообразующие основания педагогической деятельности педагогов и педагогических коллективов по воспитанию и социализации детей, подростков и молодежи в соответствии с направлениями Стратегии развития воспитания до 2025 года в Свердловской области. Акцентированы позиции по выстраиванию системного взаимодействия и действий педагогов и педагогических коллективов по воспитанию и социализации детей, подростков и молодежи.

Методические рекомендации предназначены руководителям и педагогам системы общего и дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, специалистам методических служб и муниципальных органов управления.

ББК74.200.5 (235.55)

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018

Содержание

Введение 4

Реализация направления «Приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины» 7

Реализация направления «Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности» 13

Реализация направления «Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры» 20

Реализация направления «Физическое развитие и формирование культуры здоровья» 29

Реализация направления «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» 34

Реализация направления «Эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре» 45

Реализация направления «Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение» 51

Реализация направления «Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией научно-обоснованных программ воспитания подрастающего поколения» 55

Библиографический список 60

Введение

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания указано «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Принятие Стратегии развития воспитания в Свердловской области (далее – Стратегия) на 2017–2025 годы направлено на реализацию задач развития воспитания в Российской Федерации с учетом социокультурных особенностей Свердловской области.

Обеспечение развития общественно-государственной системы воспитания, всех институтов воспитания невозможно без реализации единых подходов к воспитанию и социализации детей в системе образования.

Система образования в Свердловской области – сильная, многофункциональная многоуровневая система, обладающая огромным ресурсом, уже сложившимися механизмами обновления системы воспитательной работы в современных условиях.

Очевидно, что ключевым фактором в этих процессах становится компетентность педагога, преподавателя, воспитателя. Именно от него, от педагогических коллективов образовательных организаций в целом зависит то, насколько полно, целостно и целесообразно, а, следовательно, и эффективно будут реализовываться все направления развития воспитания в соответствии со Стратегией.

Стратегией определены основные тенденции, цели, задачи и основные направления развития воспитания в Свердловской области. В Стратегии отмечено, что обновление воспитательного процесса должно строиться на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Понимание и принятие этих установок педагогами станет основой единых подходов к выстраиванию всей педагогической деятельности в каждой образовательной организации.

Важность единых подходов к воспитательному процессу педагогов образовательных организаций различного уровня обусловлена социокультурными особенностями, многоуровневостью системы образования и необходимостью межведомственного взаимодействия в достижении современного качества образования, в котором важной составляющей является качество воспитания и социализации детей, подростков, молодежи.

Общими векторами обновления воспитательной работы в организациях общего, дополнительного и среднего профессионального образования являются направления развития системы воспитания и социализации в региональной системе образования, определенные в Стратегии, а именно:

– Приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины;

– Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности;

– Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры;

– Физическое развитие и формирование культуры здоровья;

– Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– Эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре;

– Организация родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания;

– Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией научно обоснованных программ воспитания подрастающего поколения.

Разумеется, в различных образовательных организациях есть специфика содержания, технологий, механизмов реализации направлений. Вместе с тем работа по реализации этих направлений должна строиться на единых методологических и методических смыслообразующих основаниях педагогической деятельности педагогов и педагогических коллективов по воспитанию и социализации современных детей.

Назовем основные идеи и тенденции обновления воспитательной работы в соответствии со Стратегией.

Во-первых, это идея и, соответственно, механизмы кооперации и координации в воспитательной деятельности.

Ни одно из направлений развития системы воспитания и социализации в Свердловской области не может успешно реализовываться без взаимодействия образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами, с семьей, с другими образовательными и общественными организациями.

Во-вторых, это технологизация воспитательного процесса как процесса образовательного. Технологизация в современном образовании осознается сквозь призму понимания воспитания как многофакторного процесса, в котором педагогический эффект достигается многими, в том числе, и «непедагогическими» средствами. Однако, в педагогической деятельности должен быть выстроен четкий целенаправленный алгоритм действий, в котором педагог оптимизирует используемые педагогические средства для достижения воспитательного эффекта воздействия.

Третье общее основание выстраивания системы воспитательной работы в любой образовательной организации – это аксиологизация воспитательной среды. Аксиологическая (ценностная) составляющая является основой содержания проектируемых педагогом воспитательного процесса, программы воспитательной работы, воспитательного воздействия. Духовные ценности становятся основой содержания процессов воспитания и социализации в различных образовательных организациях. Именно содержание воспитательного процесса, основанное на единых духовных ценностях, становится основой преемственности в системе воспитания и социализации.

Очень важной идеей является системность всего воспитательного процесса. Никакие отдельные яркие мероприятия не заменят системной, каждодневной педагогической работы по воспитанию детей. Так называемый «мероприятийный» подход в деле воспитания дает как раз обратный эффект. Современным педагогам важно понимать, что основой эффективной воспитательной деятельности становятся продуманные совместные действия, основанные на совместных программах, проектах, системах мероприятий, в том числе, открытых, сетевых.

Воспитательным потенциалом обладают не только специфические воспитательные формы (традиционные формы воспитательной работы), но и все формы взаимодействия педагога с детьми, в том числе, взаимодействие, направленное на освоение учебных предметов.

Является необходимым понимание, что в основе реализации воспитательной работы в образовательной организации должно быть создание педагогических условий для успешности обучающегося в различных видах деятельности на основе изучения его запросов. Именно выявление интересов и предпочтений обучающегося, предоставление возможностей для его самореализации позволит определить «траекторию» успешности и может стать инструментом индивидуализации воспитательной работы в образовательной организации.

Если обновление системы воспитательной работы выстраивать последовательно в соответствии со Стратегией, то неизбежно возникает синергетический эффект в обновлении всей системы образовательной деятельности организаций. Прежде всего, оптимизируются условия для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования. Направления Стратегии также полностью отвечают направлениям развития содержания образования в соответствии с Концепциями развития содержания учебных предметов и направлениями развития системы дополнительного образования детей.

Иными словами, реализация всех направлений Стратегии обеспечивает развитие системы образования Свердловской области в аспекте обновления системы воспитательной работы как «внутри» самой системы образования, так и модернизации всей системы воспитания и социализации детей и молодежи в регионе в широком смысле слова.

В настоящих методических рекомендациях акцентированы позиции по выстраиванию системного взаимодействия и действий педагогов и педагогических коллективов по воспитанию и социализации детей, подростков и молодежи на уровне образовательной организации.

Методические рекомендации направлены на обеспечение единых подходов в выстраивании системной деятельности образовательных организаций по реализации направлений Стратегии, на развитие всех социальных институтов воспитания в Свердловской области.

Коллектив авторов методических рекомендаций надеется, что предложенные механизмы, технологии, формы, методы и приемы воспитании и социализации станут началом развивающихся инноваций образовательных организаций, новых поисков педагогов Свердловской области в деле воспитания и социализации современных детей, подростков, молодежи.

1. Реализация направления «Приобщение детей к культурному наследию "малой" и "большой" Родины»

Учитывая, что ценности не передаются человеку на генетическом уровне или как знания, а «осваиваются и присваиваются через механизмы вчувствования, эмпатии, переживания, рефлексии и творчества» [18; с. 123], вопрос о формировании устойчивой ценностной основы сегодня приобретает особый смысл и актуальность. Образование, с одной стороны, должно сформировать в человеке устойчивую систему ценностных координат как основание для саморазвития личности, с другой – оставить человеку возможность выбора векторов и ценностных ориентиров его развития. В таких условиях воспитание личности – это вопрос о самосохранении общества в единстве его прошлого и будущего. В настоящее время актуальным является поиск путей решения одной из сложнейших задач: формирование человека с устойчивой системой нравственных ориентиров, уважительно относящегося к прошлому и настоящему своей страны, ощущающего ответственность за свои поступки.

В Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 г. № 900-ПП обозначены задачи сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к культурному наследию, развития творческих способностей личности и становления «человеческого в человеке». Это обусловило необходимость выявления новых и более эффективных путей социокультурной адаптации человека в постоянно изменяющемся современном мире. Приобщение детей к культурному наследию Родины происходит более эффективно и целенаправленно через усиление общекультурного содержания образования, принятие и осознание культурного опыта, наполнение образовательного процесса творческой составляющей.

Цель патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, а также тех, кого зовут соотечественниками. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы и восприимчивы, они легко откликаются на инициативу, искренне сочувствуют и сопереживают. В этот период происходит формирование духовно-нравственных основ ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания собственной роли и места в окружающем мире. Только научившись любить свою малую Родину, человек сможет говорить о любви к «большой» Родине и своему народу.

Основываясь на культурологическом подходе к образованию, становление и развитие личности обучающегося на современном этапе рассматривается как многоэтапный процесс его вовлечения в культуру, при котором значимо не только повторение опыта предшествующих поколений, но и его дополнение (углубление или расширение). Освоение культуры – это всегда диалог (М. М. Бахтин), а становление ребенка как «человека культуры» происходит в

условиях восприятия множественности культур и диалогичности процессов (как образовательного, так и педагогического).

Применительно к детям школьного возраста, образ «человека культуры» следует рассматривать как личность, осознающую связь культуры и собственного развития; имеющую целостное представление о культуре как опыте предыдущих поколений в разных областях жизнедеятельности и потребность в ее практическом усвоении; актуализирующую в себе духовно-нравственные качества, самостоятельность, способности к диалогу и творчеству.

Согласно концепции Д. С. Лихачева, культура является органическим целостным явлением, связанным с творческим самовыражением личности. Он справедливо полагал, что «для жизни человека важна среда, созданная культурой его предков, ... культурная среда ... необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности» [28; с. 56].

«Без прошлого нет будущего» – гласит народная пословица. И с этим трудно поспорить, как трудно не согласиться с неоспоримой истиной: «Ты мира не узнаешь, не зная Родины своей».

Культурное наследие – духовный, культурный, экономический и социальный капитал невозместимой ценности, питающий современную науку, образование, культуру. Наравне с природными богатствами, это главная основа национального самоуважения и признания мировым сообществом.

В приобщении детей и молодежи к культурному наследию малой и большой Родины на региональном уровне необходимо учитывать:

– уникальность российского культурного наследия (литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического);

– равные возможности приобщения к культурным ценностям для всех детей;

– уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, в том числе в Свердловской области;

– доступность детской литературы для семей, приобщение детей и молодежи к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы, создание условий для доступности детям музейной и театральной культуры;

– создание и поддержку распространения произведений искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей.

В XXI веке подрастающее поколение находится в сложной ситуации, связанной с проблемой культурной самоидентификации, поскольку многообразие путей и форм вхождения культуры в жизнь школьника (школа, учреждения дополнительного образования и культуры, радио- и телепередачи, Интернет, кино и т. п.) нередко сопровождается отсутствием их взаимосвязи, единой направ-

ленности и целостности; стихийным и самостоятельным удовлетворением еще несформировавшихся личных вкусов; а порой осуществляется на таком художественно-педагогическом уровне, который не выдерживает никакой критики.

Поскольку образование сегодня ориентировано и на воспитание аудитории, подготовленной к ценностному восприятию и освоению продуктов (произведений) художественно-культурной деятельности, В. И. Андреев уточняет, что «элементы культуры должны составлять ядро обновленного содержания образования и развивать у детей культуру деятельности, культуру мышления, культуру общения, эстетико-художественную культуру, психологическую культуру и другие культуры» [11; с. 32].

Если ранее каждая образовательная организация преимущественно решала задачи обеспечения образовательных запросов своих обучающихся самостоятельно, то современный этап стал периодом осмысления потенциальных возможностей и неиспользуемых ресурсов: в перспективе взаимодействие и взаимодополнение организаций (учреждений) различного типа и вида должно предстать на уровне города как единое целое образовательное и социокультурное пространство. При моделировании социокультурной среды образовательной организации необходимо рационально использовать имеющиеся ресурсы и наиболее эффективные методы, формы и средства формирования отдельных компонентов культуры личности с учетом возрастных и личностных особенностей.

Проблемы взаимодействия общего и дополнительного образования актуальны на современном этапе и активно обсуждаются образовательным сообществом (Л. М. Андрюхина, В. А. Горский, А. Я. Журкина, В. В. Краевский, М. Б. Коваль, М. М. Поташник и др.). Н. В. Добрецова подчеркивает, что основное образование ценно своей системностью, а дополнительное – возможностью индивидуализировать процессы инкультурации и социализации ребенка. По мнению М. О. Чекова, «есть достаточно веские основания рассматривать общее (основное) и дополнительное образование не только как взаимовлияющие понятия, но и как понятия изоморфные, т. е. равно относящиеся друг с другом» [53; с. 9]. Следовательно, понятие «дополнительное образование» в современных условиях трактуется не как механическое дополнение к основному, а как развивающее образование, предоставляющее ребенку возможность обретения новых знаний, нового личностного опыта в разнообразных формах общения и взаимодействия с другими людьми, возможность новых ролей и событий.

Конкретизируя процесс социализации и инкультурации школьников, отметим следующие направления:

– сохранение позитивного потенциала внешкольной, внеурочной, внеклассной, клубно-кружковой, культурно-просветительной, досугово-игровой, творчески-познавательной и практико-ориентированной деятельности;

– разработка концептуальных основ взаимодействия основного и дополнительного образования детей с учетом своеобразия процессов социализации и инкультурации в различных образовательных организациях и специфики возрастных категорий школьников;

– построение новой педагогической практики на основе моделирования сетевого взаимодействия учреждений, занимающимися проблемами социализации и инкультурации детей, независимо от ведомственной принадлежности;

– упорядочение и укрепление программно-методических, организационно-правовых и кадровых ресурсов;

– осмысление и развитие традиций культурно-образовательных учреждений.

