

После года ребенок начинает лучше понимать речь взрослого, осмысленно подражать его словам и фразам, произносить одиночные элементарные слова.

При этом он может путать звуки, переставлять их местами, искажать и пропускать. У полуторагодовалого человечка в активном словаре уже имеется около 30-35 слов.

В этот период ребенок интенсивно устанавливает связи между словами, действиями и предметами. Так, если малыша попросить принести мячик, он может посмотреть на него, а принести машинку.

С полутора до двух лет - идет увеличение словарного запаса (малыш знает названия игрушек, предметов обихода, одежды, мебели, частей тела, действий) и активное использование около 300 слов, фраз и коротких предложений в речи. Кругозор ребенка расширяется, и с ним можно говорить не только о том, что он видит в настоящий момент, но и о том, что он видел вчера.

К концу 2-го года ребенок начинает использовать речь по назначению, т.е. как средство общения. Теперь он может попросить о чем-то, пожаловаться, пригласить поиграть, выразить радость и т.д.

У всех детей развитие речи протекает по-разному. Кто-то начинает говорить раньше, кто-то позже. Замечено, например, что девочки быстрее, чем мальчики, овладевают умением пользоваться словами.

Если ребенок в два года говорит очень мало и не понятно, но его интеллектуальное развитие соответствует возрастным нормам, и вы достаточно общаетесь с ним, беспокоиться не стоит.



Развитие речи ребенка второго года ЖИЗНИ

На втором году у малыша наблюдается интенсивное речевое развитие.

В жизни ребенка речь выполняет много разных функций. В первую очередь, речь – это способность общаться посредством слов, звуков, знаков и других элементов языка.



Составитель: учитель-логопед
МБДОУ д\с №17 СОП №2
Гутюм Н.П.

Рекомендации родителям малыша второго года жизни

На втором году жизни у ребенка совершенствуются понимание речи, функция обобщения, он учится подражать словам и фразам взрослого; расширяется активный словарь, малыш овладевает некоторыми грамматическими формами и начинает пользоваться речью. На основании способности к подражанию пополняется словарь ребенка: если к концу первого года жизни в нем насчитывалось 10 слов, то в 1 год 6 месяцев – 30, а к 2 годам – 300 слов.

Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности является его игровая, двигательная деятельность, общение со взрослым, организация специальных занятий, способствующих развитию речи.

1. Рассказывайте малышу короткие стишки - занятия со звуками, которые он у же активно использует. Очень много существует потешек, прибауток и детских стихов. Можно использовать те, которые вы слышали от своих мам и бабушек, можно придумывать свои. Главное - создавать для малыша ситуацию, когда он произносит последние склады ритмичного стихотворения вместе с вами.

2. Кроме внятной и четкой родной речи, используйте в играх детские "слова", которые озвучивают происходящее вокруг. Покажите, что машинка едет "бр-р-р", мячик скачет "оп, оп!", Кубик упал "бух!", Малыш идет "топ, топ, топ!" Паровозик "ту-ту-ту!", трактор «др-др-др!»), пистолет стреляет "бах!" и др. Научите малыша озвучивать все свои игры.

3. Пойте детские простые песенки, мелодичные настолько, чтобы ребенок мог присоединиться к вам и говорить нараспев "а-а-а!" в такт вашей песенке.

4. Не приставайте часто к ребенку с требованиями типа: "Скажи: мама", "Скажи: дай". Чтобы малыш больше говорил, попытайтесь не "понимать" его. Например: ребенок говорит: "Би-би". Мама знает, что "би-би" - это машинка на полке с

игрушками. Но она не "знает", что малыш хочет поиграть с машинкой или поговорить о ней. И мама говорит: "Да, би-би, машинка на полке" - и смотрит на малыша. Тот начинает ерзать и хныкать: "У, у!". Мама: "А, ты хочешь, чтобы я дала тебе машинку би-би! Дай-дай?" "Малыш, соглашаясь, говорит: "Би-би!". Вот такой долгий разговор, который бы не вышел, если бы мама сразу все поняла.

5. Просите ребенка о помощи, например, что-то принести из другого конца комнаты, а потом и из соседней комнаты. Конечно, это должен быть предмет, который ребенок видел, трогал и слышал о нем раньше. Проще всего начать с игрушек, но постепенно расширяйте диапазон своих просьб.

6. Играйте в игры с выбором: положите перед ребенком две (а потом три) вещи (игрушки, одежда, предметы для рисования, посуда и др.) и попросите малыша дать вам один из них, назвав ее. Таким образом, он будет учиться и новым словам, и решению проблем выбора.