Органичное соединение учебной и внеурочной деятельности в единое целое позволяет образовательной организации не только систематизировать воспитательную работу, но и сделать ее более целенаправленной и действенной, адресуя к определенной возрастной группе детей (младшие школьники, подростки, старшеклассники), обеспечивая преемственность в течение всего периода обучения; создавая условия и расширяя возможности для самореализации в различных видах деятельности всех учащихся и педагогов (участие в концертах и выставках творческих работ, в организации и проведении тематических мероприятий, театрализованных представлений, конкурсов, фестивалей и т. п.); ориентируя на стимулирование творческой активности учащихся и демонстрацию социально значимых результатов образования.

Приобщение к сокровищнице культурного наследия малой и большой Родины является действенным средством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формируя художественную культуру детей, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и др.

Следует отметить, что тематика мероприятий в рамках данного направления деятельности должна быть построена с учетом постоянного усложнения материала, его развития и обогащения. Как по восходящей спирали, ученик ежегодно «возвращается» к определенным темам, но, имея уже больший личностный опыт и качественно другой уровень образованности (компетентности), что позволяет ему видеть не только множественность и многообразие мира, а также с разных точек зрения и позиций оценивать, казалось бы, уже знакомое и известное; «пропустить» содержание культурного наследия через себя.

Постепенно у детей формируется желание вступать в диалог с окружающим миром, с самим собой и с миром человеческой культуры, моделируя, осмысливая и реализуя собственные действия, развивая свои сильные стороны в разнообразной деятельности так, чтобы в каждом ребенке засверкала его человеческая индивидуальность, укреплялась воля, вера в свои силы и самооценка. В этих условиях резко возрастает значимость способности и готовности каждой личности самостоятельно и компетентно разбираться в нарастающем потоке информации. Таким образом, специально организованная среда, дифференцированный и личностно ориентированный подходы к организации образовательного процесса активно содействует освоению ребенком пространства собственной жизнедеятельности, целостному восприятию культуры как универсальной картины мира.

Разность детей – это благо. По мнению французских просветителей XVIII века, человек – продукт среды и воспитания, причем влияние среды, как правило, сильнее воспитания. Современные исследования также подчеркивают

важную роль среды в формировании творческой индивидуальности: ей отводится 95 % влияния при формировании разных вариаций креативности и только 5 % связано с наследственностью.

Преимуществами образовательной системы школы является ее гибкость, вариативность и доступность, где ресурсы совместной деятельности используют так, чтобы они стимулировали индивидуальное развитие и успех каждого ученика в особой атмосфере сотворчества и содружества увлеченных людей. Не имея цели изменять маленького человека, планомерно создаются условия, в которых он изменяется сам, осваивая мир региональной и национальной культуры.

Судьба развития каждого обучающегося как «человека культуры» сегодня решается не отдельными педагогами, а взаимосогласованной, стройной и цельной деятельностью педагогического ансамбля единой муниципальной системы образования.

Условиями для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества являются:

– формирование у детей и молодежи чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

– воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантного отношения к представителям других национальностей;

– формирование бережного отношения к родной природе, стремление сохранять и умножать по мере своих сил богатство природы.

Приобщение детей и молодежи к культурному наследию малой Родины реализуется в рамках следующих направлений, каждое из которых включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации.

1. Малая Родина – земля Урала:

– развитие интереса к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;

– формирование патриотических и гражданских чувств: чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории;

– развитие представлений детей и молодежи об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей Среднего Урала;

– воспитание уважения к культурным традициям своего и других народов;

– развитие интереса детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;

2. Культура и искусство народов Среднего Урала:

– развитие интереса детей к народной культуре своего этноса и иных этносов;

– развитие у детей понятия об общечеловеческих ценностях через познание ими общности нравственно-этических и эстетических ценностей разных народов;

– развитие способности к толерантному общению и позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей;

– воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания позиций других людей независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Среди возможных видов деятельности и форм занятий с учащимися в контексте приобщения к культурному наследию малой и большой родины выделим следующие (табл. 1):

Таблица 1

Виды деятельности и формы занятий с учащимися
в процессе приобщения к культурному наследию

Воспитание гражданственности, патриотизма	Беседы и чтение книг на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки и др.
Ознакомление с героическими страницами истории России	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, чтение книг, ролевые игры и др.
Ознакомление с историей и культурой родного края	Беседы, экскурсии, ролевые игры, чтение книг, проекты, праздники и др.
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры	Экскурсии, беседы, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции
Ознакомление с основными правилами поведения	Беседы на уроках чтения, русского языка, просмотр фильмов и др.
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях)

Осмысление народной художественной культуры в контексте духовно-нравственных ценностей и идеалов позволяет раскрыть ее высокий педагогический потенциал для воспитания и развития современных детей, подростков и молодежи.

Важность приобщения школьников и студентов системы среднего профессионального образования (далее – СПО) не вызывает вопросов, так как обращение к отеческому наследию и культуре своего народа воспитывает уважение и гордость за свою землю, интерес и уважительное отношение к культурным традициям других народов, а также многие ценные человеческие качества.

В инновационных образовательных формах, устремленных к интеграции, старшеклассники и студенты СПО приобщаются к этнокультурному наследию, ощущая связь времен и культур разных народов, а народная художественная культура становится не только одним из средств сохранения этнической самобытности Свердловской области, но и обновления перечня используемых образовательных технологий.

2. Реализация направления «Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности»

Отражением тех значимых изменений, которые продолжают происходить в российском обществе, стало появление принципиально новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов современного патриотического воспитания различных категорий граждан многонациональной Российской Федерации.

Актуальность и необходимость гражданско-патриотического воспитания определяется острыми проблемами трансформации и ослабления единства российского общества, разрушением механизмов его интеграции и разрывом культурной преемственности; падением уровня общественной морали и самосознания; утратой объединяющих общество ценностных ориентиров; несоответствие социальных ожиданий и возможностей самореализации молодых людей; возникновением деструктивной социально-воспитательной среды со сниженным уровнем полноценного включения российской молодежи в социокультурные отношения, негативным восприятием общества и государственных институтов.

Россия с ее многонациональным населением – культурный феномен, не имеющий аналогов в мире. Формирование новой системы ценностей, сопровождающееся снижением моральной планки и коммерциализацией общества, является реальной угрозой российской духовности. В настоящее время к ориентирам социальной и образовательной политики Российского государства отнесены идеалы патриотического сознания: служение Родине, верность своему Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей и гражданского долга; воспитание человека нравственного, ответственного, знающего, трудолюбивого, уважающего свою культуру и культуру других народов.

Содержание данного направления разрабатывается в контексте понимания региональной идентичности как осознание человеком себя частью регионального сообщества и самоощущение принадлежности к определенной территориальной целостности, являющиеся важным условием развития социокультурного потенциала Свердловской области.

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи реализуется в рамках шести направлений, каждое из которых включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации:

– ***историческое направление***: мероприятия, направленные на формирование общероссийского и регионального исторического и культурного самосознания, противодействие попыткам фальсификации различных этапов отечественной и региональной истории;

– ***научно-техническое направление***: мероприятия, ориентированные на развитие научно-технической эрудиции и научного мировоззрения обучающихся в лучших традициях отечественной науки и техники, ознакомление с достижениями уральской промышленности;

– ***этнокультурное направление***: мероприятия, предполагающие приобщение к этническим и конфессиональным традициям России, гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений;

– ***духовно-нравственное направление***: мероприятия, нацеленные на формирование у личности ориентации и установок на освоение норм и правил культуры сотрудничества и заботы о людях на основе отечественных и региональных традиций;

– ***политико-правовое направление***: мероприятия, настроенные на формирование развитого правосознания и правовой культуры, овладение системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам общества;

– ***эстетическое направление***: мероприятия, сфокусированные на формирование ориентации и установок по освоению художественной культуры, утверждение возвышенного и прекрасного в повседневной жизни.

Содержательно Стратегия на региональном уровне предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

– единая российская и региональная идентичность;

– восприятие личных интересов школьников через призму общественных и государственных интересов;

– уважение основ конституционного строя государства;

– развитое историко-культурное самосознание;

– жизненная приоритетность созидательного труда и творчества;

– приоритет семьи и преданность семейным традициям;

– восприятие национальных и религиозных традиций сквозь призму толерантности.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, поэтому пути его воспитания могут быть разнообразными, главное – зародить в ребенке это великое чувство – быть гражданином России, которое характеризуется единством любви, гордости и ответственности за родных и близких людей, за свою малую и большую Родину, за свой народ, а также уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотическое воспитание в настоящее время следует считать одним из основных приоритетов развития российского государства и общества, основной задачей воспитания молодежи в современных социокультурных условиях. Сегодня, как никогда ранее, востребован специалист, способный участвовать в решении актуальных проблем гражданского общества, поэтому в рамках гражданско-правового воспитания образовательные организации реализуют задачи формирования правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному и добровольному служению своему народу, к выполнению своего конституционного долга и гражданских обязанностей.

Система гражданско-патриотического воспитания (далее по тексту – ГПВ) в образовательной организации должна быть ориентирована на целена-

правленное формирование и развитие у детей и молодежи активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей человека, отражающих его сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни Российской Федерации. Всемерное включение в решение общегосударственных задач, создание условий для развития государственного мышления и привычки действовать в соответствии с национальными интересами России обеспечивает решение комплекса задач, среди которых наиболее значимы:

– создание в каждой образовательной организации системы гражданско-патриотического воспитания;

– совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

– привлечение к участию в гражданско-патриотическом воспитании научных учреждений, общественных организаций (объединений) и отдельных граждан;

– повышение качества организации, результатов и эффективности гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации;

– проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью становления и развития чувства патриотизма как стержневой духовной составляющей личностных качеств граждан России;

– побуждение и подготовка детей и молодежи к такому характеру собственной деятельности, когда знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, а личные интересы с общественными.

Эффективность ГПВ определяется его целостностью, системностью, целенаправленностью, закономерностью и плановостью процессов постоянного приобщения граждан Российской Федерации к духовно-нравственным ценностям современного общества.

В настоящее время вопросы ГПВ в дошкольном образовании рассматриваются как приоритетные, при этом значительное внимание уделяется правовому развитию и проблемам социализации юных граждан России. Формирование патриотических чувств у дошкольников базируется на национальной культуре и преемственности поколений, что оказывает значимое влияниена их отношения, чувства к своей семье и месту проживания, к природе иявлениям (предметам) культуры на основе исторических и природных особенностей родного края. Академик Д. С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать на основе знакомого всем правила – *от малого к большому*, воспитывая собственные достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему и будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Маленький ребенок не способен осознать сразу всеобъемлющее понятие Родины, поэтомувоспитание патриотизма начинается с мамы, самого близкого и дорогого человека. Именно с нее начинается формирование чувств любви и привязанности, развитие основ духовности и воспитание необходимых каждо-

му человеку личностных качеств. Постепенно, с развитием представлений ребенка о мире, его понимание Родины расширяется до масштабов семьи, детского сада, друзей, воспитателей, окружающей его природы и т. д. Процесс патриотического воспитания и гражданской идентичности в дошкольном возрасте идет стремительно, поскольку ребенок каждый день узнает что-то новое, расширяя свое представление о целостной картине мира.

Что же включает в себя ГПВ школьников и студентов СПО? ГПВ – это повышение активности будущих граждан, развитие ответственности и сохранение духовности во имя укрепления российского государства. Оно включает:

- утверждение патриотических ценностей, взглядов, убеждений и осознание личной гражданской позиции;
- уважение к истории, культуре и героическому прошлому страны;
- повышение престижа военной службы;
- вовлечение человека в решение социально-экономических, патриотических, культурных и правовых вопросов;
- изучение и понимание основного закона страны, создание условий для реализации всех прав и свобод граждан;
- привитие гражданам чувства гордости, любви и уважения к своей стране;
- желание приумножить авторитет страны, достигая успехи в учебе, труде, спорте и общественной жизни;
- стремление оберегать природу и ресурсы страны;
- формирование и развитие терпимости к носителям другой культуры;
- развитие любви к своему Отечеству;
- готовность действовать в интересах Родины, пренебрегая своими собственными;
- гордость за культуру Родины, ее достижения и успехи в различных сферах деятельности;
- стремление встать на защиту интересов Родины и народа, когда в этом возникает необходимость;
- преданность Отечеству.

ГПВ предполагает формирование целостной системы знаний о своей Родине, которые школьник может получить на уроках:

- ***окружающего мира*** – предмета, ориентированного на формирование у младшего школьника целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие опыта общения с людьми, обществом и природой;
- ***географии,*** когда у школьников формируется преставление о месторасположении России, ее климате и экономике, демографии, культурных особенностях и др.;
- ***биологии,*** где школьники знакомятся с природой Российской Федерации, ее флорой и фауной;
- ***истории;*** поскольку наша страна имеет богатую историю и непростую судьбу, понимание современности невозможно без детального изучения

прошлого, поэтому школьная программа включает изучение истории страны, родного края и всемирной истории с проекцией на Российскую Федерацию;

– ***обществознания*** – дисциплины, нацеленной на выработку активной жизненной позиции школьника и являющегося одним из методов патриотического воспитания;

– ***русского языка***, который как учебный предмет уникален уже сам по себе, так как независимо от темы прививает любовь к родному языку, помогает осмысливать общечеловеческие ценности и воспитывает патриотические чувства. Вспомните слова К. Д. Ушинского: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Таков этот великий народный педагог – родное слово» [17; с. 160]. Константин Дмитриевич отмечал, что в языке содержится вся история народа, что язык является «полнейшей и вернейшей летописью всей духовной, многовековой жизни народа», «…величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было еще ни книг, ни школ, и продолжающим учить его … многому… и удивительно легко, по какому-то недосягаемо облегчающему методу…». Каждый урок русского языка становится, по сути, экскурсом в его историю и разговором об исключительном богатстве ресурсов родного языка. В работе над специально подобранным дидактическим материалом учитель может предложить обучающимся определить основную мысль текста или акцентировать их внимание на мыслях и чувствах, оказывающих влияние на формирование патриотизма и гражданственности, например: *Что помогло героям рассказа (повести, романа) одержать победу над врагом? Как проявился у русских людей патриотизм и верность Отчизне?*

Особое направление – работа над изложениями, сочинениями-рассуждениями, эссе и т. п., например*: Я – гражданин России, Что важнее: кем быть или каким быть? Как ты понимаешь словосочетание «жить для людей»?* и др. Насколько широко воспитательное значение пословиц и поговорок, например: *Глупа та птица, которой свое гнездо не мило* (тема «Прилагательные полные и краткие» (5 кл.); *Один в поле не воин* (тема «Степени сравнения имен прилагательных» (6 кл.); *Родная сторона – мать, чужая – мачеха; Родина – мать, умей за нее постоять* (тема «Тире между подлежащим и сказуемым» (8 кл.) и т. п. [8]; работа со словарями при выявлении сущности понятий *родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество, патриот, патриотизм*и др.? Или изучение стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Русский язык»?

– ***литературы,*** призванной воспитывать Личность, оказывая огромное влияние на духовный мир человека и выбор нравственных и ценностных ориентиров, например: любовь к родной природе непременно связана с поэтическим образом Родины, и здесь учитель может обратиться к огромному количеству замечательных творений писателей и поэтов, находя для каждого ученика личностно значимые слова. Народные идеалы и ценности нашли свое отражение в многочисленных произведениях от древнерусской («Повести временных лет», «Житие Александра Невского», «Слова о полку Игореве» и т. д.) до со-

временной литературы, ставших культурным достоянием народов России. В. А. Сухомлинский писал: «Путь к вершине долга, долга перед обществом, Отечеством учитель видит в том, чтобы с первых шагов своей сознательной жизни ребенок прикасался сердцем к человеческим судьбам. Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошел путь к познанию высших интересов».

– ***курс «Основы безопасности жизнедеятельности»*** помогает подготовиться к взрослой жизни, формируя реальный взгляд на мир, учит адекватно оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

Важно: При изучении любого предмета должна быть личностная составляющая, так как ребенок не может мыслить незнакомыми абстракциями, он усвоит и примет только ту информацию, которая будет для него значимой.

Анализ существующих подходов к методам и формам организации гражданско-патриотического воспитания (П. П. Блонский, А. С. Макаренко, И. Н. Руссу, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.) позволил систематизировать группы методов, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Группы методов, позволяющих эффективно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
1	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, дискуссии, лекции, метод примера	Постановка ученика в позицию полноправного участника процесса, т. е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании
2	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, поручение, общественное мнение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых ученик упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавая свои обязанности по отношению к коллективу и обществу, а также ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения
3	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать ученика корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Оно побуждает ученика к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение

Образовательные организации и педагоги в своей деятельности, как правило, ориентируются на следующие принципы:

– принцип систематичности и последовательности;
– принцип сознательности, активности воспитанников;
– принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
– принцип опоры на положительные качества человека;
– принцип деятельностного похода.

Понимая под гражданской идентичностью осознание школьником и студентом СПО своей принадлежности к определенной гражданской общности и его представления об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения (территориальные, культурные, политические и др.), о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой, обозначим два образа:

– образ государства, занимающего ту или иную территорию, определяющего характер социальных отношений, систему ценностей;
– образ народа (народов), населяющего эту территорию, включая его культуру, язык, традиции др.

Основными показателями сформированности гражданской идентичности являются такие интегративные качества личности, как:

– гражданственность и патриотизм, обеспечивающие основу свободного жизненного выбора личности и информирование у обучающихся образа России в единстве исторического, патриотического и правового контекстов;
– толерантность / толерантное сознание (понимание и уважение иного образа мыслей и образа жизни), признанное моральной ценностью, социальной нормой и необходимым условием жизни в поликультурном и поликонфессиональном обществе;
– гордость за свою страну, становящуюся важнейшим индикатором отношения школьника к гражданской принадлежности как к ценности.

3. Реализация направления «Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры»

Рубеж XX–XXI веков в российской истории и образовании характеризовался сменой ценностных ориентиров, когда было нарушено духовное единство общества, остро ощущался недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, когда отсутствовало согласие в вопросах социального поведения, происходила деформация моральных норм и нравственных установок, поспешное копирование западных форм жизни и изменение жизненных приоритетов молодежи. В настоящее время ключевым фактором обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности страны становится духовно-нравственное воспитание граждан России – один из важнейших компонентов государственной политики и первостепенная задача современной образовательной системы. Воспитание представлено в Законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [7].

Детство и отрочество считаются чрезвычайно важными периодами становления личности школьника, когда происходит приобщение к национальным и общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, формируются такие качества, как ответственность, гражданственность, чувство справедливости, доброты, уважения человеческого и национального достоинства других людей, а также позитивное поведение и отношение к окружающему миру. Духовно-нравственное воспитание детей вырабатывает ориентации и установки на приобщение к традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на усвоение личностью ценностей родной культуры, истории, родного языка. Оно направлено на раскрытие тех ценностей, на основе которых возможно их вовлечение в социальные практики.

Являясь сложным и многоплановым процессом, духовно-нравственное развитие и воспитание личности неотделимо:

– от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости;

– семьи, общества, культуры, человечества в целом;

– страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Оно является организованным, целенаправленным и комплексным воздействием на духовно-нравственную сферу личности ученика.

Система духовных ценностей, определяющих содержание и направленность нравственного развития и воспитания детей в процессе их социализации, включает ряд компонентов:

– *ценности семьи* (поддержка и развитие семейных традиций, обеспечение взаимопонимания между членами семьи при сохранении устойчивого про-

явления доброжелательности и любви к близким людям на основе чуткости и сочувствия, тактичности поведения и ощущения личной защищенности в различных жизненных ситуациях, принятие и освоение домашних обязанностей и т. п.);

– *ценности труда* (добросовестное, ответственное и качественное выполнение трудовых действий и профессиональной деятельности; освоение разнообразных видов труда, включая совместную деятельность; уважение к труду других людей, переживание чувств удовлетворенности результатами собственных и совместных действий);

– *ценности бережного отношения к продуктам материальной и духовной культуры* (к моральным и нравственным нормам, образцам поведения и взаимодействия с окружающими; к национальным и региональным традициям и обычаям, в том числе фольклору, художественным промыслам и ремеслам; произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурное значение);

– *ценности знания, понимания и сохранения отечественной истории* (традиций и обычаев народов, населяющих Россию, Средний Урал и конкретное поселение, уважение и гордость за достижения предыдущих поколений и подвиги героев Отечества, стремление сохранить и упрочить связь поколений, воспринимая жизненный опыт и жизнедеятельность выдающихся людей как пример для собственного развития и самореализации);

– *нравственные ценности,* проявляющиеся в культуры сотрудничества и сотворчества, толерантности и заботе о людях, живущих рядом (честность и искренность, доброжелательность и милосердие, правдивость и совестливость, ответственность и чувство долга, справедливость, терпимость и непричинение зла другим людям).

Духовно-нравственное воспитание детей в Уральском регионе содержательно наполнено такими ценностными ориентациями и нравственными установками, как:

– выраженная нравственная позиция относительно места рождения и проживания; забота о родном крае и желание направить свои знания, умения и способности на дальнейшее развитие малой Родины;

– понимание проблем, которые уже решаются или будут решаться в самое ближайшее время, во имя облагораживания малой Родины сквозь призму комфортности повседневной жизни, трудовой и досуговой деятельности;

– гордость за прошлое и настоящее Урала, стремление своим трудом содействовать дальнейшему социально-экономическому, социокультурному развитию Уральского региона, Свердловской области, ее городов, районов, поселков и сел.

«Развитие системы приобщения школьников к нравственной культуре обеспечивается реализацией норм и правил сотрудничества, взаимопомощи и поддержки индивидов и социальных групп в процессе решения различных проблем, возникающих при изменении окружающего мира, улучшении жизни людей в Свердловской области» [1].

В основе организации социокультурного развивающего открытого пространства духовно-нравственного воспитания личности растущего гражданина России, уклада жизнедеятельности детей:

– нравственный пример взрослых;
– социально-педагогическое партнерство;
– индивидуально-личностное развитие;
– интегративность и взаимодополнение программ духовно-нравственного воспитания;
– социальная востребованность воспитания.

Совместная жизнедеятельность педагогов и воспитанников в ценностно-насыщенной среде образовательной организации моделируется специально на определенное время и под конкретные задачи путем «концентрированного» проживания воспитательных ситуаций.

Очевидно, что использование разовых мер в преодолении кризисных явлений не даст позитивных результатов, не приведет к кардинальному изменению ситуации, поскольку проблема духовно-нравственного оздоровления общества и подрастающего поколения является настолько сложной, что эффективность ее решения может быть обеспечена только комплексными действиями и системным подходом к созданию социокультурных, правовых, организационных, ресурсных предпосылок, методической и информационной поддержки.

Программа духовно-нравственного воспитания, основанная на лучших традициях отечественной педагогики, научных разработках и практическом опыте, с учетом тенденций развития современного образования, особенностей культурно-исторического и социально-экономического развития Уральского региона, состоит из трех логически взаимосвязанных компонентов:

– занятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся, ориентированные на вовлечение школьников в практическую деятельность, самоопределение и самовоспитание через активизацию личностных ресурсов;
– внеурочная деятельность, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса на творческий диалог, общение, взаимодействие и взаимовлияние;
– внешкольная социокультурная и общественно-полезная деятельность, обеспечивающая нравственное становление детей в процессе их социализации.

Сегодня духовно-нравственное воспитание (далее – ДНВ) обрело особый статус: оно вошло в число приоритетных направлений современного образования.

В дошкольном возрасте закладывается способность личности различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны посредством постижения духовной культуры своего народа. Поэтому крайне важно создать систему освоения духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи), построенную на ценностях отечественной культуры и отвечающую потребностям развития целостной личности ребенка-дошкольника.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников приобретает системный и результативный характер, если предусматривает:

– целостность, непрерывность и системность воспитательного процесса, этапность и преемственность деятельности по формированию ценностносмысловой сферы личности детей;

– включение дошкольников в целенаправленный педагогический процесс межпоколенческого взаимодействия, в основу которого положено деятельное освоение традиционных социокультурных ценностей и опыта;

– применение комплекса методов и технологий, построенного на наиболее значимых для детей этого возраста видах деятельности (коммуникативной, игровой, художественно-продуктивной, проектной), вызывающих у детей эмоциональный отклик и обеспечивающих формирование основ детской картины мира на основе традиционных российских духовных ценностей;

– создание культуросообразной предметно-образной развивающей среды жизнедеятельности детей, целенаправленно ориентированной на усвоение ценностей и норм отечественной социокультурной традиции;

– повышение квалификации педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и педагогического сопровождения семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка-дошкольника с целью формирования субъектной позиции воспитывающих взрослых как носителей традиционной национальной культуры (по О. М. Потаповской).

Введение в учебный план общеобразовательных организаций предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) – это принципиальный шаг воссоединения обучения и воспитания, когда духовность и нравственность не противопоставлены, а взаимодействуют и дополняют друг друга. В процессе изучения у учащихся пробуждается интерес к культуре других народов, формируется понимание, что общечеловеческие ценности являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека – это преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными.

Обозначим и кратко охарактеризуем структуру основных приоритетных аспектов деятельности в рамках системы ДНВ, связанных единой целью, общими формами организации и управления (по Д. Г. Левчук, О. М. Потаповской) [28]:

1. Содержательный аспект включает научное осмысление и разработку методологии и содержания, формирование системы ДНВ в современных условиях.

2. Возрастной аспект дает возможность выстроить (содержательно и организационно) комплекс мероприятий по ДНВ для разных возрастных групп детей.

3. Институциональный аспект предполагает одновременное включение в воспитательное взаимодействие всех заинтересованных социальных институтов, взаимосвязь, преемственность и координацию их деятельности. Поскольку

именно семья является основой формирования системы жизненных ценностей и отношений ребенка, важен комплекс мер социально-культурного, медико-педагогического и духовно-нравственного сопровождения семьи на разных этапах ее развития.

4. Кадровый аспект предусматривает поэтапную реализацию системы мер по просвещению, подготовке и переподготовке работников образования, здравоохранения, культуры в вопросах ДНВ.

5. Организационный аспект обеспечивает выполнение комплексно-целевых программ по ДНВ школьников на различных уровнях.

6. Экономический аспект дает возможность изыскания средств на реализацию программ ДНВ.

7. Управленческий аспект позволяет включить в процесс решения духовно-нравственных проблем все существующие структуры (социальные и институциональные), обеспечивая новые формы их взаимодействия.

Так духовно-нравственное воспитание становится основополагающим стержнем в системе всестороннего развития личности и формирования целостной образовательной среды посредством интеграции базовых национальных ценностей во все виды образовательной деятельности ОО.

Роль литературы в ДНВ подростков просто неоценима: в художественных произведениях поднимаются вопросы этики, эстетики, политики, а иногда даже стратегии и тактики боевых сражений. Главный прием при изучении художественных произведений – общечеловеческая идея в основе художественного текста. Общечеловеческая идея – сопряжение судьбы подростка с судьбой литературных героев. Самое важное, что должно остаться после уроков – это доброе впечатление, которое способно подвинуть ребёнка к желанию совершенствоваться.

Определяя замысел уроков в курсах «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», следует ориентироваться на целевые ориентиры, заложенные ФГОС ОО. Поэтому главным результатом становится приращение в личностных ресурсах школьников, где предметные результаты рассматриваются как приращение в когнитивных ресурсах (познавательные способности), метапредметные – в инструментальных ресурсах личности (освоение способов деятельности, умение управлять своей деятельностью), а личностные результаты – в мотивационных ресурсах (ценности и отношения).

Осмысление, переживание и присвоение базовых национальных ценностей возможно при единстве ценностно-смыслового содержания воспитательного взаимодействия в рамках детско-взрослой общности, являющейся субъектом образовательной деятельности и создающейся на основе совместно проживаемых ценностно и личностно окрашенных событий.

Только в «пространстве совместно-распределенной деятельности» формируется такое качество личности как ассертивность (философия личной ответственности). Взращивание личной ответственности за свою жизнь воспитывает в ребенке подлинную любовь к самому себе и к окружающим его людям, взаимоуважение и принятие другого позволяет формировать тот высокий образ,

заявленный национально-воспитательный идеал: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Чтобы приблизиться к этому идеалу необходимо, во-первых, осознание ценностно-смысловых оснований образования в представленном выше контексте всеми участниками образовательного процесса. Поиск единомышленников в профессиональном сообществе учителей, что приводит к созданию целостных живых структур, различных ресурсных центров, актуализирующих ценностно-смысловую основу на различных уровнях.

Во-вторых, превращение воспитательных мероприятий в события на основе переживания и рефлексии ценностей, обретаемых в личном взаимодействии. Далее – становление социально открытого уклада школьной жизни, когда ценности переживаются в жизни и самой жизнью, погружение в проблемно-ценностное общение всех участников воспитательного процесса (дискуссия, диалог, диспут) и целенаправленное создание таких педагогических ситуаций, где требуется раскрытие коммуникативных навыков.

Выделим основные направления духовно-нравственного воспитания (табл. 3):

Таблица 3

Основные направления духовно-нравственного воспитания и краткая их характеристика

Направления духовно-нравственного воспитания	Содержательное наполнение	Значение и механизмы реализации
Осознание детьми основных нравственных понятий, традиций, общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечивающих сотрудничество между людьми, заботу о родном крае	*Ценностно-ориентационное* – принятие личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование нравственно-этических норм поведения	Данные мероприятия способствуют приобщению детей к историческому и культурному потенциалу России и Свердловской области через: – воспитание российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности; – воспитание веро-
Получение детьми и молодежью опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию по-	*Гражданско-патриотическое* – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государст-	

Направления духовно-нравственного воспитания	Содержательное наполнение	Значение и механизмы реализации
нятий «человек», «семья», «Отечество», «природа», «мир», «знания», «труд», «культура» и ценностного отношения к социальной реальности в целом	ва, национального самосознания, образа жизни, любовь и преданность своей Родине; гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, почитание национальных святынь и символов; готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству	терпимости, толерантности, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей; – знание основных норм морали, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Свердловской области; – развитие нравственного самосовершенствования, способности к духовному росту
Получение детьми и молодежью опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры	*Культурно-историческое* – осознание неповторимости Отечества и своей малой родины, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. *Воспитание на культурных традициях,* представляющих собой устойчивые, передаваемые из поколения в поколение духовные ценности, нравственные установки и обычаи, связанные с выполнением различных видов художественно-творческой деятельности, оказывающих набольшее воспитательное воздействие на детей	

Обозначенные направления реализуются через комплекс мероприятий:

– вовлечение в процесс ДНВ широких слоев населения городского округа, посредством организации массовой культурно-просветительной работы [городские конкурсы и фестивали детского художественного творчества «Уральские звездочки», «Весенняя капель», «Играй, гармонь», «Я люблю тебя, Россия» **(**патриотической песни), «Тебе, родной Урал» (вокальной и инструментальной музыки уральских композиторов) и т. п.; цикл встреч с интересными людьми «Знакомьтесь…», представителями органов управления, администрации и депутатами Думы городского округа и др.];

– проведение мероприятий общественно-полезной гражданской и патриотической тематики с привлечение граждан городского округа к участию [акция «Георгиевская ленточка», цикл встреч «Дети войны», торжественные церемонии и выступления у мемориалов участникам Великой Отечественной войны и локальных войн «Этот день Победы», концерты и выставки учащихся и педагогов ДШИ в реабилитационном центре, на Праздниках улиц, для героев фронта и тружеников тыла (в том числе выездные бригады), выставки «Любимый город», «Милый сердцу уголок», «Мы рисуем МИР» и т. п.];

– внедрение гражданско-патриотической тематики в программы культурно-массовых мероприятий с использованием тематических экспозиций, выставок и конкурсов, показательных выступлений творческих коллективов педагогов и учащихся (участие в конкурсе «Моя малая Родина», во Всероссийском

конкурсе «Святые заступники Руси»; организация фотовыставок «Заповедные уголки родного города», «Наш край»; выставок работ учащихся «Рисуем Урал и его природу» (пленэр), «Урал – опорный край державы», «Природа и фантазия» (ДПИ); творческих встреч с уральскими композиторами; персональных выставок уральских художников; подготовка исследовательских проектов, рефератов и творческих работ («Музыкальная эмблема России», «По мотивам Уральских сказов», «Эти песни знает вся страна»));

– обеспечение координационного взаимодействия с социальными партнерами и освещение в средствах массовой информации работы по ДНВ.

По словам Т. П. Довгий, духовно-нравственная культура должна незримо «пронизывать все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина» [21]. Настало время понимания духовно-нравственного воспитания как особого типа воспитания, а не одного из его видов.

Обозначим основные существующие подходы к управлению процессами:

1. *Формирование плана мероприятий* определенного содержания как одного из направлений деятельности. Данный подход наиболее распространенный, но и наименее эффективный (поддерживается интерес, но нет качественных результатов).

2. *Создание структуры*, нацеленной на *решение* (реализацию) *определенных задач* в рамках школы (города, округа, области и т. д.). Этот подход более эффективен, и на определенном этапе видна положительная динамика. Начинает проявляться новый тип организации деятельности, но существует локально и слабо влияет на систему.

3. *Постановка комплексной задачи перед* каждым элементом *определенной системы во всей ее полноте* характеризует начало системного подхода, но только в рамках данной системы (за ее пределами работа начнет давать сбои).

4. *Управление через формирование* (и корректировку) *системы ценностей,* механизм реализации которого связан с тремя предыдущими. Подчеркнем, что именно этот подход является наиболее эффективным, так как через определенную ценностную ориентацию участников системы на разных ее уровнях формируется единство их устремлений к определенному результату, понимание средств и методов, которыми можно достичь поставленных целей и задач.

Воспитание основ духовно-нравственной культуры школьников следует рассматривать как динамичный, развивающийся процесс, предусматривающий непрерывность и длительность его осуществления. От того, какими педагогическими ориентирами для воспитания основ духовной культуры детей будет руководствоваться современное общество, зависит его собственное будущее.

Духовно-нравственное воспитание студентов СПО:

– состоит из нескольких логически взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевой, когнитивный, аксиологический, деятельностный и мониторинговый;

– предполагает применение инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих творческую реализацию личностного потенциала и

студентов, и педагогов; включая дифференциацию и индивидуализацию воспитательных влияний, духовно-нравственных чувств и поведения, самовоспитание, самосовершенствование и самореализацию личности.

Технология духовно-нравственного воспитания студентов СПО строится на основе системного, компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов, соблюдения принципов преемственности, толерантности, сотрудничества и индивидуализации, обеспечивающих динамику духовно-нравственной воспитанности студентов.

Эффективность же ДНВ обеспечивает комплекс педагогических условий, включающий:

– создание инновационной развивающей среды;

– стимулирование устойчивых проявлений эмоционально-нравственных чувств, духовного поведения, творческо-познавательной активности и гуманного стиля поведения студентов;

– использование активных средств, форм и методов воспитания.

Человек, смотрящий в третье тысячелетие, не может уподобиться своим далеким предкам, вернуть их мышление. Но он может и должен знать свою историю и культуру, бережно относиться к традициям и обычаям, разумно пользоваться всем, что накоплено и сохранено веками. Только тогда культурное достояние станет источником, мудрым учителем и прочным фундаментом будущих успехов, открытий, залогом сохранения и развития духовно-нравственных ценностей нации и человечества в целом.

4. Реализация направления «Физическое развитие и формирование культуры здоровья»

Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья определено в Стратегии как одно из направлений воспитания. Направление соотносится с направлением педагогической деятельности для достижения требований всех федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам.

ФГОС общего образования определяет требования к результатам образования. В них включены требования личностного развития обучающихся.

В соответствии со Стратегией Физическое развитие и формирование культуры здоровья на региональном уровне содержательно предполагает:

– ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– культура безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей и подростков.

В Стратегии определены следующие направления Физического развития и формирования культуры здоровья:

– физкультурно-оздоровительная деятельность;

– формирование культуры безопасности в детской среде, в том числе, безопасности дорожного движения;

– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, для регулярных занятий физической культурой и спортом;

– разработка комплекса мер для развития инфраструктуры для занятий физической культурой, как профилактики девиантного поведения детей;

– разработка и внедрение вариативных программ отдыха;

– формирование системы общественного контроля в сфере организации отдыха и оздоровления детей;

– организация на межведомственном уровне физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, а также мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и создание положительного образа человека, ведущего здоровый образ жизни.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья – это равноценная составляющая воспитательного процесса. В нем происходит формирование личностных качеств в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

Культура здоровья – многомерное понятие, отражающее гармоничность и целостность личности, адекватность взаимодействия ее с окружающим миром, способность к творческому самовыражению и активной жизнедеятельности на основе ценностного отношения к здоровью.

Ценностное отношение к здоровью (ФГОС ОО) – стремление к здоровому и безопасному образу жизни, достижение соответствующих навыков, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью, реализуется на основе системно-деятельностного, личностного и культурологического подходов.

Основой формирования культуры здоровья является функциональная здоровьесберегающая грамотность, как обязательное условие успешного выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального основного общего, основного общего и, среднего основного общего и среднего профессионального образования.

Функциональная здоровьесберегающая грамотность есть базовый результат обучения и воспитания личности, отражающий:

– готовность взаимодействия с окружающим миром, направленность на профилактику заболеваний и безопасного поведения;

– способность к решению различных жизненных задач в вопросах здоровья, здорового и безопасного образа жизни в процессе деятельности;

– умения строить социальные отношения с учетом ценностного отношения к здоровью как условия социализации и сохранения человека как вида.

Таким образом, функциональная здоровьесберегающая грамотность есть результат обучения и воспитания личности, отражающий приобретенный опыт (знания, умения и навыки) и способы деятельности к решению учебных и жизненных задач в вопросах здорового и безопасного образа жизни, направленный на выживание человека в современном мире.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей на региональном уровне содержательно предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

– ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– культура безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей и подростков.

На этапе дошкольного общего образования педагогической задачей является приобретение ребенком опыта выполнения упражнений, направленных на развитие физических качеств, начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Педагогическим коллективам необходимо вести педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах физического развития и формирования культуры здоровья. Для достижения результатов в этом направлении необходимы:

– консультации по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, аутотренинги, дыхательные системы);

– практические семинары (обучение конкретным приемам и методам оздоровления, ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания);

– семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; дни открытых дверей и другие мероприятия;

– выставки специальной и детской литературы, а также плакатов, выполненных в результате совместной деятельности детей и взрослых, детских работ по изобразительной деятельности на тему ЗОЖ;

– семинары-практикумы, деловые игры и тренинги;

– «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе, закаливающих и лечебных процедур;

– совместные физкультурные досуги, праздники.

Работа образовательной организации с родителями (законными представителями) в рамках физического развития и формирования культуры здоровья обучающихся направлена:

– на формирование поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи;

– обогащение опыта оздоровительной деятельности в семье, накопление у родителей знаний по грамотной организации оздоровительной деятельности в семье;

– активизацию родительского интереса, творчества, самостоятельного поиска способов решения проблем в области здоровья;

– оказание адресной помощи родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья;

– изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

– валеологическое просвещение родителей.

В начальной школе задачами физического развития и формирования культуры здоровья становятся:

– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

– формирование установки на использование здорового питания;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и других особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– применение рекомендуемого врачами режима дня;

– формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, употребление психоактивных веществ, инфекционные заболевания);

– становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Основные средствами педагога должно стать использование различных технологий:

– Медико-гигиенические технологии. К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и родителей.

– Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие выносливости, быстроты, гибкости и других качеств обучающихся, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

– Экологические здоровьесберегающие технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

– Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни, требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее руководитель.

В работе с обучающимися 5–9 классов целесообразно решать задачи формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося, а также формирование экологической культуры (ФГОС ООО, п.18.2.3.).

На этапе среднего общего образования (10–11 кл.) в части физического развития и формирования культуры здоровья решаются задачи практического применения обучающимися разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активного применения их в игровой и соревновательной деятельности.

В учреждениях профессионального образования, реализующих программы среднего профессионального образования, решаются задачи, связанные с формированием:

– устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребности к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретению личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умения оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Главным педагогическим ресурсом в решении этих задач является само содержание основной образовательной программы. Реализация физического развития и формирования культуры здоровья предполагает создание педагогических условий, а именно:

– расширение возможностей для самостоятельных занятий физическими упражнения, ориентированием, туризмом по индивидуально составленным программам физического самосовершенствования, организуемых по собственной инициативе обучающихся в удобное время при консультации преподавателя;

– обеспечение физические упражнения в режиме учебного дня: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные паузы;

– развитие сети секций и объединений дополнительного образования для занятий в клубах и группах по интересам: любителей бега, плавания, лыжного спорта и т. д.

– инициирование участия в массовых оздоровительных мероприятиях, организованных в образовательной организации профессионального образования.

Результативными формами организации физического развития и формирования культуры здоровья являются проекты, связанные с реализацией значимых инициатив в области охраны здоровья и профилактики здорового образа жизни, создание социокультурной и экологической среды проживания. Проведение молодежных фестивалей «Наш выбор – здоровый образ жизни», диспутов, создание информационного центра пропаганды здорового образа жизни молодежи.

5. Реализация направления «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение определено в Стратегии как одно из направлений воспитания. Направление соотносится с направлением педагогической деятельности для достижения требований всех федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам.

ФГОС общего образования определяет требования к результатам образования. В них включены требования личностного развития обучающихся. Личностное и профессиональное самоопределение как важные результаты образования определяют приоритетные ценностные ориентиры воспитательной работы на всех ступенях общего образования. ФГОС среднего профессионального образования также предъявляет требовании к образовательным результатам в виде сформированных у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Поэтому во всех образовательных организациях необходима воспитательная работа по данному направлению.

Особая роль педагога в воспитании по этому направлению обозначена в Профессиональных стандартах педагога.

Так, в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н) в трудовых действиях, соответствующих трудовой функции 3.1.2. «Воспитательная деятельность» в числе других обозначено действие: «развитие у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира».

В Профессиональном стандарте деятельности педагога дополнительного образования («Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Приказ от 8 сентября 2015 г. № 613н) указаны необходимые умения и знания, связанные с использованием профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

Выполнение трудовой функции «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» в планировании, подготовке и проведении досуговых мероприятий требует умений использования профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности, знания основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. № 608н, зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993, далее – Стандарт) в трудовых действиях, соответствующих трудовой

функции 3.1.1 «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП» указано «консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)».

Также указаны трудовые действия соответствующие трудовой функции «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности»:

– «Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождении».

В Стандарте обозначена обобщенная трудовая функция 3.3. «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО», которую конкретизируют трудовые функции:

– «Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии».

Трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии» конкретизируется в трудовых действиях, в числе которых:

– индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

Очень важно отметить, что в Стандарте выделена обобщенная трудовая функция «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» (обобщенная трудовая функция 3.5.).

Ей соответствуют трудовые функции:

– Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбор (Трудовая функция 3.5.1.);

– Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (Трудовая функция 3.5.2.).

Сегодня каждому преподавателю профессиональной образовательной организации, мастеру производственного обучения необходимо овладеть знаниями и умениями для трудовых действий:

– планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

– информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;

– разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

– обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;

– проведение мастер-классов по профессии для школьников;

– взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

Иными словами, в деятельности современного педагога сопровождение профессионального самоопределения обучающихся становится очевидной функцией для всех педагогических работников – учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов профессионального обучения и профессионального образования.

В соответствии со Стратегией трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и подростков на региональном уровне содержательно предполагает:

– формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;

– распространение в образовательной среде уральских трудовых традиций в технологическом образовании;

– привитие детям и подросткам основ технологической организации труда;

– формирование у детей и молодежи культуры самореализации на основе единства личностного и профессионального самоопределения;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры;

– формирование ценностных установок на домашний труд, принятия норм «женского» и «мужского» поведения и выполнения домашних обязанностей.

В Стратегии определены следующие направления развития трудового воспитания и сопровождения профессионального самоопределения:

– развитие технологического образования;

– профессиональная подготовка школьников;

– вовлечение обучающихся в конкурсное движение (JuniorSkills);

– развитие ученического и студенческого со- и самоуправления;

– дополнительное образование и организация отдыха детей;

– развитие системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия.

Трудовое воспитание и сопровождение профессионального самоопределения – это равноценная составляющая воспитательного процесса. В нем происходит передача духовных ценностей, формирование ценностных установок для полноценной жизни в человеческом обществе. Сопровождение личностного и профессионального самоопределения становится педагогическим содержанием трудового воспитания и профориентационной работы. Целью сопровождения

самоопределения является развитие свободоспособности человека, т. е. его способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор на основе присвоенных («освоенных лично»), то есть интериоризированных ценностей.

Традиционно эту задачу решала профориентация, профориентационная работа педагогов. Сегодня это направление нуждается в качественном обновлении.

Рассмотрим, каким образом может быть обеспечено формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям. Принимая во внимание, что формирование ценностных ориентаций и ценностных установок является одним из ключевых показателей результатов воспитания, обратимся к общим закономерностям процесса интериоризации ценностей.

Под интериоризацией ценностей в педагогической психологии понимается внутриличностный процесс формирования индивидуальной, целостной и иерархичной системы ценностей личности, который заключается в становлении у индивида значимости правил, инструментов и целей социального участия.

В работах психологов и социологов отмечается связь интериоризации ценностей и процесса развития личности. У Л. С. Выготского интериоризация понимается как присвоение общественно-исторического опыта и выступает в качестве основного механизма социализации. По словам Б. Г. Ананьева, «формирование личности путем интериоризации – присвоения продуктов общественного опыта и культуры в процессе воспитания и обучения – есть вместе с тем освоение определенных позиций, ролей и функций, совокупность которых характеризует ее социальную структуру» [2, с. 108]. Ряд российских авторов (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина и др.) понимают интериоризацию как преобразование структуры познавательной деятельности в структуру внутреннего плана сознания, как процесс формирования умственных действий. Таким образом, интериоризация ценностей является неотъемлемой частью процесса развития личности, способной участвовать в социальном взаимодействии, вступать в социальные отношения и др.

Способность преобразовывать социальную среду является важнейшим показателем развитой личности. Однако творческое и результативное участие индивида как субъекта в социальных процессах возможно только в том случае, если интериоризируемые им ценности имеют сложившуюся устойчивую иерархию, обеспечивающую раскрытие и единство всех личностных свойств в процессе социального участия.

Известно, что в процессе формирования личности, ее вхождения в общество она проходит уровни адаптации, социализации и самоактуализации, на каждом из которых интериоризация ценностей играет особую роль.

Первым уровнем становления личности и основой дальнейшего вхождения индивида в общество можно считать процесс адаптации. В процессе интериоризации ценностей на этом этапе происходит пассивное восприятие полезных свойств предметов окружающего мира и значимости потребностей, удовлетворяемых этими предметами.

Интериоризация ценностей на этом этапе направлена, в первую очередь, на выработку приоритетов для индивидуального сохранения и развития в конкретных социальных условиях, определение ценности элементов окружающей среды: угроз или преимуществ.

Успешная адаптация формирует такие качества личности, которые позволяют ей оставаться устойчивой в среде постоянных и быстрых перемен. Поэтому в условиях современного быстро меняющегося мира для развития личности особенно важным становится наличие устойчивых эталонов (образцов или идеалов).

Вторым, после адаптации, этапом развития личности и уровнем интериоризации ценностей является самоидентификация.

Самоидентификацию можно определить как сознательно осуществляемый процесс приобщения личности к себе подобным, сопровождаемый субъектным соотнесением индивидуальных, личностных и групповых особенностей, присвоением интересов и ценностей группы.

На третьем этапе становления и развития личности, включения ее в социальный процесс осуществляется самоактуализация, которая имеет свои особенности интериоризации ценностей личностью. На этом этапе человек вступает в отношения с обществом, осознавая себя как субъекта социальных отношений. Самоактуализация – это процесс сознательной и целенаправленной реализации в социально значимых процессах индивидуальной системы ценностей. Самоактуализация неразрывно связана с такими стадиями развития личности, как автономизация, индивидуализация. В результате человек становится готовым к свободе, в частности, к свободе выбора. Движущей силой процесса самоактуализации, в отличие от адаптации и идентификации, является не потребность в адаптации и приспособлении, а формирование собственного (и уникального) образа жизни и собственного внутреннего мира (Б. Ф. Ломов), внутренний рост или развитие (К. Роджерс); осуществление личностного смысла (В. Франкл).

На этом этапе своего развития индивид перестает довольствоваться выбором из равнозначных и релятивных вариантов, моделей социальных действий, наборов значимых потребностей, приоритетов жизненных планов, целей, поскольку у него формируется собственная иерархия ценностей, система прочных предрасположенностей, основанная на устойчивых терминальных ценностях [3].

Как видим, закономерности этапов интериоризации ценностей соотносятся с закономерностями этапов профессионального самоопределения. Очевидно, что этапы адаптации и самоидентификации проходят в возрасте дошкольного детства, младшего школьного возраста и младшего подросткового возраста. Этап самоактуализации начинается в подростковом возрасте и продолжается до этапа взросления человека в юношестве.

Внимание к этапам интериоризации ценностей дает возможность формировать содержание трудового воспитания более целесообразно.

На этапе дошкольного общего образования педагогической задачей является формирование у ребенка первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Оптимальным педагогическим решением здесь должно стать использование игровой деятельности (сю-

жетно-ролевых игр). Также педагогическим коллективам необходимо вести педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения их детей сообразно их возрасту.

Выделяют следующие специфические цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

1–7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность успешному к профессионально-образовательному выбору;

8–9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии / специальности среднего профессионального образования;

10–11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности / направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

В начальной школе задачами становятся:

– выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;

– формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

– формирование устойчивого интереса к миру труда и профессий; представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.

Основные средствами педагога для этого должны стать:

– организация форм взаимодействия, включающими рассказы родителей и других специалистов о профессиях, экскурсии на предприятия района, города, направленные на общее знакомство обучающихся с миром профессионального труда;

– организация и вовлечение обучающихся в практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеурочной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества;

– организация творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

В работе с 5–7 классами на ступени основного общего образования целесообразно решать задачи:

– формирования готовности к саморазвитию и самоопределению через *формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности* (!) и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

Педагогические решения на этом этапе многоаспектны.

Ученые сходятся во мнении (Н. С. Пряжников, Г. М. Резапкина и др.), что в существующей системе общего образования существует незадействованный потенциал, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Прежде всего, это использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). Следуя контекстному подходу, необходимо в рабочих программах, в проведении уроков и занятий раскрывать смысл изучаемого учебного материала в контексте трудовых занятий, профессий, самовыражении человека в труде, в создании нового продукта, его полезности людям. Необходимо использование профориентационной направленности содержания и методик всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий. Важно отметить, что в соответствии с Концепцией развития содержания учебного предмета «Технология», именно этому предмету принадлежит особая роль в реализации задач трудового воспитания и профессионального самоопределения. Поэтому имеет смысл при организации работы по этому направлению спланировать развитие проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности технологической направленности.

Очень полезными для достижения результатов в этом направлении также будут:

– организованные родительские мастер-классы по профессиям;

– система ориентационных проектов, реализуемых во внеурочной и внеклассной деятельности.

– экскурсии на предприятия, творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

Новой формой для этого этапа может стать работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

На этапе предпрофильного обучения (8–9 кл.) педагогами должны решаться важные задачи по определению образовательных и профессиональных интересов и мотивов; формированию у обучающихся собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора.

Необходимо ставить задачи формирования умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, построения личной профессиональной перспективы, подготовки к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

Выбор педагогических средств достаточно широк:

– от использования профориентационного потенциала различных учебных предметов до организации в школе Летних профориентационных лагерей (смен).

Большую роль в формировании готовности к первичному выбору играет созданная в школе система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.

С подростками надо обязательно организовать:

– знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования (интересные формы и целые программы разработаны и апробированы

по работе с «Атласом профессий», разработанным Агентством стратегических инициатив);

– обсуждение потребительских профилей интересующих профессий;

– знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).

– творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

– работу обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Чрезвычайно важна на этом этапе работа с семьей обучающихся, причем совместная работа с родителями и детьми.

Традиционные групповые (да и индивидуальные) беседы на тему профориентации малоэффективны. С родителями и детьми более целесообразно организовать активные, продуктивные формы взаимодействия, такие, как:

– составление образовательной карты города, района, другие продуктивные проекты;

– профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, ведение «блога мастера-профессионала» и др.;

– создание классно-семейных клубов по профессиональным интересам (клубов мастеров и т. п.).

Задачу профессиональной пробы в процессе реализации в творческом конкурсе профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями, на этапе предпрофильного обучения, полноценно решает движение JuniorSkills.

Эффективным механизмом сопровождения профессионального самоопределения школьников является вовлечение школьников в движение JuniorSkills (юниорские турниры WorldSkills). Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Принципиально значимо то, что и структура, и регламент соревнований конкурса соответствует модели профессиональных проб. Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в видах конкретной профессиональной деятельности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль, и увидеть перспективы карьерного роста.

Региональные юниорские соревнования проходят по всей стране одновременно с основными соревнованиями WorldSkills и предполагают отбор на Национальный чемпионат. Из победителей этих соревнований формируется команда для участия в мировом первенстве.

Все компетенции для юниоров развиваются в логике основных компетенций WorldSkills (как существующих международных, так и новых, например, в области FutureSkills). В большинстве случае они являются адаптацией взрослой компетенции с учетом возрастных особенностей и возможностей юных конкурсантов.

Участие в турнирах WorldSkills важно для профессионального самоопределения школьников. Во-первых, это получение полезного продуктивного (!) опыта совместной деятельности, во-вторых, участие может стать основой для первичного самоопределения. Участие в движении (подготовка к соревнованиям, взаимодействие со старшими товарищами – обучающимися техникумов, колледжей, вузов, сотрудниками предприятий, участие в соревнованиях, которые превращаются в праздник труда) позволяет школьникам узнать и понять возможности профессионального развития по самым разным траекториям. Это может быть достижение статуса высококлассного специалиста по рабочей профессии через учебу в колледже или вузе, либо получение внесистемного образования по новой digital-пециальности в сочетании с фундаментальным высшим или онлайн-образованием, либо формирование команды для будущего стартапа.

На этапе среднего общего образования (10–11 кл.) в части трудового воспитания и профессионального самоопределения решаются задачи уточнения профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирования ценности самообразования и саморазвития.

В учреждениях профессионального образования, реализующих программы среднего профессионального образования, решаются задачи:

– способствования уточнению личностного смысла выбранной специальности или профессии, переводу внешней профессионально-трудовой мотивации во внутреннюю;

– обеспечения перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирования профессионально-трудовой самостоятельности, формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.

Очевидно, что главным педагогическим ресурсом в решении этих задач является само содержание основной образовательной программы.

Вместе с тем, невозможно осуществить сопровождение профессионального самоопределение на этапе профессионального становления без специальных педагогических условий. Прежде всего, это:

– насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом;

– знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования и с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду.

– обучение на рабочем месте в сопровождении наставника.

– работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио.

– развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы.

Эффективными педагогическими средствами является:

– вовлечение в Конкурсы профессионального мастерства, развитие студенческих конструкторских бюро и учебных фирм, а также обеспечение воз-

можностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения.

Особым ресурсом в трудовом воспитании обладают организации дополнительного образования.

В процессе реализации общеразвивающих образовательных программ – создается атмосфера увлеченности творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью; выявляются и развиваются различные способности к различным видам будущей трудовой деятельности.

Педагогические формы для реализации общеразвивающих программ обладают большим потенциалом в «задействовании» эмоционально-положительной мотивации к деятельности; позволяют включить детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и методов. Многообразие программ позволяет привлечь к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.

Актуальна развивающаяся система «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками.

Планирование и реализация мероприятий по трудовому воспитанию и сопровождению профессионального самоопределения в школе органично включается в деятельность классных руководителей.

Актуальными направлениями содержания воспитательной работы классного руководителя для решения задач трудового воспитания должны стать:

– систематическое профинформирование в рамках системы тематических классных часов, воспитательных мероприятий;

– вовлечение обучающихся в конкурсное движение (JuniorSkills);

– инициирование и реализация совместных с другими образовательными организациями профориентационных проектов, в процессе которых реализуются профессиональные пробы;

– содействие деятельности других педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы (программы элективных курсов, программы секций, кружков), педагогов-психологов, профоориентологов, профконсультантов.

Эффективными механизмами в этой деятельности будут механизмы продуктивной совместной деятельности, сетевого взаимодействия, государственно-частного партнерства, социального диалога.

Самой эффективной методикой сопровождения профессионального самоопределения является методика профессиональных проб. Эта методика разработана, описана в методической литературе. Предметом настоящих Методических рекомендаций не является рассмотрение методики проведения профессиональных проб. Авторы лишь обращают внимание на современные формы профессиональных проб, которые эффективно применяются в работе с современными школьниками, опираясь на опыт профессиональных образовательных организаций Свердловской области. Это формы проектов, квестов и др.

Одной из новых форм трудового воспитания и сопровождения профессионального самоопределения становятся профориентационные квесты. Квест – это интерактивная форма, в которой реализуются игровые, соревновательные

моменты, командная деятельность. Командам детей предлагается пройти несколько этапов в соответствии с маршрутным листом. При прохождении этапов участники отгадывают ключевые слова (понятия, связанные с какой-либо профессией), выполняют требуемые действия, операции и т. д. Квесты позволяют школьникам в увлекательной форме познакомиться с образовательной организацией, миром профессий, работой предприятий (производством).

В эффективных формах профориентационной работы методика профессиональных проб интегрируется с игровыми технологиями, технологиями развития критического мышления, технологией коллективного творческого дела, информационно-коммуникационными технологиями. Приведем в пример проект «Строим дом», реализованный Асбестовским политехникумом. Суть проекта в том, что школьники 6 класса, под руководством студентов строительных специальностей, одной командой за 3 месяца построили макет дома.

Таким образом, планирование работы по трудовому воспитанию и сопровождению должно быть отражено на всех уровнях (учителя, воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, образовательной организации, муниципального образования) и должно включать мероприятия, направленные на:

– развитие содержания образования в части формирования контекстного содержания учебного материала в рабочих программах по учебным предметам;

– развитие профильного обучения, в том числе с внедрением индивидуальных учебных планов;

– развитие системы со- и самоуправления обучающихся, в том числе, с волонтерских и добровольческих организаций;

– развитие системы работы с родителями в формах интерактивного взаимодействия с участием обучающихся, с вовлечением родителей в профориентационные проекты;

– реализацию совместных с другими образовательными организациями проектов (наиболее продуктивное взаимодействие сегодня возможно с профессиональными образовательными организациями, имеющими ресурсы для проведения профессиональных проб в различных формах, а также выстроенные отношения с работодателями региона);

– использование событийных образовательных мероприятий (фестивали и конкурсы мастеров, в подготовке и проведении которых обучающиеся имеют возможность самовыражения, получения опыта коллективного общения и труда, разработки творческого продукта, участия в трудовой деятельности);

– системную работу со специалистами – профориентологами, педагогами-психологами и профконсультантами;

– использование Интернет-ресурсов профориентации, в том числе региональных.

6. Реализация направления «Эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре»

Эстетическое воспитание направлено на формирование и развитие у детей разного возраста системы эстетических чувств, мыслей, способности их выражения при взаимодействии с природой, индивидами и социальными группами, знакомстве с достижениями человеческой деятельности, произведениями искусства и литературы.

В Стратегии определены ценностные ориентации и эстетические установки, формирование которых необходимо в процессе эстетического воспитания:

– способности выделения прекрасного, возвышенного в окружающем мире, продуктах человеческой деятельности и произведениях искусства; способности выделения низменного, безобразного в повседневной жизни, в различных направлениях современного искусства, определения факторов, влияющих на их создание и распространение;

– стремления к сохранению и умножению культурных ценностей, созданных прошлыми поколениями и создаваемых современниками; стремления к самостоятельному созданию красивых, вызывающих возвышенные чувства продуктов в образовательной, трудовой, бытовой, досуговой деятельности; способности к проявлению эстетических чувств, выражению их в социально одобряемых формах при взаимодействии с социумом и в собственной творческой деятельности;

– способности эстетического восприятия достижений культуры разных народов, населяющих Средний Урал, уважительного отношения к произведениям национального искусства и литературы;

– способности осуществления взаимодействия с природой, техникой, людьми на основе соединения эстетических представлений с нравственными, трудовыми нормами и правилами поведения личности.

Задачами эстетического воспитания являются, прежде всего, формирование творческого отношения человека к действительности, так как сама суть эстетического заключается в творчестве и сотворчестве при восприятии эстетических явлений. Среди более конкретных задач – формирование эстетической потребности, которую можно определить как потребность человека в красоте и деятельности по законам красоты. Необходимо обратить внимание на два важных компонента: широту эстетической потребности, то есть способности личности эстетически относиться к возможно большему кругу явлений действительности; и качество эстетической потребности, которое выявляется на уровне художественного вкуса и идеала. Перечисленные признаки можно считать критериями эстетического воспитания и развития личности. С. А. Герасимов поясняет, что «Функцией эстетического воспитания и эстетической деятельности детей является развитие у них образного мышления, отличного от понятийного… В художественном образе как форме мышления сосредоточена огромная информация о природе, обществе, отношениях, истории, научных знаниях.

С помощью образов-представлений осуществляется не только мышление, но и хранение информации. Развитие образного мышления может идти… от восприятия цельного образа как единичного явления к пониманию содержащихся в нем образов-обобщений, к раскрытию их внутреннего, глубоко смысла» [16; с. 315].

Безусловно, эстетическое воспитание включает систему взаимодействия между всеми субъектами, осуществляющими развитие детей, подростков и молодежи разного возраста и предполагает их активное участие в этом процессе.

Рассмотрим систему педагогических условий, необходимых для достижения планируемого результата.

На этапе дошкольного общего образования педагогической задачей является развитие у ребенка предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [5].

На уровне начального, основного и среднего общего образования в зоне ответственности образовательной организации находятся действия, направленные:

– на непосредственное приобщение обучающихся к искусству в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла – литературы, музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры;

– введение эстетических элементов в преподавание всех остальных учебных предметов, привлечение примеров из области искусств;

– эстетизацию среды жизнедеятельности школьников (в том числе общения, отношений, внешнего облика);

– формирование ценностного отношения к народному искусству, историко-культурным традициям своей страны, стремления к их творческому освоению и сохранению;

– соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания.

Необходимо использование возможностей содержания всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников к эстетическим понятиям. Важно отметить, что в соответствии проектом Концепции преподавания предметной области «Искусство», имеет смысл при организации работы по этому направлению спланировать развитие проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности эстетической направленности.

Полезными для достижения результатов в этом направлении будут:

– включение в практику организации занятий по музыке, изобразительному искусству, мировой художественной культуре видов деятельности, свя-

занных с музыкально-творческой и художественно-творческой практики с применением ИКТ;

– организация образовательной деятельности по типу творческой мастерской, в которой преподаватель работает наравне с учащимся и самостоятельной творческой работы школьников, направленной на изучение художественной практики современного искусства;

– формирование приоритетов в досуговой сфере;

– применение электронно-цифрового инструментария, расширяющего возможности учащихся в музыкальном творчестве и восприятии музыкальных произведений.

Чрезвычайно важен общественно-значимый и практикоориентированный характер результатов творческой работы, что обеспечивает социокультурную адаптацию школьников в современном мире.

Наряду с традиционными формами эстетического воспитания – смотры-конкурсы творческих работ учащихся, экскурсии в музеи и на выставки, беседы, лекции, встречи с работниками культуры и искусства за «круглым столом», клубы друзей искусства, музыкальная фонотека, организованные просмотры и обсуждение лучших кинофильмов, посещение театра, художественная самодеятельность, участие в хоровых, танцевальных, театральных и других коллективах (в том числе народных), в изобразительных и литературных кружках и студиях, клубах юных корреспондентов (юнкоров) и т. п., – в некоторых школах преподается факультативный курс «Основы театрального искусства» или «Основы актерского мастерства», проводятся литературно-музыкальные гостиные, фестивали искусств (своеобразный смотр талантов), фестивали цветов.

В учреждениях профессионального образования, реализующих программы среднего профессионального образования эффективность эстетического-воспитания зависит не только от правильного отбора его содержания, но и форм организации учебного процесса, используемых методов обучения.

К педагогическим условиям эффективного осуществления педагогическойдеятельности по развитию эстетической культуры молодежи относятся:

– учет индивидуальных и личностных особенностей студентов: мотивационной сферы личности, особенностей, уровня притязаний, деятельности;

– поэтапное формирование эстетической активности молодежи через систему знаний, умений, навыков на основе сочетания различных форм аудиторной и внеаудиторной работы;

– ориентированность учебно-воспитательного процесса в образовательной организации на развитие культурного и творческого потенциалов студентов;

– создание эстетической среды, включающей интегративное освоение студентами совокупности ценностей общечеловеческой культуры.

Огромными возможностями в контексте эстетического воспитания студентов в условиях образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, обладает метод проектов. Целесообразно использовать проектно-продуктивную технологию обучения. Основные

формы ее реализации: проблемная лекция, семинар-дискуссия по рассматриваемой проблеме, практика с самостоятельным выполнением заданий, организационно-деятельностные игры с оценкой активности каждого студента в групповом решении задач, исследовательский поиск средств и условий достижения целей, моделирование различных ситуаций.

Проектная технология позволяет формировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения художественно-эстетических задач, обеспечивает непосредственное знакомство с культурой. Темы проектов, предлагаемые студентам, могут быть связаны с изучением организации досуга, анализом влияния современных СМИ (кино, телевидения) на учащихся различных возрастных групп, изучением репертуаров различных театров и их связью с отечественной и зарубежной литературой и драматургией и др. В результате использования этой технологии у студентов повышается уровень личностной рефлексии, формируется собственная позиция по ряду вопросов.

Достаточно результативно проведение в студенческой среде (группа, курс) таких мероприятий как: лекции (беседы) на тему «Красота спасет мир!», «Отношение к женщине», «Мир природы – мир бесценный», встречи с творческими людьми; посещение музеев, театров, тематических выставок; викторины «Отношение к женщине», «Друзья Мельпомены» и др.

На кураторских часах необходимо проведение разъяснительной работы в разнообразных формах (дискуссия, игра, беседа, презентация) на темы: «Культура учебного труда студента», «Культура речи», «Современный молодежный сленг», «Культура поведения за столом», «Культура речи по телефону» и др., направленные на повышение общей культуры.

В целях обмена опытом проведения досуга в академических группах возможно проведение презентации «Мой досуг». Данное мероприятие позволяет студентам не только ближе узнать интересы и увлечения однокурсников, но и взять на вооружение позитивные модели проведения досуга, популярные в молодежной среде. В плане формирования ценностных ориентаций студентов весьма эффективна такая форма как мини-конференция «Искусство в моей жизни».

Рассмотрим наиболее распространенные формы работы по эстетическому воспитанию молодежи.

Лекции и беседы по искусству расширяют культурный кругозор студентов, развивают художественный вкус, интерес к искусству, потребность в общении с ним. Лекции могут быть посвящены одной важной теме искусства, планироваться один раз в месяц, но чаще они проводятся в определенной системе, дающей относительно законченный круг знаний в отдельной области.

Семинары и практические занятия отличаются практической направленностью, активизацией студентов, разнообразием используемых методов. Студенты работают с книгой, периодикой по искусству, анализируют художественные произведения, готовят доклады, обмениваются мнениями, оценками.

Факультативы по искусству расширяют художественный кругозор, вызывают интерес к искусству, способствуют развитию методических умений и навыков студентов.

Диспуты по вопросам искусства, эстетического воспитания и формирования эстетической культуры предполагают столкновение различных мнений. Успех диспута определяется важностью и актуальностью темы; качеством подготовки (тема определена заранее, о месте и времени диспута сообщается в красочном объявлении, студенты изучают литературу, обдумывают основные вопросы диспута); организацией хода обсуждения. Ведущий должен суметь обладать общей культурой, глубоким знанием темы, владением материалом. Диспуты влияют на формирование убеждений, чувств, поведения, развивают культуру речи, логическое и образное мышление. В процессе обсуждения студенты учатся анализировать произведения литературы и искусства, сравнивать, делать умозаключения, убеждать в истинности своих позиций.

Конференции, посвященные вопросам формирования эстетической культуры личности, условно делятся на три вида:

– теоретические, посвященные вопросам теории эстетики, искусства и эстетического воспитания;

– читательские, посвященные отдельным художественным, музыкальным, литературным произведениям или группе произведений, объединенных общей темой;

– зрительские (по вопросам театра, кино, телевидения).

В устных журналах, посвященных проблеме эстетики и искусства,проявляется самостоятельная творческая деятельность студентов. Студенты-сами определяют содержание журнала, оформляют его, формируют творческие коллективы участников, готовят сообщения и номера художественной самодеятельности.В устных журналах широко используются элементы рассказа, беседы, демонстрации.

Большое место в воспитательной работе со студентами занимают творческие встречи с выдающимися учеными, артистами, писателями, композиторами, художниками.

Такие встречи побуждают к работе над собой, вызывают потребность в общении с искусством, интерес к нему.

Экскурсия со студенческой группой должна быть тщательно организована: заранее определена цель экскурсии, достигнута договоренность с экскурсоводом. Целесообразно провести предварительную подготовку экскурсии, рассказать о нескольких интересных экспонатах, посоветовать, на что обратить внимание. После экскурсии обязателен обмен мнениями на кураторском часу в беседе или в письменной работе, отзыве.

Коллективы, кружки дополнительного образования художественной направленности – одна из действенных форм эстетического воспитания. Занятия художественной самодеятельностью воспитывают, приобщают к искусству, расширяют кругозор, обогащают жизненный опыт, развивают художественные способности и умения: петь, танцевать, выразительно читать, держаться на сцене и т. д.

В плане развития навыков научно-исследовательской работы по эстетическому воспитанию важна организация студенческих научных кружков, проблемных групп по проблемам формирования эстетической культуры. Задачи

кружка: вооружение студентов знаниями об эстетике в действительности и в искусстве, формирование навыков научно-исследовательской работы.

Студенческие вечера – наиболее распространенная и популярная в студенческой среде форма эстетического воспитания.

В целях систематизации работы по эстетическому воспитанию студенческой группе, возможно использование карты творческой самореализации. Данный документ позволяет отследить динамику эстетического и творческого развития личности студента, результативность его работы по эстетическому самообразованию и самовоспитанию. Карта творческой самореализации заполняется студентами в период обучения в вузе с 1-го по 3-й курс включительно (в течение шести семестров). На заключительном этапе студенческие карты анализируются по формированию эстетической культуры.

7. Реализация направления «Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение»

Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение направлены на формирование и развитие у родителей знаний, умений и навыков для выработки у детей и молодежи ориентации и установок на освоение семейных ценностей, умение проявлять заботу о близких людях, способность дорожить любовью родителей, готовность к реализации в будущем материнских и отцовских обязанностей.

Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение на региональном уровне содержательно предполагают формирование системы ценностных ориентаций и нравственных установок:

– приоритет семьи как главной сферы жизнедеятельности и основного субъекта социализации детей;

– приоритет современных представлений родителей о содержании и методах семейного воспитания, обеспечивающего выработку у детей умения проявлять любовь, заботу о родителях;

– гражданская ответственность каждого члена семьи перед семьей и обществом;

– уважение к представителям старшего поколения в семье;

– значимость семейной культуры организации быта, межличностного общения на основе чуткого, тактичного, уважительного отношения между всеми членами малой группы;

– признание потенциала семьи в патриотическом, трудовом, нравственном, эстетическом воспитании детей;

– признание образовательной организации как основного партнера семьи при реализации целей и задач современного воспитания; ценность нравственных, бесконфликтных внутрисемейных отношений на основе формирования у членов семьи навыков диалогового общения, доверия и уважения между всеми членами семьи.

Исходными являются положения о том, что самые эффективные средства воспитания в семье – это личный пример родителей, их поведение, авторитет, образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный климат. Особую роль в этом плане приобретают такие категории как уважение к традициям семьи, к матери, к отцу, к старшему поколению. Стиль воспитания в семье определяется преобладанием тех или иных методов воспитания, однако важно в каждой семье учитывать возрастные особенности детей, связанные с переходом от детства к отрочеству, от отрочества к юности.

В работах исследователей отмечается, что необходимо выстроить системное сопровождение семейного воспитания, которое должно строиться поэтапно, по определенному алгоритму:

– диагностический этап (цель – осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения);

– поисковый этап (цель – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим сопровождаемым);

– консультативно-проективный этап (обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы);

– деятельностный этап (достижение желаемого результата);

– рефлексивный (этап осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы).

Педагогическое сопровождение семейного воспитания на этапе дошкольного образования ребенка решает множество задач, таких, как: развитие интереса старших дошкольников к школьному обучению; повышение педагогической культуры родителей в период подготовки детей к школе; повышение профессиональной компетентности педагогов в системе педагогического сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи; оказание помощи родителям и детям в преодолении трудностей в общении в дошкольном периоде.

Для осуществления технологий педагогического образования родителей необходимо выбирать формы и методы работы с семьей, учитывая тот факт, что многие из родителей имеют некоторый педагогический опыт, знакомы с приемами воспитания и развития детей из литературных источников, но не часто используют полученные знания в практике семейного воспитания. Важно обеспечить активное участие родителей в деловых играх, дискуссиях, практических заданиях, тренингах и др. Педагогические технологии развития педагогической компетентности родителей должны предоставлять возможность выбрать те методы воспитания, которые наиболее подходят именно им. Наиболее распространенными формами педагогического образования во многих дошкольных учреждениях являются персональные сайты, на которых можно организовать виртуальный клуб для отцов и матерей в виде рубрики «Родительские вечера». В такую рубрику можно включить не только информацию для родителей, но форум, где они смогут обменяться личным опытом.

«Родительские вечера» – форма педагогического образования родителей, которая направлена на сплочение родительского коллектива. Данную форму работы рекомендуется проводить в группе дошкольной образовательной организации 3–4 раза в год без присутствия детей. Темы родительских вечеров могут быть различными: «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?», «Друзья моего ребенка», «Наказывать или нет», «Школа вчера, сегодня, завтра» и др.

«Родительские ринги» – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Темы родительских рингов могут быть самыми разнообразными, например: «Семейные традиции: праздник или труд», «Можно ли изменить стиль общения в семье?» и другие.

Работа педагога с родителями призвана вооружить их основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье, обеспечить вовлеченность в непосредственно образовательную деятельность, предупредить родителей от наиболее распространенных ошибок. Педагогическое просвещение родителей оптимизирует родительскую позицию, по-

вышает их активность, актуализирует полученные ими психолого-педагогические знания. Главным условием повышения педагогической культуры родителей, а так же осуществления педагогического сопровождения семьи и получения высокой результативности является совместная работа специалистов дошкольной образовательной организации (воспитателей, психолога, логопеда, врача, социального педагога) и родителей, где каждый участник занимает активную, заинтересованную позицию. Процесс поэтапного педагогического сопровождения семьи поможет в создании условий успешного формирования приоритета семьи как главной сферы жизнедеятельности и основного субъекта социализации детей.

В процессе педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей необходимо использовать формы с учетом особенностей контингента родителей: «Клуб молодой семьи», «Материнская школа», «Родительский университет», «Родительский лекторий», «Семейная гостиная», «Школа семейной духовной культуры», «Консультационная служба») существуют и развиваются на протяжении всего времени пребывания ребенка в образовательном учреждении (с 1 по 11 класс).

К активным формам такого обучения можно отнести родительские педагогические мастер-классы и мастерские, организуемые самими родителями, демонстрирующими передовой опыт семейного воспитания.

На уровне начального, основного и среднего общего образования для формирования семейных ценностей необходимо использование потенциала различных учебных предметов (установление и реализация содержания учебных предметов с традиционными семейными ценностями). Необходимо в рабочих программах, в проведении уроков и занятий раскрывать смысл изучаемого учебного материала в контексте приоритета семьи как главной сферы жизнедеятельности, гражданской ответственности каждого члена семьи перед семьей и обществом, значимости семейной культуры организации быта, межличностного общения на основе чуткого, тактичного, уважительного отношения между всеми членами малой группы.

Важным элементом педагогического сопровождения семейного воспитания является психологическая служба школы, которая проводит совместно с родителями диагностику стиля воспитания в семьях, осуществляет на основании полученных данных индивидуальные консультации для родителей (по проблемам взаимоотношений детей и родителей, учеников и учителей, родителей и педагогов) с целью реальной коррекции этих взаимоотношений во время учебных занятий с родителями. Кроме того, психологи школы ежемесячно должны проводить тематические практикумы для родителей, способствующие профилактике и преодолению возникновения психологических и педагогических проблем в семье и школе.

В учреждениях профессионального образования, реализующих программы среднего профессионального образования необходимо создавать тему совместную воспитательную платформу для профилактики семейных и социальных патологий, формировать у студентов готовность к реальной оценке окружающей действительности в сфере общечеловеческих ценностей и прав чело-

века, осознанного отношения к будущему родительству, к созданию счастливой семьи.

Система по формированию семейных ценностей у студенческой молодежи может включать:

– проведение педагогами лекций цикла «О любви и семье», организация бесед на тему «Какой я вижу свою семью», круглых столов, например, на «Нравственные ценности семьи», «Моральные психологические основы семейной жизни», «Правильный выбор своего спутника», «Готовность к отцовству и материнству», «О роли семьи в сознании студенческой молодежи», «По вопросам подготовки современной молодежи к семейной жизни»;

– просмотр фильмов и спектаклей на тему «Формирования ценностей семьи у молодежи» с последующим обсуждением;

– встречи с психологами для рассмотрения жизненных ситуаций, к примеру, на тему «Ранние браки», «Неготовность молодежи к семейной жизни;

– взаимодействие с юристами по обсуждению проблем на темы «Статистика браков и разводов», «Проблемы ранних разводов»;

– проведение тренингов на темы «Готовность молодых людей к браку и семейной жизни», «Подготовка молодежи к семейной жизни» и др.

Эффективной методикой сопровождения семейного воспитания является клуб, содержание работы которого будет направлено на формирование ценностей семьи у студентов. Примерная последовательность работы такого клуба может быть следующей. Каждому студенту члену клуба «Моя семья» дается задание: разработать свой проект и представить его в форме презентации на конкретные темы, например: «Какой я вижу свою семью», «Кто в семье должен быть главный?!», «Семья по расчету или по любви» и т. д. Создавая свой проект, студенты могли бы проанализировать материал по данной проблеме, подобрать возможную статистику, провести свое исследование и представить полученные данные в виде отчета о проделанной работе, что позволит им больше разобраться в проблеме и понять, сформированы ли ценности семьи у них.

8. Реализация направления «Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией научно-обоснованных программ воспитания подрастающего поколения»

В Стратегии определены задачи воспитания, связанные с качественным изменением информационно-технологической среды современного общества. Сеть Интернет оказывает существенное влияние на всю жизнь современного человека и на воспитание и социализацию детей.

Сегодня использование различных источников информации, и, разумеется, информации из сети Интернет, становится нормой жизни и необходимостью для всех профессиональных видов деятельности.

Развитие информационной культуры детей, подростков, молодежи становится одной из приоритетных задач образования.

Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Развитие российского цифрового образовательного пространства в соответствии с проектом должно обеспечивать развитие условий непрерывности образования современного человека, гражданина России.

Проектом предусмотрены мероприятия по созданию новых образовательных ресурсов, для использования которых ключевым условием становится владение всеми обучающимися современными информационными технологиями, высокая информационная культура граждан. Вопрос о цифровой школе обсужден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации. В своем выступлении глава Правительства России подчеркнул: «Все основные навыки использования этих технологий дети должны получить непосредственно в школе, чтобы в будущем они могли уметь оперировать самыми различными инструментами для обработки необходимых массивов информации, могли освободить силы для творчества и, конечно, повысить эффективность своего труда уже в ходе трудовой деятельности».

Министр образования и науки РФ О. Ю. Васильева отметила, что работа над проектом «Цифровая школа» важна для всех, кто сегодня задействован в системе образования, особо подчеркнув возможности проекта: «Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность нашим школьникам свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Благодаря проекту у родителей появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребёнка».

Реализация проекта включает мероприятия по использованию еще одного масштабного ресурса – Российской электронной школы, в которой заключен значительный объем онлайн-материалов для учащихся и учителей.

Иными словами, реализация проекта влечет за собой обновление содержания образования и изменение роли педагога, который станет куратором, ори-

ентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников.

Принимая во внимание изменения, связанные с расширением информационных ресурсов образования на всероссийском уровне, реализация направления развития воспитания на основе расширения информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся вопросами воспитания детей и молодежи на региональном уровне приобретает особую актуальность.

Определенные в Стратегии задачи по формированию системы ценностных ориентаций и нравственных установок, отражающих новое отношение личности к информации, ее использованию и значению в жизни и профессиональной деятельности, должны стать ориентиром для педагогов всех образовательных организаций.

Действительно, практически в каждой форме взаимодействия педагога с обучающимся, ребенком, независимо от уровня осваиваемой им образовательной программы, могут формироваться следующие ценностные ориентации и установки:

– значимость для личности информации, получаемой из различных источников и способной активизировать как социально одобряемое, так и деструктивное поведение, наносящее вред психическому здоровью детей, создающее опасность для их жизни;

– значимость критического анализа информации с целью выявления степени ее достоверности и способности самостоятельного определения возможности ее использования для решения конкретных проблем повседневной жизнедеятельности;

– необходимость владения навыками работы с информацией, получаемой из официальных источников и распространяемой организациями, вызывающими сомнение в объективности, достоверности распространяемых сведений;

– значимость определения аморальной, асоциальной, экстремистской по содержанию и направленности информации в средствах массовой информации, сети Интернет с целью выработки негативного отношения к ней и ее распространителям;

– необходимость владения навыками безопасного общения в социальных сетях, выявления лиц, с которыми возможен доверительный обмен мнениями по различным вопросам общественной и личной жизни;

– значимость самостоятельного создания и представления для сверстников, родителей, других социальных субъектов информации, раскрывающей достижения индивида в образовательной, трудовой, досуговой деятельности.

В Стратегии указаны основные механизмы достижения этих результатов. Их использование влечет за собой создание специальных педагогических условий в деятельности каждого педагога. Рассмотрим подробнее эти механизмы и условия.

1. Использование педагогами в образовательной деятельности и в работе с родителями российских и региональных информационных ресурсов в сети Интернет (сайтов и порталов функционирующих виртуальных музеев, библиотек, филармоний), а также инициирование новых ресурсов на уровне своей об-

разовательной организации (сайт школьного музея, виртуальный школьный музей и т. п.), на уровне муниципального образования (сайт городского музея с образовательным форумом для обучающихся, виртуальный городской музей или галерея и т. п.).

2. Использование педагогами созданных ресурсов в сети Интернет для образовательной деятельности (сайты и блоги педагогов, сайты и блоги для освоения учебных предметов). Это очень важный механизм. Во-первых, он обеспечивает рефлексию, обратную связь, интерактивность в освоении предмета, в разработке и реализации конкретного учебного проекта, а во-вторых, демонстрирует обучающимся наглядный пример оптимальной работы педагога с информацией, его отношение к работе с информацией в сети Интернет. Кроме того, это важный фактор персонификации, повышающий учебную мотивацию к изучению предмета, к учебной деятельности, способствующий формированию отношения детей к информации в сети как полезной, важной, «взрослой».

Необходимо отметить, что сегодня педагогами России активно начинают применяться образовательные когнитивные технологии, в основе которых лежит работа обучающихся с информацией с использованием ресурсов Интернет. К примеру, внимания заслуживает технология ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе), реализующая деятельностно-ценностный подход к образованию.

3. Использование в образовательной деятельности информационных ресурсов, общих со своими социальными партнерами (например, совместно созданный ресурс, отражающий ход реализации совместного проекта).

Ресурсы могут созданы или трансформированы для образовательных организаций общего, профессионального, дополнительного образования, организаций, осуществляющих деятельность по воспитанию детей в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

4. Популяризация активного участия детей и молодежи в общественной жизни, создание и распространение информации о собственных достижениях в различных областях жизнедеятельности.

Для этого целесообразно использовать не только работу с сайтом организации, но организовать работу клубных объединений (газету, журнал, клуб, учебную фирму).

5. Развитие советов по самоуправлению обучающихся, поддержка детских и молодежных движений.

Работа педагогов по развитию системы со- и самоуправления – это ресурс для реализации всех направлений Стратегии. В данном контексте работа касается помощи педагогов в организации и поддержки механизмов открытости и коллегиальности деятельности школьных и родительских советов, волонтерских и добровольческих детских и молодежных организаций. Помощь в создании собственных сайтов старшеклассников, молодежных объединений в образовательных организациях способствуют развитию соответствующих компетенций, умений и навыков владения информационными технологиями в самоуправлении.

6. Активизация использования информационных ресурсов для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из основных задач Проекта «Современная цифровая образовательная среда в Россий-

ской Федерации». Вместе с тем, в образовательных организациях работа по этому направлению позволяет решать важные воспитательные задачи. Результатом этой работы будет не только увеличение «охвата» обучающихся, осваивающих образовательную программу, но и качественный результат формирования у всех обучающихся организации уважительно отношения к тем, кто рядом, понимания и принятия общественных установок, отражающих такое отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и в будущей профессиональной деятельности.

7. Применение в образовательной деятельности технологии коллективного творческого дела с использованием новых ресурсов информационных технологий (создание теле-, кино- клубов обучающихся, создание учебных фирм и студенческих конструкторских бюро). Необходимо отметить, что именно педагоги могут «перевести» в коллективное творческое дело стихийно действующие площадки детских объединений. (Например, в сети Интернет многие старшеклассники (и не только) ведут свои блоги. Педагоги могут создать площадку и «поле» приложения сил уже действующих школьных блогеров, предложив полезное общее дело, акцентировав необходимость освещения информации о нем в сети школьными блогерами).

Работа педагога в соцсетях – очень важная тема. Роль соцсетей в воспитательном процессе неоднозначна. Вместе с тем, умения работы педагога в соцсетях может способствовать расширению взаимодействия обучающихся, способствовать педагогической диагностике развития личности и коллектива. Роль соцсетей может стать положительным фактором в воспитательной деятельности только при созданных педагогом специальных условиях, в числе которых системная работа с родителями.

8. Разработка и поддержка Уральского информационно-образовательного портала «Сила места» (http://sila-mesta.ru/) и сайта «Наш адрес: Урал. Россия» (http://www.ural-patrius.ru/) по проблемам этнополитической ситуации, воспитания толерантного отношения к представителям других национальностей, вопросам региональной культуры и патриотического воспитания.

Доступным, целесообразным ресурсом для разработки и использования в практике образовательной (в том числе, воспитательной) деятельности, является ElearningServer 4G, используемая Институтом развития образования Свердловской области. Платформа является платформой дистанционного обучения (далее – ДОТ) (http://elearn.irro.ru.).

Используя ее, педагоги могут:

– подготовиться для работы со школьниками с использованием ДОТ,

– разрабатывать электронные дистанционные курсы для обучающихся и для педагогов и использовать их в работе;

– разрабатывать методические рекомендации для методической поддержки образовательного процесса с использованием ДОТ в своей образовательной организации.

Таким образом, расширение в воспитательной деятельности информационных ресурсов, использование информационно-коммуникационных технологий при реализации программ воспитательной направленности обладает большим воспитательным потенциалом.

Библиографический список

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402 (дата обращения: 20.08.2018).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402 (дата обращения: 20.08.2018).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).

5. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] // Портал информ. поддержки руководителей «Менеджер образования». – Режим доступа: https://www.menobr.ru/article/65401-qqq-18-m1-profstandart-pedagoga (дата обращения: 20.08.2018).

6. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] // Офиц. сайт М-ва образования и науки России. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf (дата обращения: 20.08.2018).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный документ]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).

8. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Свердловской области от 8 декабря 2017 г. № 900 ПП // Офиц. интернет-портал правовой инфор. Свердл-

ловской обл. – Режим доступа: http://www.pravo.gov66.ru/15607/ (дата обращения: 23.08.2018).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ М-ва образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Офиц. сайт М-ва образования и науки России. – Режим доступа: https://www.menobr.ru/article/65401-qqq-18-m1-profstandart-pedagoga (дата обращения: 23.08.2018).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 22.08.2018).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 22.08.2018).

13. Об образовании в Российской Федерации (ред. от 27.06.2018) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 22.08.2018)

Методическая литература и интернет-ресурсы

14. Абдуллаева, Э. Ш. Гражданско-патриотическое воспитание школьников на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]: образовательный портал «ИнфоУрок». – Режим доступа: https://infourok.ru (дата обращения: 22.08.2018).

15. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]: сб. сценариев внеурочных мероприятий / И. А. Агапова, М. В. Давыдова. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 224 с.

16. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

17. Андреев, В. И. Педагогика [Текст]: учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.

18. Андреева, И. Г. Воспитательный потенциал естественнонаучного образования [Текст] / И. Г. Андреева // Педагогика. – 2015. – № 8. – С. 10–15.

19. Андреева, И. Г. Вопросы здоровья в контексте социально-профессионального самоопределения [Текст] / И. Г. Андреева // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 13–19.

20. Андреева, И. Г. Информатизационные риски здоровья в образовательном процессе [Текст] / Андреева И. Г. // Педагогика. – 2016. – № 8. – С. 73–77.

21. Антропова, М. В. Режим дня школьника [Текст] / М. В. Антропова, Л. М. Кузнецова. – М.: Вентана-граф, 2002. – 205 с.

22. Вяземский, Е. Е. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования [Текст]: моногр. / Е. Е. Вяземский. – М.: Учитель, 2010. – 112 с.

23. Герасимов С. А. Система эстетического воспитания школьников [Текст] / С. А. Герасимов. – М.: Педагогика, 2009. – 264 с.

24. Гордиевская Е. О. Профессиональная проба в профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. О. Гордиевская // Изв. РГОУ им. А.Герцена. Аспирантские тетради. – 2008. – № 27. – С. 380.

25. Гордиевская Е. О. Профессиональная проба как значимый фактор повышения итоговой эффективности трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями [Текст] / Е. О. Гордиевская, Е. М. Старобина // Профобразование. Столица / Новые педагогические исследования. – 2007. – № 6. – С. 155–158.

26. Гуткин М. С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб [Текст] / М. С. Гуткин, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило // Школа-труд-профессия: тезисы международ. семинара, программа ЮНЕСКО «Эротехнет». Ярославль, 2008. – 140 с.

27. Давыдова С. Д. Художественно-эстетическое образование младших школьников: Вопросы теории и практики [Текст]: уч. пособие / С. Д. Давыдова. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2003. – 94 с.

28. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 5–7 классы [Текст] / Н. И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2007. – 151 с.

29. Довгий Т. П. Экспертный отзыв на Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс]: общероссийское общественное движение «Всероссийское родительское собрание». – Режим доступа: http://arhiv.oodvrs.ru. (дата обращения: 02.09.2018).

30. Жильцова, Ю. В. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи [Текст] / Ю. В. Жильцова, И. Р. Сорокина // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 41–43. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/5654/ (дата обращения: 26.07.2018).

31. Иванова, И. Г. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в воспитательно-образовательном процессе [Электронный ресурс]: педагогическая мастерская. – Режим доступа – http://festival.1september.ru/authors/102-398-033. (дата обращения: 22.08.2018).

32. Изучение личности школьника учителем [Текст] / под ред. З. И. Васильевой, Т. В. Ахаян, М. Г. Казанцевой и др. – М.: Наука, 2010. – 274 с.

33. Ковалько, В. И. Школа физкультминуток (1–11 классы) [Текст]: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007 г. – 224 с.

34. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.:КноРус, 2010. – 752 с.

35. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание подростков [Текст] / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2011. – 224 с.

36. Концепция программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области [Текст]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2012. – 112 с.

37. Левчук Д. Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы [Текст] / Д. Г. Левчук, О. М. Потаповская. – М.: Планета, 2003.– 63 с.

38. Лихачев, Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1985. – 648 с.

39. Мазыкина, Н. В. Равнение на победу [Текст]: метод. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.

40. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7–8 классы [Текст] / А. Г. Макеева. – М.: Просвещение. 2013. – 163 с.

41. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание школьников [Текст]: метод. рекомендации / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2010. – 172 с.

42. Резапкина Г. В. Методика «Тип мышления». Отбор в профильные классы [Текст] / Г. В. Резапкина. – М.: Просвещение, 2005. – 93 с.

43. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» [Текст] / Под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. М.: Наука, 2010. – 144 с.

44. Методика формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах [Текст] / Под. ред. А. Я. Журавкиной, С. Н. Чистяковой. – Кемерово: Владос, 2011. – 205 с.

45. Методические рекомендации «Отраслевая профориентация: профессиональные пробы» [Текст] / Пакалина Е. Н. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 49 с.

46. Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов [Текст]: сб. науч.-метод. материалов / Под ред. Т. Н. Афанасьева. – М.: Терра, 2011. – 205 с.

47. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. – 167 с.

48. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание школьников [Текст] / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2011. – 104 с.

49. Овчинникова, Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н. П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 93–101.

50. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10–11 классы [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Волоктин [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. – 203 с.

51. Программа «Мониторинг эффективности профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях» [Текст] / Пакалина Е. Н., Олимпиева Е. В. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 44 с.

52. Программа профориентационной работы в системе образования Свердловской области [Текст]: Екатеринбург, ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012. – 36 с.

53. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. – М.: МОДЭК, 2003. – 392 с.

54. Русакова, Т. Г. Духовные истоки гражданско-патриотического воспитания школьников в учреждении дополнительного образования / Т. Г. Русакова. [Электронный ресурс]: ИПКиППРО ОГПУ. – Режим доступа: bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm. (дата обращения: 26.07.2018).

55. Сатторова, М. А. Роль интериоризации ценностей в формировании гармонично развитой личности / М. А. Сатторова, Н. И. Джумаева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/68/11590/ (дата обращения: 18.06.2018).

56. Селевко, Г. К., Соловьева О. Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь» [Текст] / Г. К. Селевко, О. Ю. Соловьева. М.: Мега, 2007. – 78 с.

57. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.

58. Суходольская, С. А. Воспитание гражданственности на уроках русского языка и литературы [Текст] / С. А. Суходольская. – Дрофа, 2007. – 69 с.

59. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: Наука, 1974. Т. 2. – 160 с.

60. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Текст] / С. Фукуяма. – М.: Ориент, 2002. – 301 с.

61. Чеков, М. О. Общее и дополнительное образование: проблема корреляции [Текст] / М.О. Чеков // Внешкольник. – 2000. – № 10. – С. 9–11.

62. Чистякова, С. Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб [Текст] / С. Н. Чистякова. – Кемерово: Харвест, 2010. – 212 с.

63. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Н. Захаров. – М.: Эзот, 2009. – 232 с.

64. Шалавина, Т. И. Теория и практика личностно-ориентированной подготовки будущего учителя к профессиональному самоопределению школьников [Текст]: дис. ... д-р. пед. наук: 13.00.01 / Шалавина Тамара Ивановна. – М., 2010. – 274 с.

Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года

Методические рекомендации

Редактор С. В. Разумовская
Технический редактор А. В. Кострикова

Подписано в печать 30.08.2018. Формат 60×90 1/16.
Усл. печ. л. 4,0. Тираж 50.

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
620137, Екатеринбург, ул. Академическая, 16.
Тел.: 8(343) 369-29-86, 369-22-32, 369-27-50.

Отпечатано в типографии
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
620144, Екатеринбург, ул. Щорса, 92 а, корп. 4.
Тел. 8(343) 257-35-63. E-mail: print@irro.ru